

الباب الخامس

خاتمة

أ نتائج البحث

١. تطوير الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم المفردات
استناد على عملية تطوير وسيلة تعليمية فوتوبوت بالاعتماد على أندرويد
في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية ومناقشة نتائج البحث التي
تمت مناقشتها في الباب السابق يمكن استنتاجها كما يلي:
المنتج الذي تقوم الباحثة بتطويره هو منتج الوسائل التعليمية باستخدام تطبيقات
مادية ثم تطويرها حول الأنشطة اليومية مع محتوى المواد هو نصوص الحوار التي تم
بها الصورة من الأنشطة اليومية وتدرجات من الأسئلة المناسبة بالمؤشرات الكفاية
ومنها قدرة التلاميذ مفهوم الحوار، وقدرة التلاميذ على معرفة معنى المفردات، وقدرة
التلاميذ على ترتيب جمل بسيطة تتعلق بالمفردات، وقدرة التلاميذ على ترجم
المفردات

٢. فعالية الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم المفردات

الوسائل التعليمية

بناءً على نتائج الاختبار الأولي مع الاختبار البعدي على قدرة التلاميذ في

تعليم المفردات، يُظهر أن فعالية استخدام الوسائل التعليمية القائمة على نظام

أندرويد في تدريس المفردات هناك زيادة في نتائج

التعلم بنسبة ١٥,٢٪ بافتراض متوسط الاختبار الأولي نتيجة ٦٤٪ واختبار

البعدي ٨٠٪.

ب. التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاج في هذه الدراسة هناك بعض المقترحات

والتوصيات من الباحثة المتعلقة بتطوير الوسائل التعليمية ما يلي :

المقترحات للمعلمين والمدبرين والباحثين

١. نظرة ثاقبة على تنوع ابتكارات تعلم اللغة العربية، والتي يستخدم أحدها

وسائل التعليم

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسائل التعليمية يجب أن يكون قادرين على التكيف جيدا مع قدرات التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من قبول المواد بسهولة.

٣. يمكن للقارئ أن يجعل هذه المقالة مرجعا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. ربما بهذا البحث، تمكن للقارئ ممارسة وصنع مواد تعليمية لتعليم المفردات.

والتوصيات للمعلمين والمدرسة

١. يحتاج المعلمون إلى تطوير عملية تعلم المفردات باستخدام وسائط التعلم المبتكرة التي يمكن أن تعزز إبداع الطلاب في التعلم، وخاصة باستخدام وسائل التعليم.

٢. توفير الفرص للمعلمين للقيام بأنشطة للمدارس ذات الابتكار والإبداع في التدريس، وخاصة فيما يتعلق بالابتكار في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء.