

تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج Teachmint في تعلم الكتابة

(بحث تطوري في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتاج سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية



إعداد الطالب

فازين عميق

رقم التسجيل : ١٨١٢٢٠٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتابة هي وصف بالحروف الهجائية، وكتابة شيء يصبح كتابة وكتاباً. هناك جانبان على الأقل في الأنشطة الكتابية، أي المهارات في تكوين الرسائل وتفسير المانترات والمهارات في ولادة الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.¹ يجب تعليم مهارات الكتابة تدريجياً بدءاً من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي. المراحل في تدريس الكتابة هي كما يلي: الأولى هي المستوى المبتدئ، وعادة في هذا المستوى المبتدئ فقط نسخ وحدات اللغة البسيطة، وكتابة عبارات بسيطة، وكتابة فقرات قصيرة. ثم على المستوى المتوسط، أي كتابة البيانات، وكتابة الفقرات، وكتابة الرسائل، وكتابة المقالات القصيرة، وكتابة التقارير.² تنقسم مهارات الكتابة باللغة العربية إلى فئتين لا يمكن فصلهما، وهما الكتابة التحريري

¹ راتب قاسم عشور ومُجد فحري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠١٣ م / ١٤٣٤ هـ)، ص ٢٠٣.

² Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyyah*. Jurnal pendidikan (2015. Vol.6,) 2.

والشفاوي. الكتابة التحريري هو إفصاح الفرد على تحويل الأصوات المسموعة الى رموز مكتوبة بشكل صحيح.^٣ الكتابة الشفاوي هي بناء وترتيب جمل تتألف من كلمات مختارة باللغة الصحيحة عن الأفكار والمشاعر في شخص ما شفويا وكتابيا.^٤

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية التي تبدأ مرحلتها برسم الحروف والكلمات والجمل التي تنتهي بالتعبير الحر الخلاق.^٥ وقال حسن إن تدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ في الكتابة الصحيحة إملائية، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. فالمعنى لا بد أن يكون التلميذ قادرا على رسم الحروف رسما وصحيحا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا

^٣ الحاج محمود أحمد عبد الكريم، الصعوبات التعليمية (الاعاقة الخفية) - المفهوم - التشخيص - العلاج، (عمان: دار اليازوري العلمية ٢٠١٠)، ص ٥٧.

^٤ عبد الحلیم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص ١٥٠.
^٥ حامدة إبراهيم، الإنجازات المعاصرة في تدريس اللغة العربية اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص

تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في

نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^٦

تمت دراسة اللغة العربية لفترة طويلة في إندونيسيا لكن النتائج لم تكن

مثالية. المشاكل المختلفة لا تزال تظهر في كثير من الأحيان ونادرا ما يتم حلها،

تسمح بملاحظة المشكلة من عدة عوامل، أي عدم استعداد التلاميذ للمشاركة

في دروس اللغة وتعقيد المواد العربية مما يثير صعوبة كبيرة في التقنيات

والاستراتيجيات، وكذلك طريقة الشرح.^٧ العقبة التي يواجهها معلمو اللغة العربية

في تعليم مهارات الكتابة هي أن التلاميذ لا يملكون رأس المال الأساسي لكتابة

الجميل العربية، ويوجه التلاميذ العديد من المشكلات، وهي طرق التعلم التي تعتبر

أقل متعة وذلك لتقليل شعور التلاميذ بالاهتمام على تعلم اللغة العربية ولم

يتمكنوا من كتابة الكلمات بدقة.

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره

متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما نتاج الزمان والمكان بقصد التوثيق

^٦ دكتور حسن شتحاتة، تعليم الإماماء في الوطن العربي (القاهرة: الدار المصرية، ١٩٩٢)، ص ١٥.

^٧ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 6.

والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^٨ والكتابة إحدى مهارات اللغة الأربع تحتل الكتابة مكانا كبيرا في عملية التعليم والتعلم ولأجل أن يكون الإنسان متعلما لا بد أن يتضمن تعليمه القدرة على القراءة والكتابة إلى جانب المهارات الأخرى. وتعد مهارة الكتابة مهارة حديثة نسبيا إذا ما قورنت ببقية المهارات وللكتابة أهمية كبرى في حياتنا العملية فهي عنصر هام من عناصر النجاح التي لا يستغني عنها الإنسان طوال حياته فهي نشاط ضروري لدعم التعلم في مجال المهارات، ومن المفهوم أن ما يسعى إليه المدرس هو مساعدة الطالب على فهم ما يقرأه ثم التعبير عنه بلغة صحيحة وواضحة كتابة حتى نستطيع أن نتعرف على كل نواحي الكتابة من استخدام اللغة وصحة الأسلوب وقواعد املائيّه ونحوية وعلامات.

بناء على مقابلة مع أحد معلم المواد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بونتائج سيرانج، أن عملية تعلم اللغة العربية عادة ما تستخدم طريقة رتيبة، وهي طريقة المحاضرة والتعيين. يستخدم المعلم فقط المحاضرة أو طريقة التعيين مع النمط المعتاد دون تغيير عملية التعلم بشيء ممتع وكذلك يشرح المعلم

^٨ محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها الطباعة الخامسة، (دار الأندلس للنشر والتوزيع،

فقط المادة في الكتاب المدرسي. إن عملية التدريس والتعلم التي يطبقها المعلمون رتيبة وتفتقر إلى التفاعل بين التلاميذ والمعلم والتفسيرات غير المفهومة جيدا. عندما طرح المعلم أسئلة على التلاميذ لكتابة كلمة باللغة العربية، من النادر أن يرد التلاميذ أو يجيبوا على السؤال. لذلك فإن المعلم أقل من الأمثل في تطوير أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل والتي تشعر في النهاية بالملل وتتسبب في شعور التلاميذ بالنعاس وعدم التركيز على الاهتمام بالمواد التي ينقلها المعلم حتى يكون معظم التلاميذ أقل حماسا للتعلم المهارة الكتابة. أحد العوامل التي تجعل المعلم يستخدم طريقة رتيبة باستمرار، لأن وسائل التعلم المقدمة لا تزال محدودة وأيضا لا يستخدم المعلم جهاز العرض المملوك في المدرسة بسبب نقص فهم التكنولوجيا.⁹

تعتبر الكتابة مهارة هامة من مهارات اللغة لا تقل أهمية عن الحديث والقراءة وإذا كان للغة في حياة الإنسان وظيفتان أساسيتان هما: الإتصال

⁹Hasil wawancara dengan guru Bahasa arab bapak alawi, Januari 27, 2023.
 “Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang”.

وتسهيل عملية التفكير والتعبير فإن الكتابة قادرة على اداء هاتين الوظيفتين وهي
ايضا وسيلة من وسائل تعلم اللغة.^{١٠}

يأمل الباحث للتلاميذ فيما يتعلق بتطوير المواد الدراسية المعتمدة على
برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة أن يكون التلاميذ أكثر إتقاناً في الكتابة
ويمكنهم زيادة الاهتمام ويمكنهم تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

بناء على سبب المشكلة أعلاه، فإن البديل المستخدم لحل المشكلة هو أن
المعلم يراقب كتابة أنشطة التعلم بشكل صحيح ويجب على المعلم الانتباه إلى
التلاميذ في عملية تعلم الكتابة. لذلك أراد الباحث أن يبحث في تلاميذ الصف
الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج سيرانج لمعرفة مدى قدرة التلاميذ
في كتابة النصوص العربية باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج
Teachmint، لذلك نفذ الباحث هذه الدراسة في محاولة للتغلب على هذه
المشكلات، واختار الباحث المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*

^{١٠} محمود كامل الناقية، أساسيات تعليم العربية لغير العرب، (الخرطوم: المنظمة العربية للثقافة، ١٩٧٨)، ص ١٥٢.

لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم الكتابة، وتسهيل تخزين البيانات المتعلقة بكتابة المواد الدراسية.

لهذا السبب حاول الباحث إجراء البحث تحت العنوان "تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة (بحث تطوري في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج)".

ب. أسئلة البحث

يمكن استنتاج المشكلات السابقة بصياغة العديد من صيغ المشكلات كما يلي:

١. كيف تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة

لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج ؟

٢. كيف فعالية المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة

لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم

الكتابة.

٢. لمعرفة زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم قبل استخدام المواد الدراسية المعتمدة على

برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة.

د. فوائد البحث

أما الفوائد المرجوة من هذا البحث فهي كما يلي:

١. للباحث

(١) زيادة معرفة الباحث حول دور معلمي اللغة العربية في تحسين فهم

التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

(٢) زيادة المعرفة والرأي حول تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Teachmint*

لتحسين مهارة الكتابة.

(٣) زيادة المعرفة والرأي حول تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج *Teachmint*.

٢. للمعلم

(١) مساهمة الفكر لدى معلمي اللغة العربية في تحسين فهم التلاميذ على كتابة

اللغة العربية.

(٢) لم تعد عملية تعلم اللغة العربية رتيبة.

(٣) استراتيجيات التعلم المناسبة والملائمة.

٣. للتلاميذ

(١) تعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم والوعي في فهم اللغة العربية.

(٢) تعزيز تحفيز التلاميذ وشغفهم في التعلم.

(٣) زيادة المعرفة حول تعلم اللغة العربية.

٤. للمدرسة

(١) إضافة مراجع ومعرفة حول نماذج التعلم الجديدة.

(٢) يمكن تحسين جودة تعلم التلاميذ في عملية التعلم.

هـ. أساس التفكير

يتأثر نجاح التلاميذ في أنشطة التعلم بالعديد من العوامل، إما العوامل الداخلية أو الخارجية. أحد العوامل التي تنجح فيها عملية التعلم هو التعلم الذي يستخدمه المعلم أثناء وجوده في الفصل. من المتوقع أن يكون التعلم الذي ينفذه المعلمون قادرا على زيادة النجاح في عملية التعلم.

يمكن تطبيق تطوير المواد الدراسية باستخدام التطبيق بشكل فردي أو في مجموعات في تعلم الكتابة. من خلال المشروع القائم على المشاريع أو التعلم في مناقشات جماعية، سيتم تشكيل موقف تعاوني لمساعدة بعضهم البعض وتقديم مدخلات أو حلول.

نوع المواد الدراسية المستخدمة هو المواد الدراسية التفاعلية *interactive* *teaching materials* هي مزيج من وسيلتين أو أكثر (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) التي يتم التلاعب بمستخدميها أو إعطائها معاملة للتحكم في أمر أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي.

في فهم تطوير المواد الدراسية باستخدام نموذج تطبيق *Teachmint* الذي يهدف إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ، يتم تصويره بشكل أكثر وضوحاً في الصورة التالية.



Teachmint هو تطبيق قائم على *Android* يستخدم لتنفيذ التعلم *E-Learning* مع مجموعة متنوعة من الميزات الكاملة التي تسهل التعلم في أي مكان وفي أي وقت في تطبيق واحد. مع الفوائد والمزايا المختلفة للتعلم *E-Learning*، يوجد *Teachmint* هنا لتسهيل قيام المعلمين بالتعلم *E-Learning*. تم إنشاء منصة *Teachmint* بهدف تسهيل عمل المعلمين من خلال تقليل جميع العقبات في التعلم عبر الإنترنت.¹¹

يساعد *Teachmint* في أخذ دروس مباشرة عبر الإنترنت ولديه العديد من

الميزات الإضافية لجعل التدريس عبر الإنترنت يعمل ببساطة. مع *Teachmint*

¹¹ "E-Learning Praktis dan Lengkap Dalam Satu Aplikasi Teachmint", 13 april 2022. <https://kepsir.com/news/e-learning-praktis-dan-lengkap-dalam-satu-aplikasi-teachmint/>

يمكنك إدارة فصول متعددة وجدولة الجداول الزمنية وتوزيع المهام والدرشة مع

التلاميذ والبقاء منظما.^{١٢}

تم تصميم *Teachmint* ليصبح التلاميذ متحمسين للتعلم في بيئة أكثر دراية نقطة داخل *Teachmint* أن المعلمين يمكنهم مواصلة مناقشات الفصل عبر الإنترنت، من خلال توفير استطلاعات الأداء أو السلوك. *Teachmint* يجعل من السهل تتبع تقدم التلاميذ. يتم تعيين جميع الدرجات والخطط الدراسية من خلال *Teachmint* ويتم تخزينها أيضا بسهولة الوصول إليها. يمكن للمعلمين أيضا الحصول على مدخلات من الفصل الدراسي من خلال ردود فعل التلاميذ على اختبارات الواجب، ومشاركات المناقشة التي تلتقط فهم التلاميذ أو ارتباكهم.

تعلم الكتابة من خلال طريقة تطوير تطبيق *Teachmint* يمكن أن يصف مفهوم الفضاء في كتابة التعلم وبالطبع يجب أن يقوم بتصميم تعليمي ناضج. يتم تغيير تصميم التعلم من خلال تطبيق *Teachmint*، أي من خلال تنفيذ خطوات التعلم التي يقوم بها الباحث مثل التحقق من حضور التلاميذ عن طريق إرسال

¹² “Teachmint: Teach Online, Free Teaching App”, 20 Nopember 2020.
<https://www.modapkgratis.com/com.teachmint.teachmint/com.newmod.teachmint-teach-online-free-teaching-app-india-3-10-1/>

روابط غياب عبر الإنترنت للتلاميذ الذين يستخدمون تطبيق *Teachmint*، وعرض المواد الدراسية في شكل ملفات تم إعدادها في شكل فيديو، ثم يطلب من التلاميذ مراقبة المواد المقدمة. يقدم الباحث مادة اللغة العربية، وهي منهجية كتابة الأرقام على مدار الساعة من خلال الفيديو، ويقدم الباحث شرحاً للمادة التي تم عرضها.

و. تنظيم البحث

الباب الأول: مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري هو يحتوي على مفهوم التطوير ومفهوم الوسيلة التعليمية ومفهوم المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* ومفهوم تعلم الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث وهي تحتوي على موقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته وطريقة البحث وخطوات البحث التطويري وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات وتحليلها وهو يحتوي على تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة وفعالية الوسيلة المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة.

الباب الخامس: خاتمة وهي نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المواد الدراسية

(١) مفهوم المواد الدراسية

قال عبد المجيد إن المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد دراسية مكتوبة أو مواد تعليمية غير مكتوبة. مع هذه المواد الدراسية، فإنه يسمح للتلاميذ بتعلم الكفاءات الأساسية بالتتابع والمنهجي بحيث يكونون قادرين بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات ككل ومتكاملة.^{١٣}

قالت سوغيارني إن المواد الدراسية هي شكل من أشكال مختلفة من أدوات التعلم التي ستحتوي على أشكال مختلفة من التعلم، والأساليب، إلى أشكال مختلفة من الحدود التي تهدف إلى تقييم ما يمكن القيام به لإنشاء

¹³Duwi purwati dkk, "pengembangan buku ajar menulis suku kata bagi guru pengampu mata pelajaran Indonesia ", *jurnal ilmiash mandala education*, Vol 3 no 2, (oktober 2017), 2.

تصميم يتم تنفيذه بشكل منهجي وسيكون قادرا أيضا على الرسم في إطار من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٤}

المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم، ويمكن أن تكون المواد الدراسية المعنية مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.^{١٥}

تمكن أن الخلاصة بأن المواد الدراسية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتعرض شكلا كاملا من الكفاءات التي سيتقنها التلاميذ في التعلم.

(٢) خطوات تجميع المواد الدراسية

١. فهم معايير المحتوى ومعايير كفاءة الدراسات العليا والمنهج الدراسي وبرنامج الفصل الدراسي وخطة تنفيذ التعلم.

٢. تحديد نوع المواد الدراسية القائمة على فهم النقاط.

¹⁴ Sugiarni, *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 7.

¹⁵ Yohanes Dua, Maria Carmelita Tali Wangge dan Maria Aditha Bela, "pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik (pmr) pada materi bentuk-bentuk aljabar siswa kelas vii smp", *Jurnal citra Pendidikan*, Vol. 2, No 1, (November, 2021), 3.

٣. القيام برسم خرائط المواد.

٤. تحديد شكل العرض.

٥. ترتيب هيكل العرض.

٦. يقرأ كتاب المصدر.

٧. مواد دراسية ضبابية.

٨. تنقيح المواد الدراسية.

٩. جرب المواد الدراسية.

١٠. تنقيح وكتابة الصيغة النهائية.^{١٦}

(٣) فوائد المواد الدراسية

المواد الدراسية لها فوائد كبيرة لتحقيق أهداف التعلم بنجاح. أما الفوائد

الدراسية للمعلمين والتلاميذ فهي كما يلي:

١. الحصول على المواد الدراسية التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية

ووفقا للاحتياجات الدراسية للتلاميذ.

¹⁶Tarman A. Arif & Iskandar, *Teknik Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Guru Disekolah Dasar* (Jakarta: Universitas Muhammadiyah, 2018), 9.

٢. لا يعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.

٣. إثراء الرؤى لأنه تم تطويره باستخدام مراجع مختلفة.

٤. زيادة ثراء المعرفة والخبرة للمعلمين في تجميع المواد الدراسية.

٥. بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والتلاميذ، لأن التلاميذ سيشعرون بمزيد من الثقة من معلمهم وأنفسهم.

(٤) نوع المواد الدراسية

أ. المواد الدراسية السمعية والبصرية، وهي: كل ما يسمح بالإشارات الصوتية يمكن دمجه مع الصور المتحركة بالتتابع. مثل الفيديو والقرص المضغوط والفيلم.^{١٧}

¹⁷ Ina Magdalena, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, dan Dinda Ayu Amalia, "Analisis Bahan Ajar", *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2, (Juli, 2020), 5-7.

ب. Teachmint

١. مفهوم Teachmint

قال مُجَّد دانيال إن تطبيق *Teachmint* أحد أحدث التطبيقات في أكبر تدريس شامل للمعلمين ومؤسسات التدريب، وكلها تقدم بالكامل بتطبيق واحد فقط قائم على الهاتف المحمول، ويجعل *Teachmint* من السهل على التلاميذ والمعلمين الاتصال داخل وخارجه وفصول النعناع و *LMS* (نظام إدارة التعلم) يتميز بالمساعدة في إجراء الاختبارات والموضوعات المختلفة والواجبات المنزلية المختلفة والتواصل مع التلاميذ والحصول على دروس مباشرة عبر الإنترنت وتسجيل المحاضرات الحية والتدريس باستخدام السبورة البيضاء ومراقبة الحضور والأداء وما أشبه ذلك.^{١٨}

٢. مزايا Teachmint

أما مزايا *Teachmint* بالمناسبة على تطبيقات نظام إدارة التعلم الأخرى،

فهي كما يلي:

¹⁸ Muhammad Dania, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mengungkapkan Expression Of Sympathy Melalui Model PMDR Dan Aplikasi Teachmint", *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, Vol. 2, No. 3, (Juli, 2022), 3.

(١) المجان

يمكن استخدام هذه الوسائل مجاناً دون فرض رسوم اشتراك، سواء

للمعلمين أو للتلاميذ.

(٢) بدون إعلانات

بالنظر إلى كونه مجانياً، فإن هذا التطبيق خال أيضاً من الإعلانات. حتى

تصبح عملية التعلم أكثر حكمة لا ينزعج.

(٣) عن طريق جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول

يمكن الاختيار عند استخدام هذه الوسائل باستخدام جهاز كمبيوتر

محمول أو هاتف محمول وفقاً لقدرات المعلم أو التلاميذ والظروف المحيطة.

(٤) الميزات الكاملة

يوجد العديد من الميزات الكاملة في تطبيق *Teachmint* فيما يلي: الحضور

والاجتماعات واللوحات الرقمية والسجلات ومواد التحميل والمهام

والاختبارات والدردشة الحية والإعلانات.^{١٩}

19 “Mengajar Semakin Menyenangkan Dengan Fitur Lengkap Teachmint”, 11 april 2022. <https://naikpangkat.com/mengajar-semakin-menyenangkan-dengan-fitur-lengkap-teachmint/>

٣. طريقة صنع Teachmint

(١) تعاون المجموعة المغلقة (*Closed Group Collaboration*) فقط وهم الذين

يتلقون رابط دعوة من منظم المجموعة للانضمام إلى الفصل، مما يعني أنه لا

يمكن للأجانب الدخول ومشاهدة الفصل الافتراضي.

(٢) يمكن للمعلمين بدء حضور التلاميذ وطرح الأسئلة ونشر الإعلانات

وإرسال مقاطع الفيديو وترتيب عروض تقديمية للموضوع وكلها مجانية

للتلاميذ للتنزيل والتعليق عليها.

(٣) يمكن للتلاميذ العودة في أي وقت لتكرار المواد التي يقدمها معلمهم، حتى

الواجبات المنزلية يمكن تقديمها من خلال *Teachmint*.

(٤) يمكن دمج *Teachmint* مع مواقع أخرى مثل *YouTube* و *Google drivers*

و *Microsoft* و *Wall Wisher* و *Glogster* و *quiziss* وغيرها.

(٥) يسمح *Teachmint* للمعلمين بوضع مواد تعليمية مفيدة جدا للتلاميذ

الذين لا يحضرون في الفصل أو غير قادرين على القيام بالتعلم عبر

الإنترنت.

٦) يمكن للتلاميذ الهادئين التحدث بحرية والمجادل دون القلق بشأن التعرض للإذلال، في حين يمكن للتلاميذ نشر الأسئلة في أي وقت عبر الإنترنت.

ج. الكتابة

١. مفهوم الكتابة

قال هيلمي كمال، من خلال أصل الكلمة، إن كلمة كتابة في اللغة العربية هي شكل مصدر من أشكال كلمة "كتب يكتب كتابة" فالمقصود هو الكتابة. في حين أن الكتابة وفقا للمصطلحات هي القدرة في معرفة رموز الكتابة والفهم في الربط في كلمة واحدة تؤكد على حاسة البصر.²⁰

قال فخرى خليل النجار، إن الكتابة هي نشاط التعبير عن الأفكار والمشاعر، وشرح التجارب والظواهر وفقا لقواعد الكتابة المعروفة لدى عامة الناس والقراء والكتاب، الذين لديهم قواعد وأسس علمية معينة من خلال الاهتمام ببعض الشخصيات والأحداث والأدوات بحيث يساهم مفهوم الفكر

²⁰ Helmi Kamal, "Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha (Kemahiran Menulis Dan Metode Pembelajarannya)", *Jurnal Ulul Al Bab*, Vol. 12, No. 2, (Juni, 2010), 62.

والمعرفة في تحسين نوعية المجتمع من حيث العلم والمعرفة والخبرة وما أشبه

ذلك.^{٢١}

٢. أهمية الكتابة

قال أوريل بجر الدين إن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل الإنسان، بل إنها أعظم ما أنتجه العقل. وقد ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حينما اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقية. فالكتابة أيضا تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية والمكانية.^{٢٢}

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي يمكن بها للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكر سببا في قلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة. ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي

^{٢١} فخري خليل النجار، الأسس الفنية للكتابة والتعبير (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ص ٦٩.

^{٢٢} أوريل بجر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (مالانج: عوعين مالكي فريس، ٢٠١٠ م)، ص ٦٤.

من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقف على أفكار الغير والإمام بها.

وقال حسن إن التدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ في الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم في التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. فالمعنى لا بد أن يكون التلميذ قادرًا على رسم الحروف رسماً وصحيحاً، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرًا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرًا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^{٢٣}

وقال حمد إبراهيم الخطيب إن الكتابة لما كانت إحدى نوافذ المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما أنتجته العقل البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعتبر أعظم ما أنتجته العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل

^{٢٣} دكتور حسن شحاتة، تعليم الإملاء في الوطن العربي (القاهرة: الدار المصرية، ١٩٩٢)، ص ١٥.

إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الإنسان مسجلا في نقاء وصفاء
 "ولقد ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حيث اخترع الكتابة بدأ تاريخه
 الحقيقة، وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، والتي يتم
 بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبير عمالديه من معان ومفاهيم
 ومشاعر، وتسجيل ما يتم تسجيله من حوادث ووقائع، فكثيرا ما يكون الخطأ
 في الرسم الإملائي، وعدم جودة الكتابة، وضعت لتعبير، عما في النفس من
 أفكار ومفاهيم.

٣. أهداف الكتابة

من أهم الأهداف المرتجاة من تعلم الكتابة وهي:

- (١) إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطره
 بعبارات سليمة في مبناها وهذه العبارات تحقق العرض وتفي بالمطلوب.
- (٢) تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل
 معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والملاحظات، والتقارير والرسائل،
 والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمترات.

٣) مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وتربطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لا نتوء فيه ولا أعوجاج، على أن يقسم الموضوع إلى فقرات، تبنى فيه الفكر على سابقتها، وتمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، واستخدام علامات الترقيم.

٤) مساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة، حيث إن من يعبر كتابة عن أشياء وهي من بنات أفكاره ويكسوها بعبارات من عنده، فإنه يضمن بذلك بقاءها وديمومتها.

٥) توعيد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من رصيد ثقافي وفكري وينفذه كتابة، ويعبر عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لدي عاوي مغرضة.

٦) تدريب المتعلم على دفع الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات.

٧) تدريب المتعلم على حصول الحقائق والتصورات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها.

٨) تعويد المتعلم على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.

٤. أنواع الكتابة

تنقسم الكتابة بحسب أسلوبها ومجالاتها إلى ثلاثة أنواع وهي:

أولاً: كتابة إجرائية عملية (وظيفية).

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمطلبات الإدارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة، والمكاتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها. كالتقارير، والرسائل الإدارية، والتعميمات، وغيرها. وتتميز هذه الكتابة بأنها خالية في أسلوبها من الإيجاء. ودلالات ألفاظها قاطعة لا تحتمل التأويل، ولذلك لا تستلزم هذه الكتابة مهارة خاصة، أو موهبة معينة، أو ملكة متميزة، وإن كان بعضها يحتاج إلى قدر من التأثير والإقناع لقضاء الأمر، أو استهالة شخص.^{٢٤}

^{٢٤} أكمل فردوس، فكرة محمود كامل الناقحة في مهارات اللغة العربية الناطقين بها، (مملكة العربية السعودية: كلية التربية-جامعة عين

ثانيا: الكتابة الإبداعية الغنية.

هذا النوع من الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر والعواطف الإنسانية والابتكار في الفكرة، وتخيل المعاني والتحليق بها ويحتاج هذا النوع إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس ومستقره في الوجدان فهي تعبير عن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية وتكشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنساني الذي يبني على الابتكار غير التقليد وتختلف من شخص إلى آخر ويراعي أن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، وخبرة فنية وجمالية لها جذورها الكامنة في القريحة والتي سقيق بماء المعرفة وشربت من نبع البلاغة والفصاحة فوهبوا القدرة على الإبداع في الكتابة ليس كل من خط بالقلم يمكنه أن يبتكر الأساليب أو يبدع في الأفكار بل هي ملكة فطرية تنمو بالتدريب وتزدهر بالقراءة.^{٢٥} وهو الذي ينقل الكتب من خلاله مشاعره وانفعالاته وعواطفه وأحاسيسه، في كلمات منقاة، وعبارات مواشاة، يراعي فيها جماليات اللغة وأصالة الأفكار وحسن الديباجة. وتتنوع المجالات التي يمارث من خلالها الكتاب

^{٢٥} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم-كلية المعلمين بالرياض دون السنة،

هذا النوع من التعبير إلى: قرض الشعر وكتابة القصة والرواية والمقال والمسرحية

والتراجم والسير واليوميات المذكرات الشخصية.^{٢٦}

على أن الملاحظة أن تقسيم التعبير إلى نوعيه السابقين ليس تقسيما جامعا

مانعا، إذا قد يكون التعبير وظيفيا إبداعيا، يطوعه صاحبه للوفاء بحاجاته وإنجاز

متطالباته، وفي الوقت نفسه يلجأ إلى انتقاء ألفاظه، وتزيين جملة وتدييح تراكيبه،

بما يشوق ويروق، من جماليات اللغة الشاعرة البدعة، وهذا يذكرنا بأقسام القراءة

من حيث الغرض منها إلى قراءة للدرس والتحصيل وقراءة للاستماع، مع

ملاحظة ما بين القسمين من اخل أيضا.^{٢٧}

²⁶ Dian, agung setyawan dan tyasmiarni citrawati, "identifikasi kemampuan membaca dan memahami teks pada siswa sd", *jurnal pendidikan*, (21 februari), 2.

^{٢٧}د.مجد على الكامل، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية،

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

يعرف البحث بأنه عملية لجمع البيانات وتحليلها وهي منفذة بصورة منهجية ومنطقية لتحقيق أهداف معينة، البحث هو محاولة لتطوير نظريات المعرفة والاختبار وفقا للقواعد في البحث من أجل الحصول على نتائج جيدة، ويمكن أن يكون مفيدا للباحثين وغيرهم من الأشخاص في الحياة اليومية.²⁸

البحث الذي نفذه الباحث هو نوع من البحث التطويري (*Research & development*) باللغة الإنجليزية، هي الطريقة المستخدمة لإنتاج منتجات معينة وتطويرها. قال سوجيونو وإن أساليب البحث التطويري هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. ولكي تتمكن

²⁸Endang Widi winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D), Cet. Pertama,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 2.

من إنتاج منتجات معينة، تستخدم بحوث تحليل الاحتياجات، أي استخدام أساليب نوعية واختبار فعالية هذه المنتجات باستخدام أساليب تجريبية.

ب. خطوات البحث التطويري

خطوات التطوير عند *Borg and Gall*، التي قام به الباحث في البحث

التطويري تتبع عشر خطوات آتية:

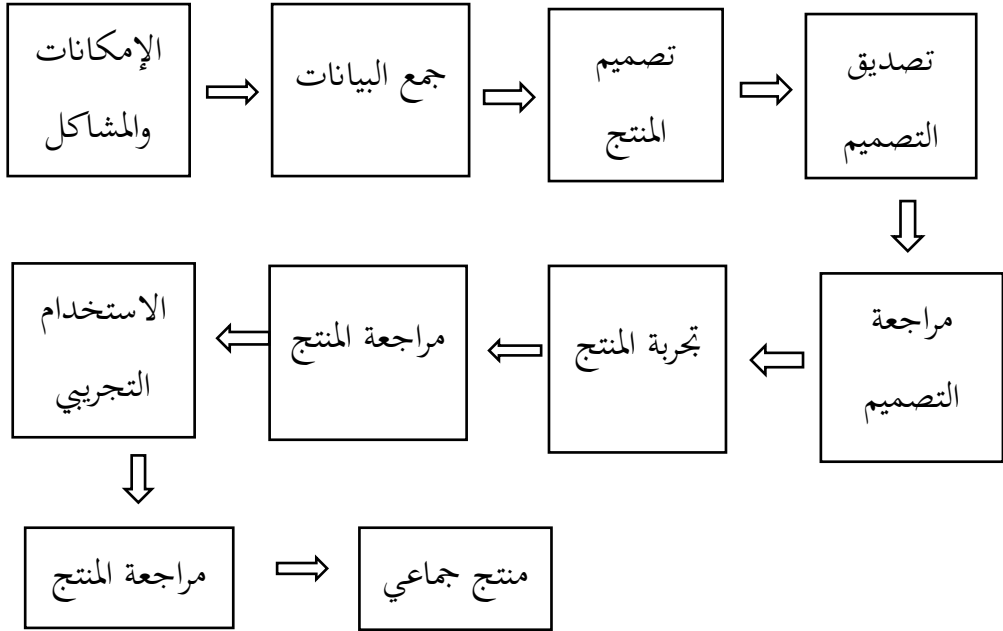
الإمكانات والمشاكل وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديق التصميم

ومراجعة التصميم وتجربة المنتج ومراجعة المنتج والاستخدام التجريبي ومراجعة المنتج

ومنتج جماعي.^{٢٩}

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2020) Cet ke-27, 298-310.

وسيتم شرح خطوات إجراء التطوير في الرسم البياني كما يلي:

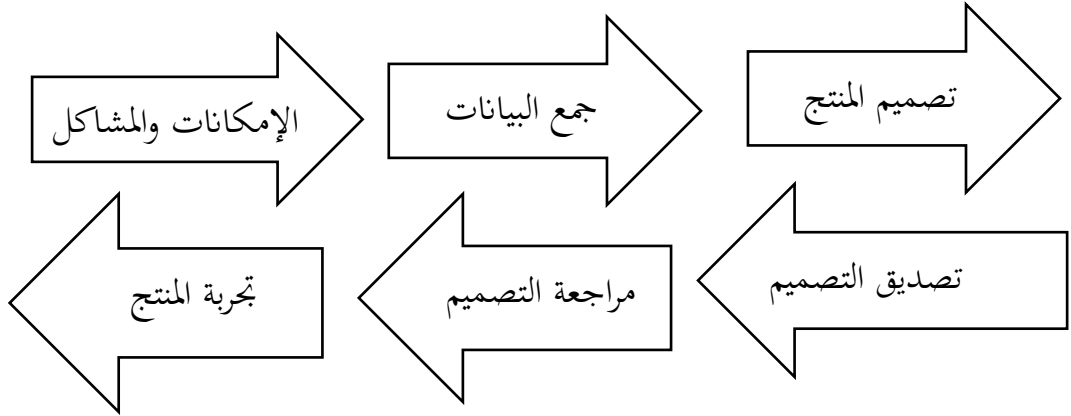


وفي هذا البحث الإنمائي، لا يلزم سوى ست خطوات إنمائية لإنتاج منتج جاهز للتطبيق. لا يحقق الباحث منتجا جماعيا بسبب الوقت اللازم لجعل تطوير الوسائل للمنتج الجماعي الذي يستغرق وقتا طويلا، في هذا التطوير يعرف فقط ما إذا كان المنتج ممكنا أم لا، ويمكن العثور على النتائج في الخطوات الإنمائية الست.

وضع الباحث ست خطوات فقط لاستخدام طريقة البحث التطويري التي كان من الممكن اختبارها في الميدان، مدعومة ببيانات من خبيرين في التحقق،

والمقصود خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد. ثم تكون نواتج هذا البحث

التطوري كما يلي:



أما مراحل البحث التطوري بوسائل المواد الدراسية المعتمدة على برنامج

Teachmint لتعلم الكتابة فهي كما يلي:

(١) الإمكانيات والمشاكل

انعقد هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الإسلامية بونتاج سيرانج. في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ التي يقع في

شارع جفتاياسا، بونتاج، الفرعية بونتاج، منطقة مدينة سيرانج، المحافظة بنتن

وكانت المرحلة الأولى التي أجريت في هذا البحث الإنمائي هي جمع المعلومات المتعلقة بالإمكانات والمشاكل الموجودة في مجال البحث. الإمكانات هي أي شيء سيكون له قيمة مضافة عند استخدامه.³⁰

في الأنشطة الأولية قبل تطوير وسائل التعلم، يتم تحليل الاحتياجات عن طريق الملاحظة من خلال مقابلات مع معلم اللغة العربية، وهنا يتبين أن معلم عملية تعلم اللغة العربية عادة ما تستخدم طريقة رتيبة، وهي طريقة المحاضرة والتعيين. يستخدم المعلم فقط المحاضرة أو طريقة التعيين مع النمط المعتاد دون تغيير عملية التعلم بشيء ممتع وكذلك يشرح المعلم فقط المادة في الكتاب المدرسي. إن عملية التدريس والتعلم التي يطبقها المعلم رتيبة وتفتقر إلى التفاعل بين التلاميذ والمعلم والتفسيرات غير المفهومة جيدا. عندما طرح المعلم أسئلة على التلاميذ لكتابة كلمة باللغة العربية، من النادر أن يرد التلاميذ أو يجيبوا على السؤال. لذلك فإن المعلم أقل من الأمثل في تطوير أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل والتي تشعر في النهاية بالملل وتتسبب في شعور التلاميذ

³⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2020) Cet ke-27, 298.

بالنعاس وعدم التركيز على الاهتمام بالمواد التي ينقلها المعلم حتى يكون معظم التلاميذ أقل حماسا لتعلم مهارة الكتابة. أحد العوامل التي تجعل المعلم أن يستخدم طريقة رتيبة باستمرار، لأن وسائل التعلم المقدمة لا تزال محدودة وأيضا لا يستخدم المعلم جهاز العرض المملوك في المدرسة بسبب نقص فهم التكنولوجيا.^{٣١}

(٢) جمع البيانات

في هذه المرحلة، بإجراء دراسة أولية تهدف إلى الحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كأساس للتحليل في إجراء البحث. تتم الدراسات الأولية من خلال الدراسات الميدانية والدراسات الأدبية التالي:

أ. الدراسة الميدانية

تم إجراء الدراسة الميدانية من خلال مقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج بنتن والملاحظة المتعلقة بعملية التعليم وتوافر واستخدام الطريقة أو مصادر

³¹Hasil wawancara dengan guru Bahasa arab bapak alawi, Januari 27, 2023. Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang”.

التعليم لدعم عملية التعليم. تهدف الدراسات الميدانية للحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بظروف البحث في المجال، ثم يتم تحليل المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة الدراسة المحللة لمرحلة البحث التالية.

ب. الدراسة الأدبية

يقوم الباحث بإجراء دراسات أدبية من خلال فحص الكتب للعثور على النظريات أو الأسس النظرية المتعلقة بتطوير المنتجات التي يتعين تنفيذها. ويهدف تنفيذ الدراسات الأدبية إلى تحسين فهم تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* الذي سيتم تطويره.

(٣) تصميم المنتج

في مرحلة تطوير المنتج الأولية، يتم تصميم منتجات وسائل التعلم باستخدام تطبيق *Teachmint*. تنفيذ هذا التصميم لتقديم وصف أولي لوسائل التعلم التي سيتم تطويرها في شكل المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*. يحتوي تصميم المنتج مقطع فيديو تم تطويره عبر *YouTube*،

بالطبع، مقطع فيديو حول تعلم اللغة العربية خاصة لتلاميذ الفصل السابع، لأنه يتوافق مع هدف البحث. في تصميم هذا المنتج، سيكون هناك لمحة عامة عن وسائل التعلم التي سيتم تطويرها. في هذه المرحلة، صمم الباحث عدة أدوات حول مواد التدريس مع الموضوع الساعة من خلال تطبيق النعناع التعليمي. في هذه المرحلة، يبدأ الباحث في جمع المواد التي سيتم تجميعها في تطبيق *Teachmint*، مع مزايا الميزات الكاملة في تطبيق *Teachmint* والتي تشمل: الحضور والاجتماعات والمجالس الرقمية والتسجيل ومواد التحميل والمهام والاختبارات والدردشة الحية والإعلانات. تتمثل أهداف التعلم في هذه الدراسة في أن تكون قادرا على إنشاء هياكل نعت و منعوت حول موضوع الساعة، كن قادرا على الكشف عن هيكل نحو حول موضوع الساعة، قادر على تجميع معلومات حول تعيين الوقت حول موضوع التعبير الساعة، قادر على استكمال محتوى المعنى بشكل صحيح. الخطوة التالية هي تصميم المنتج الذي سيتم تطويره. بدأ الباحث عملية تطوير منتج مادة دراسية بناء على تطبيق *Teachmint*، ويقوم الباحث بإعداد المواد المستخدمة لتعليم مهارات

الكتابة. يأخذ الباحث مواد مصدرية من الطبقة الثامنة من كتب اللغة العربية التي تصدرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ١٨٣.

لصنع تصميم، قام الباحث أولاً بتنزيل أو تثبيت تطبيق *Teachmint* من خلال *Playstore*. إذا كان التطبيق موجوداً بالفعل على المنبر، بعد تثبيته بنجاح، افتتح بتطبيق *Teachmint* وسيطلب منك اختيار لغة لشاشتنا الأولية. تدور المواد المعروضة في الفيديو حول الساعة التي تشرح عدد المرات، والبنية النحوية التي تبدأ بإدخال الأرقام وتغلق بالكشف عن الكلمات المتعلقة بالمحادثات حول الساعات. الغرض من هذا التصميم هي قادر على تأليف العبارات العربية بكلمة الساعة، كن قادراً على إصدار الجمل وإجراء محادثات حول موضوع الساعة، كن قادراً على التأليف حول تعيين الوقت في موضوع التعبير الساعة، التمكن من ترجمة النصوص المتعلقة بموضوع الساعة.

(٤) تصديق التصميم

بعد تصميم المرحلة التالية هي تصديق التصميم. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى دور الخبراء لتصديق التصميم. وهناك خبيران، هما خبراء المواد

وخبراء وسائل التعليم. وسيقدم هؤلاء الخبراء قيمة ومدخلات بشأن تصميم منتجات وسائل التعلم. وفي هذه الحالة، يمنح خبراء المواد ووسائل التعليم بأدوات التصديق.

(٥) مراجعة التصميم

بعد تصديق التصميم وتلقي مدخلات من خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم، المرحلة التالية هي المراجعة الذي تم إحراؤه من خلال مراعاة المدخلات التي قدمها خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم. ثم تتم مراجعة المنتج من خلال النظر في نقاط الضعف في وسائل الإعلام، ثم نقحت لتقليل نقاط الضعف في وسائل التعليم عن طريق مراجعة التصميم، وأجريت تنقيحات لإنتاج منتج أفضل. بعد إصلاح وسائل التعليم، ستدخل وسائل التعلم إلى المرحلة التالية.

(٦) تجربة المنتج

بعد إصلاح وسائل التعلم، يمكن إجراء اختبارات ميدانية لوسائل التعليم على مواضيع البحث لتلاميذ الصف الثامن. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد

فعالية وكفاءة المنتج الذي يتم تطويره. إجراء هذا الاختبار لتحديد فعالية وكفاءة المنتج الذي يتم تطويره.

ج. أسلوب جمع البيانات

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذه البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث فهي كما يلي:

(١) المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر يبدأها الشخص الذي تجري المقابلة لأهداف معينة، وتهدف الى الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث.^{٣٢}

وقام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية للحصول على المعلومات المتعلقة وهي مأخوذة من التلميذ الذي يتعلم اللغة العربية في ذلك الفصل.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 198.

شبكات المقابلة

السؤال	المصدر الشخص
<p>١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل؟</p> <p>٢. ما هي الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية</p> <p>٣. كيف تكون استجابة الطالب عندما تكون عملية التعلم باللغة العربية جارية</p> <p>٤. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم في إجراء التعلم في الفصل</p> <p>٥. كيف يتم بذل الجهد للتغلب على صعوبات التعلم</p>	<p>معلم اللغة العربية</p>
<p>١. هل المواد التعليمية في المدارس متنوعة</p> <p>٢. ماذا يتوقع الطلاب من تعلم اللغة العربية</p> <p>٣. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند التعلم</p>	<p>التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج سيرانج</p>

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة. الملاحظات التي أبداها الباحث، وهي مراقبة عملية أنشطة التعلم باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* التي يضطلع بها الباحث. ويقوم المدرس والزملاء بمراقبة أو تقييم عملية هذه الأنشطة بشأن تقييم استخدام أو تنفيذ كتابة التدريس باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*. لمراقبة هذه الأنشطة وتقييمها من مدرس اللغة العربية والزملاء بشأن تقييم استخدام أو تنفيذ كتابة التدريس باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*. ونشاط الملاحظة هذا هو تنفيذ ورقة الملاحظة التي أعدها الباحث أثناء مرحلة التخطيط في شكل أداة، بينما يمكن الاطلاع على الأداة في التعلق. في عملية الملاحظة هذه، سجل الباحث جميع الأمور المتعلقة بالجوانب التي كانت محور البحث في الفصل أثناء عملية التعلم.

(٣) الاستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين في شكل دراسة استقصائية. في تطوير البحوث، كان الاستبيان هو أداة يتم استخدامها لأنه يمكن أن يحدد جدوى وفعالية المنتج الذي يتم تطويره. وتنقسم الاستبيانات أو الاستبيانات المستخدمة في البحوث الإنمائية إلى ٣، وهي استبيانات خبراء وسائل التعليم، وخبراء المواد، وتجارب المجموعات الصغيرة والكبيرة. ويكون هذا الاستبيان في شكل تقييم يستخدم تحديد درجات كل بند من البنود.

(٤) دراسة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.^{٣٣} الوثائق المستخدمة كدراسة في هذه الدراسة وهي:

(أ) بيانات خطوات تنفيذ التعليم

³³ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 66.

ب) الآت الإتهاه للمقابلة

ج) الإرشادية للاستبيان

د) الإرشادية للملاحظة

هـ) ورقة الأسئلة

و) الإجابات للتلاميذ المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم

الكتابة

ز) صور النشاط التعليمي باستخدام تطوير المواد الدراسية المعتمدة على

برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة

ح) المراجع

يمكن الاطلاع على الوثائق المذكورة أعلاه في المرفق

٥) الاختبارات

الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما يمتلكه الفرد أو الاجتماعي.^{٣٤} الاختبارات التي نفذها الباحث باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات واختبارات الكتابة. وأما بالنسبة للأدوات التي تنفذها الباحث فتمكن مشاهدتها في الملحق. هناك نوعان من الاختبارات التي يستخدمها الباحث وهي:

أ. الاختبار القبلي (*Pretest*)

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال السؤال، يسأل المعلم التلاميذ قبل بدء الدرس. الأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). من خلال معرفة قدرات التلاميذ الأولية، فيمكن للمعلم أن يحدد كيفية ما سيأخذه من الدرس.

ب. الاختبار البعدي (*Post Test*)

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 266.

يعد اختبار ما بعد الاختبار شكلا من أشكال السؤال بعد تعليم الدرس باستخدام تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*. الاختبار البعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تمت ممارستها في ذلك اليوم والتي يقوم بها المعلم بإعداد اختبار نشر ما في معرفة ما إذا كان التلاميذ قادرين على فهم المادة وفهمها في ذلك اليوم. فائدة إجراء الاختبار اللاحق هي أن المعلم يعرف فهم التلاميذ بعد تسليم المادة، بالنسبة لشبكة الأسئلة، يمكنك رؤية المرفق.

وللحصول على هذه العملية استخدم الباحث بالمعادلة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

p : المتوسطة :

$\sum X$: جمع نتائج التلاميذ :

$\sum x_i$: جمع بيانات التلاميذ^{٣٥}

واستخدم الباحث التقييمات المأخوذة من نتائج الاختبار كما يلي:

جدول رقم ٣ . ١

قائمة معايير التنحية للاختبار

التقدير	مستوى التحصيل	الرقم
فعالة للغاية	% ١٠٠-٩٠	١
فعالة	% ٨٩-٨٠	٢
فعالة كافية	% ٧٩-٦٥	٣
أقل فعالية	% ٦٤-٥٥	٤
لا فعالة	% ٥٤-٠	٥

³⁵Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم ومفيدة في حل مشاكل البحث.³⁶ والعملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناجمة عن تطبيق حطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات فهي كما يلي:

- (١) لبيحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث،
- (٢) لبيحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث،
- (٣) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث،
- (٤) ليأخذ الخلاصة والاقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث التالي، يستخدم الباحث في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعادلة أو المئويةة (*Analisis Statistic Deskriptive*) ورمز المقارنت (*Tes - t*) كما يلي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 203.

الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المنخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من علميات جمع البيانات والبحث فيها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما أشابه ذلك.

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا ميليس وحرمين (Miles and Huberman) هو استنتاج النتائج.^{٣٧} لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. لكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 438 -439.

المرحلة الأولى مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى

الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وللحصول على هذه العملية استخدم الباحث بالمعادلة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

المتوسطة : p

جمع نتائج التلاميذ : $\sum X$

جمع بيانات التلاميذ^{٣٨} : $\sum xi$

³⁸Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81.

٤. الفرضية ١ (اختبار الاختلافات المتوسطة)

وبعد أن تعطى العينتان معاملة مختلفة، تستخدم البيانات التي يتم الحصول عليها من اختبار النتيجة النهائية كمرجع لاختبار الفرضية، أي أن الفرضية مقبولة أو مرفوضة.^{٣٩}

Ho : إن تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة قبل إعطائها أفضل من بعد إعطائها المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة.

H1: إن تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة قبل إعطائها ليس أفضل من بعد إعطائها المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة.

باستخدام رموز *t-test*، مع تقنية إحصائية تعمل على اختبار أهمية الاختلاف بين الوسيلتين الموزعتين بالتساوي. يفيد اختبار *t-test* في معرفة الفروق في القدرات في الفصل التجريبي. صيغة الاختبار من بين أمور أخرى.^{٤٠}

³⁹ Sudjana, *metoda statistika* (bandung: tarsito: 2005), 243.

⁴⁰ Sudjana, *metoda statistika* (bandung: tarsito: 2015), 239.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

x_1 = nilai rata-rata kelompok eksperimen

x_2 = nilai rata-rata kelompok control

s_1^2 = varians kelompok eksperimen

s_2^2 = varians kelompok kontrol

s = standar deviasi gabungan data eksperimen

n_1 = jumlah subjek kelas kontrol

n_2 = jumlah subjek eksperimen

معايير الاختبار بمقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} مستوى كبير من ٥٪ مع

$dk = n_1 + n_2 - 2$. إذا تم قبول $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول

H_0 إذا تم رفض H_1 ، فإن قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية المعتمدة على

برنامج Teachmint في تعلم الكتابة ليست أفضل من النماذج التقليدية.

وإلا إذا كان $t_{tabel} > t_{hitung}$ ، H_0 مرفوض و H_1 مقبول،

فإن قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في

تعلم الكتابة أفضل من النماذج التقليدية.

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

يقدم الباحث في هذا الفصل البيانات التي حصل إليها الباحث من تطوير "المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*" وعملية استخدامها في تعليم الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن.

أ. تطوير "المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*"

١. الإمكانيات والمشاكل

يقوم الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالتعلم والظروف ذات الصلة من خلال إجراء المقابلات. تم إجراء المقابلات مع معلم المواد العربية بمدرسة الخيرية المتوسطة بونتانج سيرانج من نتائج المقابلة تم الحصول على المشاكل كما يلي:

أ. المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة الخيرية المتوسطة بونتائج سيرانج

(١) الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية. أجاب المعلم بأن الطريقة

المستخدمة غالبا في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة، ويعيد المعلم

شرح المادة في الكتاب المدرسي فقط.

(٢) فيما يتعلق بتوافر وسائل التعلم في المدارس. أجاب المعلم أن المدرسة

لديها وسائل تعليمية، وهي جهاز عرض، لكن المعلم لم يستخدم أبدا

هذه الوسائل التعليمية. لذلك، لا يشرح المعلم أبدا المواد للتلاميذ

باستخدام نقطة القوة من خلال عرض الصور ومقاطع الفيديو.

(٣) فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل. أجاب المعلم بأن أثناء

عملية التعلم، كان لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يكونوا

متحمسين للمشاركة في عملية أنشطة التعلم في المواد العربية، وخاصة

في الصف الثامن.

(٤) فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة

العربية. أجاب المعلم، في الوقت الحالي لا يمكن للمعلم تنفيذ عملية

التعلم إلا باستخدام الوسائل المعينة. وعندما يكون هناك التلاميذ الذين يتحدثون، أو يشعرون بالنعاس، أو لا يستمعون إلى تفسير المعلم، يمكن للمعلم فقط توبيخ التلميذ حتى يتمكن من التركيز مرة أخرى على الاستماع إلى شرح المعلم.

ب. المقابلة مع تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة بونتاج

سيرانج بنتن

(١) فيما يتعلق بتوافر وسائل التعلم في المدارس. قالت سيتي مشفراة، إن تعلم اللغة العربية لم يستخدم أبدا وسائل تعلم من المدارس مثل أجهزة العرض، لذلك شرح معظم المعلم المواد الموجودة في الكتب المدرسية فقط. لذا، تبدو بأن عملية التعلم مملة.

(٢) فيما يتعلق بالصعوبات التي تعترض تعلم اللغة العربية. قالت سيتي عائشة إنه عند تعلم اللغة العربية، ألقى معظمهم محاضرات تشرح المادة حتى يشعر التلاميذ بالملل بسهولة وينامون، ويجدون صعوبة في فهم المادة التي يفسرها الشاي.

٢. جمع البيانات

بعد تحديد المشكلة، طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبار المسبق والاختبار اللاحق. وأدلى الباحث بملاحظات في شباط/فبراير ٢٥ - ٢٣ ٢٠٢٣. ثم عاد الباحث في ٢٦ - ٢٣ ٢٠٢٣ أغسطس إلى المدرسة ليسأل مدرس اللغة العربية عن المواد التعليمية التي يتم تدريسها. ثم أخذ الاختبار المسبق وما بعد الاختبار يوم الجمعة ٢٧ فبراير ٢٣ ٢٠٢٣ في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتاج سيرانج بنتن في الصف الثامن.

٣. تصميم المنتج

أ. خطة التصميم

في هذه المرحلة، صمم الباحث عدة أدوات حول مواد التدريس مع الموضوع الساعة من خلال تطبيق النعناع التعليمي. في هذه المرحلة، يبدأ الباحث في جمع المواد التي سيتم تجميعها في تطبيق *Teachmint*، مع مزايا الميزات الكاملة في تطبيق *Teachmint* والتي تشمل: الحضور والاجتماعات والمجالس الرقمية والتسجيل ومواد التحميل والمهام والاختبارات والدرشة الحية

والإعلانات. تتمثل أهداف التعلم في هذه الدراسة في أن تكون قادرًا على إنشاء هياكل نعت و منوعات حول موضوع الساعة، كن قادرًا على الكشف عن هيكل نحو حول موضوع الساعة، قادر على تجميع معلومات حول تعيين الوقت حول موضوع التعبير الساعة، قادر على استكمال محتوى المعنى بشكل صحيح.

ب. عملية تصميم المنتج

الخطوة التالية هي تصميم المنتج الذي سيتم تطويره. بدأ الباحث عملية تطوير منتج مادة دراسية بناء على تطبيق *Teachmint*، ويقوم الباحث بإعداد المواد المستخدمة لتعليم مهارات الكتابة. يأخذ الباحث مواد مصدرية من الطبقة الثامنة من كتب اللغة العربية التي تصدرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ١٨٣.

لصنع تصميم، قام الباحث أولاً بتنزيل أو تثبيت تطبيق *Teachmint* من خلال *Playstore*. إذا كان التطبيق موجودًا بالفعل على المنبر، بعد تثبيته بنجاح، افتح بتطبيق *Teachmint* وسيطلب منك اختيار لغة لشاشتنا الأولية.

يرجى تحديد اللغة الإندونيسية، والنقر فوق تابع. ثم سيطلب منك كتابة رقم هاتف محمول نشط للحصول على رمز *OTP*، والذي يتم إرساله عبر الرسائل القصيرة. بعد ذلك، يمكنك التحقق من الرسائل القصيرة وإدخال رمز *OTP* الذي تم الحصول عليه عبر الرسائل القصيرة. بعد ذلك، سيطلب منك اختيار مستخدم أو مستخدمين. "بهذه الطريقة سيتعرف المعلمون والتلاميذ في *Teachmint* على بعضهم البعض". هناك خياران، وهي مستخدمو المعلمين ومستخدمو التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب منك أيضًا إدخال اسم وصورة الملف

الشخصي لتطبيق *Teachmint* الذي ستستخدمه لاحقًا.

لأن الباحث قام بتسجيل الدخول كمدرس، بعد اكتمال إنشاء

الحساب، طلب من معلم إنشاء فصل دراسي. من خلال إدخال اسم الفصل

الدراسي والموضوع وتحديد الفصل المدرسي ثم النقر فوق إنشاء غرفة الفصل.

بعد ذلك، يمكننا استخدام الفصل الدراسي على الفور عن طريق دعوة

التلاميذ، من خلال دعوة يمكن إرسالها عبر تطبيق *WhatsApp*. بعد ذلك

يمكن استخدام الفصل الدراسي. بعد أن يفتح الباحث تطبيق النعناع المدرسي
وستظهر السجلات فيه أدناه.

الصورة ١ . ٤



للحصول على الهوية، اضغط على "المعلم"، وانقر على "التلاميذ" إذا كان

ذلك للتلاميذ.

الصورة ٢ . ٤



بعد إنشاء الفصل الأول، ادخل غرفة للمادة العربية من الفصل الثامن،

ويستخدم هذا الفصل للمدارس، وانقر على "الفصل/المدرسة".

الصورة ٣. ٤



بعد أن حضر الباحث الفصل التالي، دعا الباحث التلاميذ عبر الرابط

الذي تم نسخه ومشاركته عبر تطبيق *WhatsApp*.

الصورة ٤. ٤



ثم يجري الباحث اجتماعا كبيرا مع التلاميذ كافتتاح ومقدمة ويناقش ما

سيتم تعلمه.

الصورة ٥ . ٤



ثم يشارك الباحث المادة في شكل مواد دراسية باللغة العربية في

شكل فيديو تمكن مشاهدته عبر رابط من شأنه أن يقود التلاميذ إلى

تطبيق YouTube كوسيلة للاستماع إلى المادة.

٤. تصديق التصميم

يتم بعد ذلك التحقق من صحة المنتجات التي تم صنعها من قبل خبراء في مجالات الوسائل والمواد والتعلم بهدف اختبار المنتج من خلال تقييم معايير مختلفة لكل مؤشر من مؤشرات الوسائل والمواد والتعلم ومعرفة مستوى صحة وفعالية المنتج الذي يتم تطويره للاختبار على التلاميذ.

أ. نتائج تصديق الخبراء للمحتوى/المواد

(١) البيانات الكمية

وفيما يلي عن البيانات الكمية المستمدة من التحقق من صحة الخبراء للمحتوى/المواد الذي أجراه أستاذ أحمد فاروجي، ماجستير في شكل درجات مستخدمة لتحديد فعالية المواد الدراسية المعتمدة على

برنامج *Teachmint*.

الجدول ٣. ٢

وصف التقييم

وصف التقييم	
ناقص	١
كاف	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤
ممتاز	٥

الجدول ٣. ٣

نتيجة التصميم من خبير المواد الدراسية عن الأستاذ أحمد فاروجي، الماجستير

في مواد تعلم اللغة العربية

الرقم	جوانب التقييم	X	X_i	P%	مستوى كيفاليدن
١	مطابقة المواد الدراسية مع المناهج الدراسية المعمول بها	٤	٥	٨٠%	جيد جدا
٢	تدفق العرض التقديمي لتعلم وسائل تطبيق <i>Teachmint</i>	٤	٥	٨٠%	جيد جدا

٣	جاذبية مواد التعبئة في وسائل التعلم	٤	٥	%٨٠	جيد جدا
٤	مطابقة الكفاءات الأساسية مع الكفاءات الأساسية	٥	٥	%١٠٠	ممتاز
٥	وضوح العرض للمادة	٥	٥	%١٠٠	ممتاز
٦	دقة المحتوى المادي لتحفيز التلاميذ	٥	٥	%١٠٠	ممتاز
٧	الملاءمة بين محتوى التطبيق وأهداف التعلم	٤	٥	%٨٠	جيد جدا
٨	لغة سهلة الفهم	٥	٥	%١٠٠	ممتاز
٩	ملاءمة المادة مع تطبيق Teachmint	٤	٥	%٨٠	جيد جدا
١٠	تشجيع الفضول	٤	٥	%٨٠	جيد جدا

Keterangan:

P : Nilai rata-rata

$K \sum x$: Jumlah total

$K \sum x_i$: Jumlah item

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

ومن نتائج التحقق من صحة المواد من قبل الخبراء، هناك عشر نقاط يعطيها المصدق قيمة من جانب التقييم ومستوى صحة المادة، في ما يلي:

١. توافق مواد الدراسية مع المنهج الدراسي المعمول به: جيد جدا بقيمة صلاحية تصل إلى ٨٠%، لأن مواد الدراسية تتفق مع المناهج الدراسية المعمول بها في وزارة الدين الإندونيسية.
٢. التدفق التقديمي لتعلم وسائل التطبيق *Teachmint* جيد جدا حيث تصل قيمة الصلاحية إلى ٨٠% لأن المادة التي يتم تدريسها سهلة الفهم والتدفق أنيق جدا ليتم تقديمه في تعلم اللغة العربية.
٣. جاذبية مواد التغليف في وسائل التعلم جيد جدا بقيمة صلاحية تصل إلى ٨٠% لأن المادة الدراسية في شكل مقاطع فيديو مزينة بخلفيات مثيرة للاهتمام.

٤. تطابق الكفاءات الأساسية مع الكفاءات الأساسية التي تنطبق

بشكل ممتاز بقيمة صلاحية تصل إلى ١٠٠%.

بناء على حساب البيانات المذكورة أعلاه، فإن التقييم الذي يقوم

به خبير المحتوى/المادة ككل يصل ٨٨% إذا تمت مطابقته مع جدول

المعايير الفعالية، تم القول إنها "فعالية" لأن ما يؤخذ في الاعتبار هو

مستوى فعالية المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*

المستخدمة في التعليم.

(٢) البيانات النوعية

وفيما يلي عن البيانات النوعية المستمدة من التحقق من صحة

الخبراء للمحتوى/المواد الذي أجراه أستاذ أحمد فاروجي، الماجستير في

شكل اقتراحات مستخدمة لتحسين المنتجات المطورة:

الجدول ٣.٤

الاقتراحات	الخبراء
يمكن أن تستمر	أحمد فاروجي، الماجستير

الاقتراح المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* للخبراء

المحتوى/المواد

ب. نتائج تصديق خبراء وسيلة التعلم

(١) البيانات الكمية

وفيما يلي عن البيانات الكمية المستمدة من تصديق خبراء

الوسائل الدراسية الذي أجراه أستاذ علي معصوم، الماجستير في شكل

درجات تستخدم لتحديد فعالية الوسيلة الدراسية:

الجدول ٣ . ٥

نتيجة التصميم من خبير الوسائل الدراسية عن الأستاذ علي معصوم،

الماجستير في مواد تعلم اللغة العربية

الرقم	جوانب التقييم	X	$\sum Xi$	P%	مستوى كيفاليدين
١	التصميم <i>Teachmint</i> وفقا لمحتوى المادة	٤	٥	٨٠%	جيد جدا
٢	تمكن صيانتها أو إدارتها	٤	٥	٨٠%	جيد جدا

				سهولة	
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	تمكن صيانتها أو إدارتها سهولة	٣
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	نداء إعلامي	٤
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	مطابقة اللون مع الخلفية	٥
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	أزرار التنقل حسب ملصقاتها	٦
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	وفقا لذلك، عرض الصوت والفيديو والرسوم	٧
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	سرعة تحميل الوسائل	٨
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	من السهل فهم قائمة الوسائل	٩
جيد جدا	%٨٠	٥	٤	راحة وسائل الإعلام عند استخدامها	١٠

Keterangan

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

P = Nilai rata- rata

$$\sum x = ٤.$$

K $\sum x$: jumlah total

$$\sum xi = ٥.$$

$K \sum xi$: Jumlah item

$$P = \frac{4.}{5.} \times 100\% = 80\%$$

وبناء على حساب البيانات المذكورة أعلاه يصل التقييم الذي يقوم

به الخبير الإعلامي العام إلى ٨٠% إذا تمت مطابقته مع جدول المعايير

الفعالية، ثم يتم تضمين هذه درجة الإنجاز ضمن المعايير الصحيحة أو في

هذه الحالة يمكن القول بأنها "فعالية" لأن ما يؤخذ في الاعتبار هو

مستوى فعالية وسائل *Teachmint* المستخدمة في التعليم.

(٢) البيانات النوعية

وفيما يلي عن البيانات النوعية المستمدة من التحقق من صحة

خبراء الوسائل الدراسية التي قدمها أستاذ علي معصوم، ماجستير في

شكل اقتراحات مستخدمة لتحسين المنتجات المطورة:

الجدول ٣ .٦

الاقتراحات عن الوسيلة *Teachmint* للخبراء الوسائل الدراسية

الاقتراحات	الخبراء
إنشاء غرفة خاصة لممارسة الكتابة مما يجعل هذا التطبيق له مزايا لاستخدامها في تعلم الكتابة المقارنة بالتطبيقات الأخرى	علي معصوم، ماجستير
تعلم الكتابة مصمم جيدا ومفهوما	

٥. مراجعة التصميم

استنادا إلى نتائج تصديق التصميم من خلال النظر في نتائج

الدرجات والاقتراحات والتعليقات من خبراء الوسائل الدراسية والمواد

الدراسية، هناك مراجعة للمواد الدراسية الواردة في المواد الدراسية المعتمدة

على برنامج *Teachmint*. وفيما يلي عن التنقيحات:

الجدول ٣ . ٦

مراجعة التصميم للوسائل الدراسية

بعد مراجعة	قبل مراجعة	تجديد
		<p>إنشاء غرفة خاصة لممارسة الكتابة مما يجعل هذا التطبيق له مزايا لاستخدامها في تعلم الكتابة مقارنة بالتطبيقات الأخرى</p>

٦. تجربة المنتج

قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية لمعرفة المقارنة في فهم التلاميذ من

مادة التعلم الكتابة قبل استخدام المواد الدراسية المعتمدة علي برنامج

Teachmint وبعد استخدامها. أما قدرة التلاميذ في هذا الاختبار فكان

تصويرها ببيان التقديرات كما يلي:

الجدول ٣.٧

بيان تصنيف درجات الاختبار

التقدير	مستوى التحصيل
ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
ضعيف	<٦٠

أما النتيجة من الاختبار القبليّ في الصف الثامن فهي كما يلي:

الجدول ٨ . ٣

نتيجة الاختبار القبليّ من التلاميذ في الصف الثامن

الرقم	التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	اليف همزة	٥٠	ضعيف
٢	أغوس مولان	٦٠	ضعيف
٣	فوزا	٤٠	ضعيف
٤	مفاحد	٣٠	ضعيف
٥	رضى فجري	٢٠	ضعيف
٦	راحل الفطر	٤٠	ضعيف
٧	عصمة الله	٢٠	ضعيف
٨	مخرج	٣٠	ضعيف
٩	إيناس	٥٠	ضعيف
١٠	إلهام الله	٦٠	ضعيف

ضعيف	٦٠	سيتي مشفرة	١١
ضعيف	٢٠	أنوار	١٢
ضعيف	٤٠	نور الحياتي	١٣
ضعيف	٥٠	إيكا صالحة	١٤
ضعيف	٥٠	فتحية	١٥
ضعيف	٤٠	يارى فرحا	١٦
ضعيف	٣٠	فيا فطريانا	١٧
ضعيف	٥٠	نجوى اولياء	١٨
مقبول	٧٠	إيندري	١٩
ضعيف	٦٠	فوجياة	٢٠
ضعيف	٥٠	نادية	٢١
	٩٢٠	مجموعة الدرجة	
	٨٠٤٣%	المعدل	

Keterangan $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$

$P =$ Nilai rata – rata $\sum x = 920$

$K \sum x$: jumlah total $\sum xi = 21$

$K \sum xi$: Jumlah banyak siswa $P = \frac{920}{21} \times 100\% = 43,8\%$

قام الباحث بأداء الاختبار القبليّ قبل إجراء عملية التعلم باستخدام المواد

الدراسية المعتمدة علي برنامج *Teachmint* لتعلم الكتابة للتلاميذ في الصف

الثامن، وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ في تعلم الكتابة.

أما النتيجة من الاختبار البعديّ في الصف الثامن فهي كما يلي:

الجدول ٣.٩

نتيجة الاختبار البعدي من التلاميذ في الصف الثامن

الرقم	التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	اليف همزة	٧٠	جيد
٢	أغوس مولان	٧٠	جيد
٣	فوزا	٦٠	مقبول
٤	مفاحد	٧٠	جيد
٥	رضى فجري	٨٠	جيد جدا
٦	راحل الفطر	٧٠	جيد
٧	عصمة الله	٨٠	جيد جدا
٨	مخرج	٦٠	مقبول
٩	إيناس	٧٠	جيد
١٠	إلهام الله	٧٠	جيد
١١	سيتي مشفرة	٨٠	جيد جدا

مقبول	٦٠	أنوار	١٢
ممتاز	٩٠	نور الحياتي	١٣
جيد	٧٠	إيكا صالحة	١٤
جيد	٧٠	فتحية	١٥
جيد جدا	٨٠	يارى فرحا	١٦
جيد جدا	٨٠	فيا فطريانا	١٧
جيد	٧٠	نجوى اولياء	١٨
ممتاز	٩٠	إيندري	١٩
جيد جدا	٨٠	فوجياة	٢٠
جيد	٧٠	نادية	٢١
	١٥٤٠	مجموعة الدرجة	
	٣,٧٣%	المعدل	

keterangan

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

P = Nilai rata – rata

$$\sum x = 1040$$

K $\sum x$: jumlah total

$$\sum xi = 21$$

K $\sum xi$: Jumlah banyak siswa

$$P = \frac{1040}{21} \times 100\% = 49,5\%$$

وقد قام الباحث بأداء الاختبار البعديّ بعد إجراء عملية التعلم

باستخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* لتعلم الكتابة

للتلاميذ في الصف الثامن، وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة

التلاميذ في تعلم الكتابة.

وبعد أداء الاختبار البعديّ حصل الباحث النتائج من التلاميذ في

الصف الثامن، وقد وجد أنّ التلاميذ حصلوا على درجات أكثر من

درجات المتوسط في فهم مادة تعلم الكتابة وقد ثبت أن هناك زيادة في

فهم مادة تعلم الكتابة ونتائج تعليم التلاميذ بعد استخدام المواد

الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*.

ب. فعالية المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة

أخذ الباحث البيانات عن الأمور الآتية لمعرفة فعالية استخدام المواد

الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم الكتابة في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج.

الجدول ١٠ . ٣

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)	غاين (y-x)
١	اليف همزة	٥٠	٧٠	٢٠
٢	أغوس مولان	٦٠	٧٠	١٠
٣	فوزا	٤٠	٦٠	٢٠
٤	مفاحد	٣٠	٧٠	٤٠
٥	رضى فجري	٢٠	٨٠	٦٠
٦	راجل الفطر	٤٠	٧٠	٣٠

٦٠	٨٠	٢٠	عصمة الله	٧
٣٠	٦٠	٣٠	مخرج	٨
٢٠	٧٠	٥٠	إيناس	٩
١٠	٧٠	٦٠	إلهام الله	١٠
٢٠	٨٠	٦٠	سيتي مشفرة	١١
٤٠	٦٠	٢٠	أنوار	١٢
٥٠	٩٠	٤٠	نور الحياتي	١٣
٢٠	٧٠	٥٠	إيكا صالحة	١٤
٢٠	٧٠	٥٠	فتحية	١٥
٤٠	٨٠	٤٠	يارى فرحا	١٦
٥٠	٨٠	٣٠	فيا فطريانا	١٧
٢٠	٧٠	٥٠	نجوى اولياء	١٨
٢٠	٩٠	٧٠	إيندري	١٩
٢٠	٨٠	٦٠	فوجياة	٢٠

٢٠	٧٠	٥٠	نادية	٢١
٢٩,٥%	٧٣,٣%	٤٣,٨%		

بناء على الجدول أعلاه، كلاهما مختلفة عن قدرة التلاميذ في فهم المواد الدراسية الكتابة قبل استخدام المواد الدراسية وبعدها المعتمدة على برنامج *Teachmint*، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكثر من قيمة الاختبار القبلي للتلاميذ. وهذا يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتاج في فهم المواد في تعليم الكتابة. والاستنتاج هو أن الوسائل المطورة ثبتت فعاليتها بناء على الاختبارات المحدودة.

جدول النتائج (uji-t) القيمة النهائية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	فصل
٢١	٢١	N
٧٣,٣٣٣	٤٣,٨٠٩	RAT-RATA (X)

٧٣،٣٣٣	٢١٤،٧٦١	VARIANS S^2
٢،٩٢٨	٢،٩٢٨	t_{hitung}
٤٠	٤٠	dk

استناداً إلى حساب اختبار الفرق متوسط الاختبار القبلي x_1 =
 $73,333$ ومتوسط الاختبار البعدي $x_2 = 214,761$ مع $n_1 = 21$ ، $n_2 = 21$
 $t_{hitung} = 2,928$ و $t_{tabel} = 1,1683$ بمستوى كبير قدره ٥% و
 $dk = n_2 + n_1 - 1 = 40$ ، لأنه تم رفض $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم H_0 وقبول H_1 ،
نظراً لأنه تم رفض H_0 لذلك يمكن أن يكون الاستنتاج أن قدرة استيعاب
التلاميذ المقدمة في المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* في تعلم
الكتابة.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

أما النوع من هذا البحث فهو البحث التطويري. وفيما يلي عن الاستنتاجات المستخلصة من نتائج هذا البحث التطويري:

(١) تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* عن طريق

التحسين التدريجي من خلال استعراض المادة أو الطريقة والتصحيح

لتصميم الوسائل وتصحيح المعلم في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج سيرانج بنتن الذي استخدم

المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint*. وستكون نتائج البحث

من الخبراء معيارا لتحسين تطوير المنتج قبل الاختبار في الميدان.

(٢) تم الحصول على فعالية استخدام تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج

Teachmint في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الإسلامية بونتائج سيرانج بنتن. كانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٣ و ٩.٣ يوضح أن متوسطة القيمة للاختبار القبلي هو %٤٣،٨ وقيمة الاختبار البعدي هو %٧٣،٣ بفارق قيمة قدره %٢٩،٥ وهذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* يمكن أن يزيد من فعالية التلاميذ في تعليم الكتابة.

(٣) بناء على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسائل ، تم تطوير المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* الذي يستحق التطوير، مع نتائج التحقق من صحة الخبراء المادي مع النتائج المئوية %٨٨، ونتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل بنسبة %٨٠ وهذا يدل على أن استخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* فعال في تعلم الكتابة. إذا أدرج المتوسط في معايير "صالحة" أو في هذه الحالة يمكن القول بأنه "فعالية".

ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث بتعليم الكتابة فاقترح ما يلي:

(١) للمعلم

من المتوقع أن تكون قادرة على جعل هذه المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* كوسيلة دراسية بديلة بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسة وليس مللا ويشاركون بنشاط في أنشطة تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداع في التدريس من خلال دمج مجموعة متنوعة من المهارات في إدارة أنشطة التعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسة وأكثر نشاطاً، من أجل الحصول على أقصى قدر من الخبرة الدراسية.

(٢) للتلاميذ

من المتوقع أن تكون قادرة على استخدام المواد الدراسية المعتمدة على برنامج *Teachmint* كمصدر للتعلم في المنزل أو المدرسة بحيث يكون التلاميذ أكثر مهارة في فهم الدروس.

(٣) للباحثين

ويؤمل أن تتمكن من مواصلة تطوير مواد الدراسية المعتمدة على

برنامج *Teachmint* وفقا للتطورات التكنولوجية والمناهج الدراسية

المستخدمة في المدارس أو تطوير مواد أخرى.

المراجع

راتب قاسم عشور و محمد فحري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق
تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ م/
١٤٣٤ هـ)، ص ٢٠٣.

الحاج محمود أحمد عبد الكريم، الصعوبات التعليمية (الاعاقة الخفية) - المفهوم
- التشخيص - العلاج، (عمان: دار اليازوري العلمية ٢٠١٠)، ص
٥٧.

عبد الحلیم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)،
ص ١٥٠

حامدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية اللغات الحية الأخرى
لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص ٢٤٩.

دكتور حسن شتحاتة، تعليم الإملاء في الوطن العربي (القاهرة: الدار
المصرية، ١٩٩٢)، ص ١٥.

محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى حصائص اللغة العربية وفنونها
الطبعة الخامسة، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص ٢٠٥.

محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم العربية لغير العرب، (الخرطوم: المنظمة العربية
للثقافة، ١٩٧٨)، ص ١٥٢.

- فخرى خليل النجار، الأسس الفنية الكتابة والتعبير (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ص ٦٩.
- أوريل بجر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: عوعين مالكي فريس، ٢٠١٠ م)، ص ٦٤.
- دكتور حسن شتحاتة، تعليم الإملاء في الوطن العربي (القاهرة: الدار المصرية، ١٩٩٢)، ص ١٥.
- أكمال فردوس، فكرة محمود كامل الناقية في مهارات اللغة العربية الناطقين بها، (مملكة العربية السعودية: كلية التربية-جامعة عين شمس، ١٩٨٥). ٢١.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم- كلية المعلمين بالرياضة دون السنة، ١٩٩٢).
- أ.د. محمد علي الكامل، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية، ٢٠١١). ١٠٩.

Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyyah*. Jurnal pendidikan (2015. Vol.6,) 2.

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 6.

Hasil wawancara dengan guru Bahasa arab bapak alawi, Januari 27, 2023.

“Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang”.

- "E-Learning Praktis dan Lengkap Dalam Satu Aplikasi Teachmint", 13 april 2022.<https://kepsir.com/news/e-learning-praktis-dan-lengkap-dalam-satu-aplikasi-teachmint/>
- "Teachmint: Teach Online, Free Teaching App", 20 Nopember 2020.
<https://www.modapkgratis.com/com.teachmint.teachmint/com.new/mod.teachmint-teach-online-free-teaching-app-india-3-10-1/>
- Duwi purwati dkk, "pengembangan buku ajar menulis suku kata bagi guru pengampu mata pelajaran Indonesia ", *jurnal ilmiash mandala education*, Vol 3 no 2, (oktober 2017), 2.
- Sugiarni, *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran* (Tangerang: Pascal Books, 2021),7.
- Yohanes Dua, Maria Carmelita Tali Wangge dan Maria Aditha Bela, "pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik (pmr) pada materi bentuk-bentuk aljabar siswa kelas vii smp", *Jurnal citra Pendidikan*, Vol. 2, No 1, (November, 2021), 3.
- Tarman A. Arif & Iskandar, *Teknik Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Guru Disekolah Dasar* (Jakarta: Universitas Muhammadiyah, 2018), 9.
- Ina Magdalena, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, dan Dinda Ayu Amalia, "Analisis Bahan Ajar", *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2, (Juli, 2020), 5-7.
- Muhammad Danial, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mengungkapkan Expression Of Sympathy Melalui Model PMDR Dan Aplikasi Teachmint", *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, Vol. 2, No. 3, (Juli, 2022), 3.
- "Mengajar Semakin Menyenangkan Dengan Fitur Lengkap Teachmint", 11 april 2022.<https://naikpangkat.com/mengajar-semakin-menyenangkan-dengan-fitur-lengkap-teachmint/>
- Helmi Kamal, "Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha (Kemahiran Menulis Dan Metode Pembelajarannya)", *Jurnal Ulul Al Bab*, Vol. 12, No. 2, (Juni, 2010), 62.

- Dian, agung setyawan dan tyasmiarni citrawati, “identifikasi kemampuan membaca dan memahami teks pada siswa sd”, *jurnal pendidikan*, (21 februari), 2.
- Endang Widi winarni, *Teori Dan Praktik Penelitisan Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D), Cet. Pertama*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 2.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2020) Cet ke-27, 298-310.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2020) Cet ke-27, 298.
- Hasil wawancara dengan guru Bahasa arab bapak alawi, Januari 27, 2023.
Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang”.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 198.
- Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 66.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 266.
- Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 203.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 438 -439.
- Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81.
- Sudjana, *metoda statistika* (bandung: tarsito: 2005), 243.
- Sudjana, *metoda statistika* (bandung: tarsito: 2015), 239.