

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت المشكلة في المدرسة كثيرة عند تدريس اللغة العربية، واكتشف الباحث المشكلة في الفصل واحدا فواحدا بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور سيرانج بنتن. وأما المسكلة هنا وهو في الصف السابع، يعني عن الدروس اللغة العربية لتعليم النحو.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعتبر بها العرب عن أعراضهم.¹ وقال منير تعليم اللغة العربية هي المهارة الكاملة في أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² ولتحقيق كل المهارة يحتاج إلى نظام التعليم مثل مناهج دراسية وطريقة التدريس ونظرية تربوية وأساليب ووسائل التعليم كل عنصر من ذلك نظام التعليم له التأثير المتبادل. والمنهج الدراسة عبارة عن خطة توفر إرشادات في عملية أنشطة التدريس والتعلم.³ ورأى الباحث أنّ المنهج الدراسي مهمًا جدًا إذا كان مرتبطًا بالتعليم لتنظيم مسار التعليم.

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ٢٧.

² Munir, *Perencanaan Sistem Bahasa Arab*, (Palembang : IAIN Raden Fatah Press, 2006)

hal. 5

³ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm.5

وأما لفظ المنهج يأتي من اليونانية، المستخدمة في الأصل في مجال الرياضة، أي كلمة "كارير" وتعني المسافة المقطوعة يجري. ثم شهد مصطلح المناهج تحولاً في المعنى من حيث عالم التعليم. بالإضافة إلى المنهج يمكن أيضاً تفسيرها على أنها خطة مصممة بشكل متعمد لتحقيق عدد من الأهداف التربوية.^٤ والأهداف التربوية لن يحققه المعلم خاصة بدون منهج تربوي بنظم مسار تعليمي.

ورأى دافد فراط أنّ منهج الدراسة هو خطة أو نية لا فقط في شكل تخطيط (عقلي)، ولكن في العام تتجلى بشكل عام في شكل مكتوب.^٥ هناك خمسة مكونات يجب مراعاتها في المناهج الدراسية هي الأهداف والمواد والاستراتيجيات والنماذج وسائل التعليم والتقييم.

ويعتبر تعلم النحو من أهم الأجزاء في منهجية تعليم اللغة العربية، لأنّ علم النحو هو نصيح لمساعدة الطلاب في تعليم النحو بشكل صحيح وتقوم اللسان والحفاظ على اللسان من الأخطاء كما يساعد في شرح التعاليم بعناية يتقن وطلاقة.^٦ وفي التعريف

⁴ M. Ahmad, Dkk, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), Hal. 9.

⁵ Burhan Nurgiantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1988), Hal. 6.

⁶ Mualif, *Metodologi Pembelajaran ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah Vol. 1, No.1

السابق استنباط الباحث عن علم النحو هو فن من فنون علم اللغة العربية وبالخصوص يتعلم الإعراب في ألفاظ على الكلمات.

الغرض من تعليم النحو وهو الأول تسهيل فهم الطلاب لجملة باللغة العربية، والثاني تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية المنطوقة بشكل صحيح وفقا للقواعد الحالية لتجنب الأخطاء، خاصة من حيث معنى ومحتوى الجملة، والتي في النهاية يكون الشخص قادرا على تأليف التعبيرات والجمل العربية بعناية من أجل التواصل الفعال، والثالث تعزيز التعليم الفكري وحث الطلاب على التفكير المنطقي والقدرة على التمييز بين التراكب مثل الكلمات والجمل، والرابع مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والكلام والكتابة أو قادرين على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح.^٧ والأهداف تعليم علم النحو في النص السابق مع الباحث لكي من قرأه أو تعليمه أن تعرف فوائده بعد يستطيع فهما جيدا.

والمشكلات التي تظهر عادة في تعليم النحو هي أولاً الطلاب أقل نشاطا في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رتيبة ولا يوجد تبادل بين المعلمين والطلاب. وثانيا عدم الفهم وعدم نتيجة عن مستوى صعوبات التعلم. وثالثا تشريح المعلم

^٧ عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر ولإجراءات (عماد : مكتبة الضامري، ١٩٩٠) ص. ١٦٢

سريع وقصر للغاية. ورابعا مخالفة من الفهم والقليل من الإهتمام والكثير من الحفظ للدروس.^٨ ورأى الباحث عن المشكلات السابق هو مسؤول به في الفصل لأنها يجعل دليل عن كل المشكلات حياة طيبة في عملية التدريس.

ومن الملاحظة التي أقامها الباحث عن تدريس اللغة العربية، وهو في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرايخ في يوم الإثنين على ١٠ من أكتوبر سنة ٢٠٢١، وجد الباحث العديد من المشاكل التي واجهها الطلاب مثل عدم معرفة معنى مبتدأ وخبر وفعل وفاعل ومفعول....إلخ. بعد أن يتبع الباحث مصدر المشكلة، كانت في الكتاب المدرسي التي درسها الطلاب، يناقش الكتاب المدرسي فقط حول المهارة باللغة العربية، لكنه لا يذكر قواعد اللغة.^٩ ومن الملاحظة السابق الباحث أن ينقص في كتاب المدرسي فيعطي الباحث محلولا طيبا في مشكلات البحث وهو يجعل الباحث تطورا على صيغة الكتاب ليكمل كتاب المدرسي في الكتاب السابق.

وأما إحدى المشكلة التي توجد في المدرسة هي عن الكتاب المدرسي، لتدريس اللغة العربية إلى الطلاب لأنّ في كتابها لا توضح قواعد، والباحث يأخذ المسألة ليحعل البحث

^٨ وسنو رضاء خير الأمم، تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم يومي هارجو بتانج هاري لا مبونج الشرقية للعام الدراسي (لامبونج، جامعة متروا الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٠)

التطويري. وسبب الباحث أن يأخذ هذا البحث لمساعدة التلاميذ في تلك المدرسة، خصوصا أن يجعل الباحث لسهولة الطلاب في معرفة قواعد النحو وفي مهارة اللغة وأن يجعل لمساعدة الطلاب في قراءة الكتاب عند تدريس اللغة العربية.

ولذلك الباحث حقًا أن يجعل هذا الكتاب كبحت من أجل استكمال النواقص الموجودة في الكتاب، بالإضافة إلى أنه يسهل على الطلاب فهم بعض قواعد النحو. وأخذ الباحث عنوانا هذه المادة التعليمية لأنّ الباحث يريد أن يكمل الكتاب المدرسي التي يدرسها الطلاب، لأن كل كتاب المدرسي به عيوب، لذلك يساعد الباحث في إكماله. ولذلك السماح الباحث لشروح البحث بالكامل ولو أكثر الناقص من هذا البحث، والباحث يسمّي البحث بموضوع "تطوير المادّة التعليمية في تدريس النحو" (ببحث تطويري في الصّفّ السّابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرايج).

وهذا البحث يبحث عن الكتاب المدرسي ليستعمل الطلاب في المدرسة، وهذا الكتاب يجعل من كراهة الدين في سنة ٢٠١٤، وهذا البحث هنا أن يطور من الكتاب بغير المادة أن يتغير، والباحث أن يجعل هذا الكتاب سهلا واضحا لقراءة تدريسه من الطلاب في المدرسة.

وتقوم الحكومة بإعداد هذا الكتاب من الطلاب لتنفيذه المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣، ويتم إعداد هذا الكتاب واستعرضها مختلف الأطراف تحت تنسيق كراهن الدين، ويستخدم في تطبيق منهج الدراسي سنة ٢٠١٤. وهذا الكتاب هو وثائق الحية الذي يجب أن يصح ويجديد وتختار من تغييرات الزمن، ودخل من فرقة الآخر لعل لترقية قدرة هذا الكتاب.¹⁰ وتلك النص السابق من كتاب المدرسي وهو على اللاحظة كراهن الدين وكتب الباحث في هذه البحث ليجعل دليل عن يبحث الباحث رسميا جيدا.

ب. أسئلة البحث

وقفا للخلفية الموضحة أعلاه، يقوم الباحث بصياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تطوير المادّة التعليمية في تدريس النحو في الصّف السابع بمدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلامية ؟

٢. كيف فعالية تطوير المواد التعليمية في تدريس النحو في الصّف السابع بمدرسة دار

العلم المتوسطة الإسلامية ؟

¹⁰ Kementrian agama republik indonesia, *Buku siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementrian agama 2014), hal. 1

٣. كيف صلاحية تطوير المواد التعليمية في الصّف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطوير المواد التعليمية في تدريس النحو في الصّف السّابع بمدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلامية .

٢. لمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية في تدريس النحو في الصّف السابع بمدرسة دار

العلم المتوسطة الإسلامية

٣. لمعرفة صلاحية تطوير المواد التعليمية في الصّف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية.

د. فوائد البحث

يكون هذا البحث له فوائد نظرية وتطبيقية فيما يلي:

١. فوائد النظرية

أن في هذا البحث يستخدم الباحث البحث كمرجع لبحث تالي عن

تطوير اختبار اللغة العربية بكتاب المدرسيّ. ويرجى هذا البحث أن يقدم خدمة

التفكير في تطوير اختبار اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يرجى لزيادة العلوم

المعرفة أيضا في تطوير اختبار اللغة العربية بكتاب المدرسيّ.

٢. فوائد التطبيقية

(أ) للمعلم: إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا اختبار اللغة العربية بكتاب المدرسي. وأن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية بأهداف التقويم ودافعة لهم لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وتصحيح أعطاء المضمون عن اختبار اللغة العربية.

(ب) للطلاب: مساعدة في إجابة اختبار اللغة العربية بكتاب المدرسي. وحيث يعتمد نجاحهم ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية بكتاب المدرسي.

(ج) للباحث: ليجعل هذا البحث مصدرا في بحث تالية، وتطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن اختبار اللغة بكتاب المدرسي.

(د) للمدرسة: أن تكون هذه المادّة التّعليميّة كمرجعا في التعليم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

قسم الباحث في هذا البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: في هذا الباب، يقدم الباحث مقدمة وهي تشتمل على خلفية

البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب، يقدم الباحث الإطار النظري وهو يشتمل على ثلاثة

المباحث. المبحث الأول يشتمل على مفهوم المادّة التعليمية، والغرض من المادّة التعليمية،

وأنواع من المادّة التعليمية. المبحث الثاني يشتمل على مفهوم الكتاب المدرسي، وعناصر

الكتاب المدرسيّ، ووظائف الكتاب المدرسيّ. المبحث الثالث يشتمل على مفهوم في علم النحو، وأهمّية تعليم النحو، وأهداف تعليم النحو.

الباب الثالث : في هذا الباب، يقدم الباحث مناهج البحث وهو يشتمل

على منهج البحث، ومفهوم التطوير، وخطوات التطوير، وأساليب جمع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب، يقدم الباحث العرض والتحليل عن بيانات

البحث وهو يشتمل على تطوير الكتاب المدرسيّ، وفعالية تطوير الكتاب المدرسيّ في تدريس النحو.

الباب الخامس : في هذا الباب، قدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج

البحث، والتوصيات.