

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في اللغة الإنجليزية إن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كثر من الكلمات التي يعرفها شخص أو قوم آخر هو جزء من لغة معين. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يهتم إتقانها اهتماما جيدا، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.¹

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتي يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بهذا اللغة.² وأهمية المفردات

¹ Syiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press,2011),hal 61

² A. Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskyat,2005), hal 96

كما أوضحها راضية زين الدين أن المفردات هي الجزء الأساسي في تعلم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات.

لذلك يمكن الاستنتاج بأن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص، وسيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لفظ تظهر المعاني المنفردة كلاً من اسم و فعل وحرف التي يمكن أن تساعد البشر في نقل معانيهم إلى الآخرين.

الغرض من تدريس المفردات هو تعليم اللغة العربية بطريقة متكاملة من خلال التركيز على تعليم مهارات اللغة العربية بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. الغرض من تدريس المفردات هذا هو في الواقع في منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ والذي يحتوي على الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، بما في ذلك محتويات الكفاءات الأساسية. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من نص بسيط متعلقة بالموضوعات المدروسة في الكتب المدرسية.

يضع معلمو اللغة العربية مؤشرات لأهداف التعلم لتعليم هذه المفردات على شكل مؤشرات تحصيل الدرس والتي هي وصف للكفاءات الأساسية في منهج اللغة العربية ٢٠١٣م.

تشمل مؤشرات تحصيل تعلم المفردات التي ألفها المعلم في خطة التعليم: القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح فيما يتعلق بالموضوع، والقدرة على إعادة التعبير عن المفردات باستخدام المخرج والصحيح المتعلق بالموضوع، والقدرة على معرفة معنى المفردات التي تم التعبير عنها حسب الموضوع، والقدرة على فهم المفردات حسب الموضوع، والقدرة على تكوين جمل بسيطة تتعلق بالمفردات.

المفردات في اللغة العربية هي أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها التلاميذ من أجل تطوير قدراتهم في المفردات، وفي هذه الحالة وبالخصوص اللغة العربية. يجب أن تكون الوسائل المستخدمة قادرة على جعل التلاميذ مهتمين وسعداء بعملية التعلم. هذه مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال نادراً ما تقوم به بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية بتطبيق الوسائل الصحيحة. هذا هو المكان الذي تظهر فيه عدة مشاكل نتيجة لذلك، بما في ذلك: التلاميذ لا يحبون دروس اللغة العربية بسبب

التعلم الرتيب، أو يجد التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة تعلم المفردات

٣.

في الواقع، لا تزال هناك العديد من المشاكل أو الصعوبات في تعلم اللغة العربية حتى الآن بين المؤسسات التعليمية. كما هو الحال مع المشاكل التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية. تم الرد على هذا من قبل المعلمين الذين عانوا من مشاكل تعليم اللغة العربية في هذا المستوى. لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة على أنها مشكلة مفهومة مثلما كانت في المستوى المتوسط. لهذا السبب، ستلقى المشاكل القائمة اهتمامًا جادًا. إحدى المشاكل هي قلة المفردات العربية.

بناءً على نتائج تحليل أوراق عمل التلاميذ ، توجد مشاكل في دراسة المفردات منها، هناك ثلاثون بالمئة من التلاميذ لم يتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، و أربعون بالمئة من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من إعادة التعبير عن المفردات بالمرحح الصحيح ولم يتمكنوا من معرفة معنى المفردات التي تم التعبير عنها و ثلاثون بالمئة من التلاميذ لم يتمكنوا من فهم جمل بسيطة تتعلق بالمفردات

³ Drs. Hj. Radliyah Zainuddin, Mag, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

وتأليفها. المشكلة التي تواجهها هي أن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية، عدم الطلاقة في قراءة الحروف العربية وكتابة المفردات العربية، يوجه التلاميذ صعوبة في ترجمة المفردات، وصعوبة حفظ المفردات، يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين أشكال المفردات والمذكر و المؤنث والمفرد والتثنية والجمع.

سبب المشكلة أعلاه هو صعوبة تعلم التلاميذ لهذه المفردات بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة، وقلة المعلمين الذين يقدمون الدافع وإتقان المفردات، و قلة المعلمين في تقديم أمثلة المفردات، و قلة المعلمين في مراقبة التلاميذ في تعلم المفردات، وعدم وجود استخدام وسائل التعلم في الفصل وأما سبب آخر هو لقلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات.

الحلول التي يجب أن يقوم بها المعلمون والتلاميذ للتغلب على مشكلة تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية هي : ضرورة توفير المعلمين الدافع وإتقان المفردات، والحاجة إلى المراقبة من المعلمين على تقدم تعلم التلاميذ، وضرورة استخدام المعلمين لأساليب نشطة تزيد من تحفيز التلاميذ وتجنب الملل في تعلم اللغة العربية، ويعطي

المعلم واجبات لكل تلاميذ لحفظ ما لا يقل عن عاشر مفردات كل أسبوع، من الضروري أن يكون لديك وسائل تطوير إبداعية ومثيرة للاهتمام حتى يجد التلاميذ سهولة في تعلم اللغة العربية، ومع استخدام المعلمين للوسائل التعليمية سيجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وإمتاعًا، لأن الاستخدام الإبداعي للوسائل يمكن أن يسمح لتلاميذ بمعرفة المزيد، ومراعاة ما يتم تعلمه بشكل أفضل، وتحسين "أداء" التلاميذ وفقًا للأهداف المراد تحقيقها⁴.

مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين والتي تركز دروسها بشكل أكبر على المواد الدينية، وبالخصوص اللغة العربية. في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية لديه خلفية محدودة يتم استخدامها في عملية التعلم. كما نعلم في تعلم اللغة العربية، هناك كفاءات أساسية، حيث يتوقع من التلاميذ بعد التعلم أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، في الواقع، يوجه التلاميذ في استخدام اللغة العربية في المتوسط عددًا من التلاميذ الذين لا يهتمون كثيرًا. بحيث

⁴ Maksudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-'Arabiyah*, Vol. Ii, No. 02, (Januari 2006), 16

يكون التلاميذ أقل قدرة على الكلام باللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التعليم والتعلم لا يستخدم سوى طريقة المحاضرة ويلتصق فقط بالدليل وأوراق عمل التلاميذ دون استخدام وسائل التدريس أو الوسائل التعليمية التي يمكنها تحسين مهارات التلاميذ في المفردات العربية.

لهذا السبب، ستبحث الباحثة عن إجابات لماذا لا يزال تلاميذ مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية في إتقان المفردات منخفضة جدًا. بناءً على البحث، يتطلب الأمر نشاطًا ينفذه المعلم في محاولة لإثارة الاهتمام والتحفيز في تعلم التلاميذ، على سبيل المثال من خلال توجيه التلاميذ لاستخدام المفردات التي أعطاهها المعلم للتحديث مع التلاميذ الآخرين، بحث أن يكون التلاميذ قادرين على الكلام استنادًا إلى الوصف أعلاه، حاول الباحثون تطبيق إحدى وسائل التعلم، وهي وسائل فوتوبوت التي تعتمد على أندرويد.

في العصر الحديث، أصبح أندرويد أحد أهم الأدوات لكل من الصغار والكبار. حيث لم يعد الهاتف المحمول حاجة جامعية أو ثانوية ولكنه أصبح حاجة

أساسية^٥. يمكن ملاحظة ذلك من سلوك الأشخاص الذين لا يمكن فصلهم عن هواتفهم المحمولة في جميع الأوقات. بما في ذلك التلاميذ الحاليين الذين يمتلكون بالفعل هاتفاً خلويًا في المتوسط كوسيلة للاتصال أو كوسيلة ترفيه منفصلة لهم. لذلك يريد الباحث الاستفادة من ذلك بجعل الهواتف المحمولة وسيلة تعليمية لتلاميذ ، أي باستخدام الهواتف المحمولة لتنزيل التطبيقات التي تساعد في عملية التعلم وحفظ المفردات والوسائل هي أحد العوامل التي تحدد نجاح التعلم لأن الوسائل تساعد التلاميذ والمعلمين على تقديم موضوعات تتعلق بأهداف التعلم التي تمت صياغتها في خطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح باستخدام وسائل تعليمية أكثر إبداعًا ويمكن أن تحسن أدائها وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. وسائل التعلم هي وسائل يمكن التلاعب بها ويمكن استخدامها للتأثير على أفكار التلاميذ ومشاعرهم ومخاوفهم ومواقفهم، وبالتالي تسهيل عملية التعلم. من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى زيادة فعالية التعلم. باستخدام الوسائل التعليمية، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من استيعاب الموضوعات التي تتم دراستها بسهولة.

⁵ Handphone Sebagai Kebutuhan Primer

“<https://Rachelbethrose.Web.Ugm.Ac.Id/2015/02/22/Handphone-Sebagai-Kebutuhan-Primer-/>”

للكشف عما إذا كان نموذج استخدام الصور الفوتوغرافية المستند إلى أندرويد يمكن أن يحسن مهارات المفردات العربية لدى التلاميذ. اختار المؤلف وسيلة التعلم هذه من أجل تكيف التلاميذ على التعود على التحدث باللغة العربية. في هذه الوسائل المصورة المعتمدة على أندرويد، يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ويزيدون من جاذبية التلاميذ في تعلم المفردات.

من الخلفية البحث السابقة، أخذت الباحثة في هذا البحث تحت الموضوع

: تطوير وسيلة فوتوبوت بالاعتماد على أندرويد في تعليم المفردات.

ب. أسئلة البحث

١. كيفي تطوير الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم

المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف فعالية الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم

المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٣. كيف صلاحية تطوير الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد

في تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

سيرانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم إعدادها، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

١. لمعرفة تطوير الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم

المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيرانج

٢. لمعرفة فعالية الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد في تعليم

المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٣. لمعرفة صلاحية تطوير الوسيلة فوتوبوت التعليمية بالاعتماد على أندرويد

في تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

سيرانج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث بعنوان تطوير وسائل فوتوبوت القائمة

على أندرويد فوائد، وهي:

أ. للتلاميذ

١. كوسيلة لتحسين فهم مفاهيم المفردات وفقاً لقدرة التطورات

التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد.

٢. يمكن للتلاميذ الدراسة بشكل مستقل في المنزل بمساعدة أندرويد.

ب. للمعلمين

١. تسهل هذه الوسائل على المعلمين إجراء التعلم وتوجيه التلاميذ في

بناء المعرفة والفهم.

٢. مساعدة المعلمين في تحسين جودة التعليم في المدارس.

٣. زيادة الدافع لاستخدام وسائل تعلم المفردات مع تطبيقات كشك

التصوير التي تعتمد على نظام أندرويد.

ج. للباحثين

١. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث التنموي فيما يتعلق بوسائل التعلم العربية.
٢. كمساهمة إيجابية لمعلمي اللغة العربية أو الأستاذ في تدريس المفردات.
٣. قدم لمحة عامة عن الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات.
٤. تشجيع المعلمين على استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس.
٥. كمعرفة خبرة إضافية للكتاب الذين سيصبحون فيما بعد مدرسين للغة العربية.
٦. توفيق مراجع إعلامية في أنشطة تعلم اللغة العربية على المفردات.

هـ. أساس التفكير

في الأساس، يمكن أن تثير وسائل الإعلام الحماس والاهتمام بالتعلم للتلاميذ، مع وجود وسائل التعلم، تصبح عملية التعلم أكثر متعة ولا تجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة عند التعلم. وسائل الإعلام هي أيضًا أداة اتصال من أجل

تبسيط عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية^٦. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهاريانتو، تعد وسائل التعلم أداة تعليمية تُستخدم كوسيط في عملية التدريس والتعلم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم^٧. لذا فإن وجود وسائل التعلم يمكن أن يساعد في أن تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

تعد وسائل التعلم وسيلة تعليمية فوتوبوت يمكنها تحسين قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. هذه الوسائل عبارة عن مجموعة من المفردات التي يتم تعبئتها في شكل يوفر تجربة تعليمية أكثر تشويقاً للتلاميذ لأنه بالإضافة إلى عرض المفردات المختلفة، فإنه يعرض أيضاً العديد من الصور التي من المتوقع أن تزيد من حماس التلاميذ واستعدادهم للتعلم وحفظ المفردات. في هذه الدراسة، هناك متغيرين، وهما Photoboth Learning Media كمتغير مستقل وتعلم المفردات كمتغير تابع. في هذه الحالة يشرح الباحث العلاقة بين المتغيرين المذكورين. يمكننا أن نرى العلاقة بين المتغيرين من استخدام الوسائل التعلم الذي يمكن أن يحسن عملية التدريس والتعلم للتلاميذ الذين لاحقاً من المأمول أن يشجع التلاميذ على تعلم المفردات

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), 27

⁷ Haryanto, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Fip Uny, 2003), 57.

وحفظها وذلك لتحسين مفرداتهم. في افتراضات الباحث لا يمكن استخدامه فقط للترفيه وحده، بل مع ملفاً تحسناً، يمكن تجميع الوسائل في التعلم الذي يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ، يوفر حافزاً قوياً بدرجة كافية للدماغ، وبالتالي يشجع القدرات المعرفية للأطفال بسرعة. باستخدام وسائل التعلم، عملية توصيل الرسائل أو توصيل الرسائل يمكن لمفردات تحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بسهولة^٨. من المتوقع أن يكون التلاميذ الذين كانوا كسالى في السابق وغير مهتمين بتعلم المفردات أكثر اهتماماً بتعلم المفردات باستخدام وسائل التعلم هذه. من هذا، ابتكر الباحثون لإنشاء وسائل تعليمية على شكل وحدات فوتوبوت لتعلم المفردات.

سبب استخدام الباحث للنظرية المذكورة أعلاه هو الحصول على معلومات تاريخية ومنظور حول مشكلة وسائل تعلم المفردات. باستخدام النظرية أعلاه، يمكن للباحث تقديم شرح للعلاقة بين المتغيرات في الدراسة، حيث يرتبط أحد المتغيرات وتعلم Photoboth Learning Media بمتغيرات أخرى، وتحديدًا في هذه الدراسة بين

⁸ Sadiman, Arief S, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 10.

المفردات العربية. تشرح النظرية كيف ولماذا ترتبط المتغيرات ببعضها البعض وتعمل

كجسر بين المتغيرات.

و.تنظيم البحث

تقسيم الباحثة إلى خمسة ابواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب يقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب يقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير وسيلة التعليمية : مفهوم التطوير، مفهوم وسيلة

التعليمية، أنواع وسيلة التعليمية، مفهوم التعليم، مفهوم المفردات،

أهمية المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب يقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعيين

الوقت :موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة

البحث، احراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل
البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على
وصف البحث، تطوير وسيلة التعليمية، تحليل فعالية تطوير وسيلة
التعليمية

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي إشمال على النتائج
البحث والتوصيات والمقترحات