

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهمة لنا كلضتاج ان نتعلمها، لان اللغة العربية لغة القرآن. بتعلم اللغة العربية يسهلنا للتحفيظ، كالفهم في نصوص اللغة العربية مثل القرآن، والدروس الذي استعملتها. وهي احدى اللغات في مقام الأعلى كلغة دولية وتملك قيمة الأدب الأعلى علمهم الذي يتعلمون بالجهد.

إن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وسيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم. "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم".<sup>1</sup> ولو كان مثل ذلك، أن نتعلم اللغة العربية من أهمية فهم الكتب الإسلامية.

أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذي جعل الله الى الناس كتبنا خالدا للمسلمات بالعالم. "كاللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن

---

<sup>1</sup> غلايين الشيخ مصطفى، جامع الدوسالغربية (الكتيبالعسرية ١٩٨٧) ١٨٣

أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup>

كما قال الله تعالى في صورة يوسف الاية ١-٢ "تلك آية الكتاب المبين إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (صورة يوسف: ١-٢). هذه الآية تبين أن اللغة العربية مهمة، وليس إلا للتصال اللغة ولكن أن تكون اللغة لفهم القرآن.

وقال تعالى أيضا في صورة فصلت آياته "قرآنا عربيا لقوم يعلمون" (صورة فصلت: ٣). وقال تعالى وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا. بين الله جل وعلا أن القرآن نزل بلغة العربية وبلسانهم.

درس اللغة العربية في إندونيسيا قد تعلم منذ روضة الأطفال حتى الجامعة. متنوّعة التنفيذ للتعليم اللغة العربية في مجامع التعلم، إرشاد الرسائل لتبيين النظام وصفتها.<sup>٣</sup> حتى درس اللغة العربية متطورا في إندونيسيا.

تعلم اللغة العربية أن تكون أحد الأصول من تعلم اللغات الأجنبية. كي تعلم بترتيب البرامج، كلو المنهج، والطريقة والوسيلة<sup>٤</sup> لكي تعلمها مناسبا بالمنى الهدف.

<sup>٢</sup> غلايين الشيخ مصطفى، جامع الدوسالعربية (الذكتبالعسرية ١٩٨٧) ١٨٣

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosda Karya 2013) hal. 89

اللغة العربية مناسبة بالمنهج المدرسة الثانوية، ودرس واجب للتلاميذ فيها. ولو كان في حقيقتها يوجد كثيرة المشكلة سيكون المسبب في هذه التعلم تحصيلها أدنى من تعلم اللغة الإنجليزية. إحدى المشكلة في تأخر التعلم اللغة العربية في المدرسة هي ليس الدوافع في تعلمها. يشتمل درس اللغة العربية مهارات وهو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يستطيع درس اللغة العربية أن تكون جيدة بأربع مهارات وتحصيل المناهج والهدف.

كما لاحظت البحث في مدرسة المتوسطة اصحاب الميمنة، او التلاميذ لا يحبون درس اللغة العربية لأنهم ليس لديهم الدوافع والفضول في تعلم اللغة العربية إمامن بيئة الأسرة، والأصدقاء، أو المدرسة ويعتبر التلاميذ أيضا أنّ اللغة العربية صعبة. ولاسيما وجب على التلاميذ لحفظ المفردات التي درّس المدرّس في الفصل. وأكثر المشكلة في تلك المدرسة قدرة التلاميذ على المفردات ضعف.

وقعت المشكلات على التلاميذ في الفصل السابع الالف والباء وجملته ٥٠ من فصلين، في تعلم اللغة العربية هم لا يستطيعون حفظ المفردات في وقت درس

---

<sup>4</sup> Nuriannah. “*Problematika Nazzariyah al-Furu’ dalam pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Indonesia*” (Surabaya: Sulita Jaya, 2008), Hal.10.

اللغة العربية مباشرة لا غير إلا عشرة التلاميذ من ٢٥ التلاميذ الذي يستطيعون حفظ المفردات بسرعة وجيدة. وهم التلاميذ الماهرون في فصلها. ولذلك بعض التلاميذ من ٢٥ التلاميذ لا يستطيعون حفظ المفردات لأن قدرتهم على المفردات ضعف.

وقعت المشكلات هناك بسبب لا يوجد الوسائل أو إستراتيجية التعليمية مناسبة في تعلم المفردات والمدرّس أيضا إستخدام الطريقة مناسبة محالا في الفصل. والعقبة من تلك المشكلة لا يفهم حين تبحث عن المفردات.<sup>٥</sup>

الحلّ للمشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية اصحاب الميمنة، بالتطبيق وسيلة اوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على المفردات في تلك المدرسة لكي يسهل التلاميذ على فهم المفردات .

في تعلم هناك إصطلاحات التي متشابهة في معنى وهي المدخل، طريقة التعلم، وإستراتيجية التعلمية. المدخل يعني رأينا العام في التعلم وهو جمع الغرض أو رأي من حقيقة اللغة وتعلمها،<sup>٦</sup> والطريقة هي السير والمذهب في الشيء.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Hasil Observasi, di MTS Ashhabul Maimanah 16 september 2022

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2004) hlm 7

<sup>٧</sup> اليس ماتوف، المنجد في اللغة والاعلام الطبعة الثامنة العشرون (بيروت-تبنان: دار المشرق، ١٩٨٧)

الإستراتيجية تتضمن جميع إجراءات التدريس التي يخطط لها المدرس مسبقا لتعيينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية متضمنة ابعادا مختلفة من الأهداف، وطرائق تدريس، ومعلومات.<sup>٥٦</sup> والإستراتيجية أيضا هي الأنشطة الخاصة التي تستعمل في الفصل وحالة المهمة في دراسة لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية.

باوربوينت (Power Point) هو برنامج تطبيقي يستخدم على نطاق واسع لأغراض العروض التقديمية، سواء كانت عروض تقديمية حول عملية التعلم أو الندوات أو العروض الترويجية للمنتج أو بعض الأنشطة العلمية التي يشارك فيها العديد من المشاركين.

يعد عرض باوربوينت (Power Point) التقديمي نفسه طريقة تستخدم لتقديم أو شرح كل ما يتم تلخيصه وتجميعه في عدة شرائح. حتى يتمكن الأشخاص الذين يستمعون (المشاركون في العرض التقديمي) من فهم الشرح بسهولة أكبر من خلال التصور الذي يتم تلخيصه في الشريحة. سواء كان ذلك في

<sup>٥٦</sup> الكافي اساليب تدريس اللغة العربية (شارع المنارة: دار الشرون للنشر والتوزيع) ص ٥٦

شكل نص أو صور/رسومات أو صوت أو أفلام أو اختبارات وما إلى ذلك.<sup>٩</sup> في تعلم اللغة العربية، يمكن لوسائل باوربوينت (Power Point) مساعدة المعلمين في التدريس وأيضًا مساعدة الطلاب على استيعابهم عند تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الوسائل أيضًا في تعلم أربع مهارات لغوية، وتقديم المفردات، والتركيب.<sup>١٠</sup>

كما بحثت في السابقة، أنّ التلاميذ لا يحبون درس اللغة العربية لأنهم ليس الدوافع هم لا يستطيعون حفظ المفردات في وقت درس اللغة العربية مباشرة. وقعت المشكلات هناك بسبب لا يوجد الوسائل أو إستراتيجية التعلمية مناسبة في تعلم المفردات .

ولذلك بناء على خلفية السابقة فتقدم الكاتبة الرسالة تحت الموضوع :  
**تطبيق وسيلة باوربوينت (POWER POINT) في قدرة التلاميذ على المفردات**  
 (بحث تجريبي في الصف السابع بالمدسة اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية  
 سامبنج سوسوكان سيرانج).

<sup>9</sup> Nurhidayati, *Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang pada 5 Oktober 2019, hlm. 463

<sup>10</sup> Catur Hadi Purnomo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Power Point 2007*, (Jakarta : Mediakita, 2008). hlm. 1

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه، صاغ المؤلفون المشكلات التالية:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على المفردات قبل التطبيق وسيلة باوربوينت

(Power Point) في قدرة التلاميذ على المفردات لطلاب الصف السابع

بالمدرسة اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سامبنج سوسوكان سيرانج؟

٢. كيف كان تطبيق وسيلة باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على

المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية

سامبنج سوسوكان سيرانج؟

٣. كيف كان اثر تطبيق وسيلة باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ

على المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة اصحاب الميمنة المتوسطة

الإسلامية سامبنج سوسوكان سيرانج؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات قبل التطبيق وسيلة باوربوينت ( Power

Point) في قدرة التلاميذ على المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة

اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سامنج سوسوكان سيرانج

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية سامنج

سوسوكان سيرانج

٣. لمعرفة أثر تطبيق وسيلة باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على

المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة اصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية

سامنج سوسوكان سيرانج.

#### د. فوائد البحث

هذا التحليل البحثي له الفوائد التالية:

أ. للمدرّس

يرجوا ان يمكن لتعطي الدكافع لتطوّر التعلم بالنشيط كالدصطنعة،

حيّ يمكن لتحقيق الأهداف من التعلم.



ب. للتلاميذ

بالتطبيق باور بوينت كوسيلة تعليمية ليسهل التلاميذ لفهم المادّة ولا

تشبع بدرس اللغة العربية.

ت. للمدرسة

بهذا البحث يرجوا ان تكون تقييما للمدرسة في تطوّر الددرسة ممّا تتعلق

بتعليم اللغة العربية. وللباحث، ان تكون الثقافة للتطور التعلم الأنشطة.

هـ. أساس التفكير

استراتيجية التعليمية هي نشاط التعلم الذي يجب القيام به المعلموف

والطلاب<sup>١١</sup> بحيث يمكن تحقيق اهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

استراتيجية تعليمية اللغة تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي:

(١) الإستراتيجيات المعرفية الماورائية هي استراتيجية تشتمل على خطط

التعلم، وعملية الفكرة، ومراقبة نتيجة التعلم، والتقويم.

(٢) الإستراتيجيات المعرفية هي استراتيجية تتعلق بلوازم التعلم وتشتمل

على التنفيذ المباشر لتعلم المواد

<sup>11</sup> Saur Tampbolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Erlangga 2013) hlm 82

(٣) الإستراتيجيات الاجتماعية الوجدانية هيتتعلق بالانشطة التفاعل

### الاجتماعية<sup>١٢</sup>

الكلمة المتقاطعة هي لعبة استخدامها كإستراتيجية التعلم لشتعة، دون

القضاء على جوهر التعلم المستمر. الكلمة المتقاطعة ايضا عبارة عن استراتيجية

التعلمية لمراجعة المواد الماضية.<sup>١٣</sup>

الوسيلة التعليمية إحدى أدوات التعلم التي تؤثر في عملية التعلم ونتائجها،

لأن وسيلة التعليمية يمكن أن تحتذب الطلاب للدراسة بحماس. ولذلك وصلت

أهداف التعلم بالجيد.

وفي قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٣٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظامية التربية الوطنية

أن التعلم هو إجراءات التفاعلات بين الطلاب والمدرس والمواد التعليمية يجري في

البيئة الدراسية.<sup>١٤</sup> لذلك، في التعلم هناك حاجة إلى وسيلة تعلمية اهتمام لحزم

موارد التعلم التي يصلها المعلم إلى الطلاب.

<sup>12</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm 28

<sup>13</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, )8002 hal .17

<sup>14</sup> \*UU No. 03 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS,\* Diunduh di Serang, 1 Desember 2020. Dari <http://www.kelembagaan.ritekdikti.go.id>

كلمة *media* يأتي باللغة اللاتينية هي صيغة الجمع لكلمة "*medium*" ومعناه بحرفيا يعني "وسيط" أو "ناقل". كلمة *media* في اللغة الغربية هي وسائل، صفة الجمع لكلمة وسيلة. في عملية التدريس والتعلم، وسائل يميل إلى أن يكون على المحدد رسم، أداة التصوير أو الإلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة المعلومات البصرية أو اللفظية.<sup>15</sup>

في هذا العصر الحديث ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد اختيار أساليب التعلم الجذابة لأنشطة التعلم. يعد استخدام الأدوات القائمة على التكنولوجيا هو الخيار الصحيح لإنشاء الأدوات. يعد برنامج باوربوينت ( *Power Point* ) التعليمي أحد الوسائل التعليمية في شكل تطبيق برمجي يمكن استخدامه لنقل المواد في شكل كتابة وصور وصور وألوان وأنواع مختلفة من الكتابة وميزات الارتباط التشعبي والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والتحيز مثل وكذلك الاختبارات.

في تعلم اللغة، هناك المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب. المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة لنقل واستقبال الأفكار من أو من أجل

---

<sup>15</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : PEDAGOGA, 2012), hlm.27

الآخرين. تتكون المهارات اللغوية في اللغة العربية من القراءة والاستماع والتحدث والكتابة وإتقان المفردات .

من المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية حول عدم إتقان المفردات ، يقترح الباحث حلاً من خلال تطبيق باوربوينت (Power Point) من أجل عمليات ونتائج تعليمية أفضل.

## و. تنظيم البحث

إعتماد على تنيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

**الباب الأول :** تقدم فيه الباحثة مقدمة، يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

**الباب الثاني :** في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي تشمل على المباحث في تطبيق الوسيلة التعليمية : مفهوم التطبيق، وخطوات التطبيق، أنواع الإنتاج التطبيق، مفهوم الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، أهمية الوسيلة التعليمية، مبدأ تطبيق الوسيلة التعليمية، مفهوم الوسيلة التعليمية باوربوينت

(Power Point) ، مزايا الوسيلة التعليمية باوربوينت ؛ مفهوم إتقان المفردات العربية، أهمية إتقان المفردات العربية، أهداف إتقان المفردات العربية، خطوات التدريس المفردات العربية، وتوجيهات لتعلم المفردات العربية.

**الباب الثالث :** في هذا الباب تقدّم الباحثة عن مناهج البحث وتشتمل على ميدان البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، واساليب جميع البيانات ، وفرضية البحث، وتحليل البيانات.

**الباب الرابع :** في هذا الباب تبحث الباحثة فيه تحليل البيانات تحتوي الواقعية عن تطبيق وسيلة التعليمية استعمال باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على المفردات قبل تطبيق اوسيلة التعليمية استعمال باوربوينت (Power Point)، والواقعية في تطبيق استراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات، والواقعية عن أثر تطبيق وسيلة التعليمية استعمال باوربوينت (Power Point) في قدرة التلاميذ على المفردات .

**الباب الخامس :** في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على

نتائج البحث والإقتراحات