

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan diajukan kepada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tilisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Dan apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarism orang lain, maka saya akan bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis.

Serang, 20 Mei 2023



**Diana purnamasari**  
**NIM. 191240025**

## ABSTRAK

**Diana Purnamasari. 191240025. 2023. Pengembangan Media Diorama Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Di Sekolah Dasar Negeri Kentir.**

Penelitian ini bertujuan menghasilkan sebuah produk yang berupa alat peraga pembelajaran yakni media diorama berbasis HOTS, mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis HOTS, serta mengetahui pemahaman siswa terhadap materi siklus air dan soal HOTS serta meningkatkan rasa percaya diri siswa. Dalam penelitian ini menggunakan metode *Research And Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE, yang pelaksanaannya melalui lima tahapan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Media pembelajaran diorama berbasis HOTS ini telah melakukan uji kelayakan melalui validasi oleh beberapa ahli diantaranya ahli media, ahli materi ahli bahasa dan praktisi pembelajaran. Media pembelajaran diorama berbasis HOTS ini juga diuji cobakan pada siswa kelas V SD Negeri Kentir. Data validasi dan data tingkat pemahaman secara kognitif dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Adapun hasil dari uji kelayakan media diorama berbasis HOTS ini dapat dilihat bahwa validasi menurut ahli media mendapatkan nilai rata-rata 4,8 (96%) dengan kategori sangat layak. Menurut validasi ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 4,5 (90%) dengan kategori sangat layak. Menurut validasi ahli bahasa mendapatkan nilai rata-rata 4,7 (94%) dengan kategori sangat layak. Dan menurut validasi praktisi pembelajaran 4,5 (90%) dengan kategori sangat layak. Sedangkan hasil uji coba lapangan memperoleh skor 4,13 dengan kategori sangat layak. Sedangkan nilai dari segi pemahaman siswa terhadap materi dan juga soal HOTS memperoleh nilai 83,7 dengan kategori sangat baik.

**Kata Kunci: Media diorama Berbasis HOTS, Pembelajaran IPA, Siklus Air**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor : Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Perihal : Usulan Ujian Skripsi	dan Keguruan
a.n Diana Purnamasari	Di -
NIM. 191240025	Serang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara/i Diana Purnamasari, NIM: 191240025 yang berjudul *Pengembangan Media Diorama Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kentir*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 22 Mei 2023

Pembimbing I

**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M.Pd.,**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II

**Dr. Juhji, M.Pd**  
NIDN. 2021098102

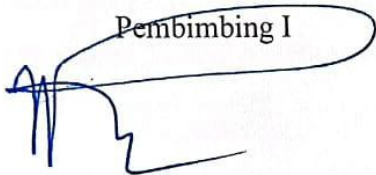
**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KENTIR**

Oleh

Diana Purnamasari  
191240025

Menyetujui

Pembimbing I



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M. Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



**Dr. Juhji M.Pd**  
NIDN. 2021098102

Mengetahui

Dekan

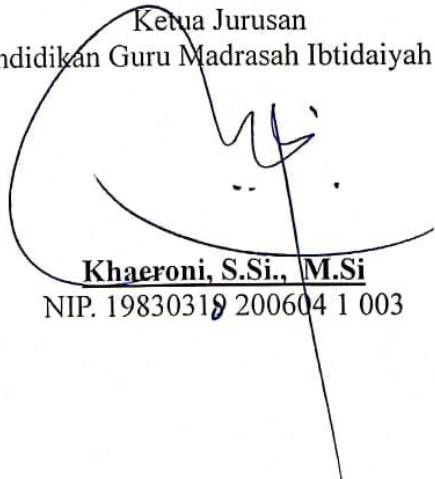
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumhana, M.Ag**  
NIP. 19711029199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si., M.Si**  
NIP. 19830319 200604 1 003

## PENGESAHAN


Skripsi a.n Diana Purnamasari, NIM: 191240025 yang berjudul *Pengembangan Media Diorama Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kentir*, Telah diujikan dalam sidang munaqosyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 14 Juni 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan maulana hasanuddin banten.

Serang, 14 Juni 2023

### Sidang Munaqosyah

Ketua merangkap anggota



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M. Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

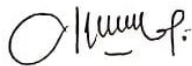
Sekretaris merangkap anggota



**Imas Mastroah, M.Pd**  
NIDN. 2012088701

Anggota

Penguji I



**Dina Indriana, M.Pd**  
NIP. 19771201 200312 2 002

Penguji II



**H. Mansur, M.Pd**  
NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing I



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M. Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



**Dr. Juhji M. Pd**  
NIDN. 2021098102

## MOTTO

لَا تَفْتَخِرْ بِالْغَدِ لِأَنَّكَ لَا تَعْلَمُ مَاذَا يَلِدُهُ

**Boast not thyself of tomorrow, for thou know not what a day may bring  
forth**

**“Jangan menunda pekerjaan sampai hari esok, karena kamu tidak tahu  
apa yang akan terjadi”**

“tiada yang lebih peduli dengan hidupmu kecuali diri kamu sendiri”

~deanaa

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini dipersembahkan oleh penulis untuk:

Pertama kedua orang tuaku yang sangat saya sayangi dan cintai Bapak Hadari dan Ibu Sarminah, yang telah mengasuh dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan cintanya yang tulus dan selalu melangitkan do'a-do'a terbaik untuk anaknya, serta memberikan motivasi dan semangat yang tiada hentinya.

Kedua untuk Mas bibi dan adik-adikku tersayang, yang selalu memberikan semangat dan kekuatan pada penulis serta selalu menghibur dikala penulis terpuruk.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Diana Purnamasari, lahir di Serang pada tanggal 25 November 2000 Penulis Merupakan Anak Pertama dari Bapak Hadari dan Ibu Sarminah. Penulis bertempat tinggal di Kp. Ragaa Grenyang RT/RW. 015/008 Desa Argawana Kec. Pulo Ampel Kab. Serang Banten

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu SDN Buah Gede I lulus tahun 2012, kemudian melanjutkan ke MTs Buah Gede lulus pada tahun 2015, setelah itu dilanjut dengan pendidikan MA di Pondok Pesantren Terpadu Nasyrul Ulum Cilegon Banten dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus dari pondok pesantren penulis mengabdikan diri di pesantren untuk mengajar selama satu tahun. Setelah selesai penulis melanjutkan kembali pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi yaitu ke Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil 'alamiin puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kita nikmat, rahmat serta hidayah dan kasih sayang kepada kita, dengan nikmat kesehatan dan kesempatan yang diberikan oleh Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat. Tak lupa sholawat beserta salam kita curahkan kepada nabi besar kita nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman islamiyah seperti saat ini.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini
5. Bapak Dr. Juhji, M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini

6. Bapak dan ibu dosen beserta staff UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mendidik dan mengajar penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus serta memberikan dukungan dan semangat, saran-saran dan juga iringan do'a terbaik yang selalu dilangitkan
8. Mas dan adik-adikku tersayang serta keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dengan diiringi do'a yang terbaik.
9. Bapak Wasif, S.Pd., selaku Kepala sekolah SDN Kentir yang telah memberikan izin penulis untuk penelitian
10. Bapak Masuri, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah mendampingi penulis dalam melakukan penelitian.
11. Keluarga besar PGMI A, serta sahabat-sahabatku Alwah, Zulfa, Dylla, Ema, Aini, Putri yang selalu ada dikala senang maupun susah
12. Dan semua pihak yang tidak unguin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut andil dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaa sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Serang, 20 Mei 2023

Penulis

Diana purnamasari

NIM. 191240025

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SIDANG MUNAQOSYAH .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xIv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Spesifikasi Produk .....	12
H. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Media Diorama Berbasis HOTS .....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	15
2. Pengertian Media Diorama .....	16

3. Diorama Berbasis HOTS .....	19
4. Tujuan Media Diorama .....	24
5. Kelebihan Dan Kekurangan .....	24
B. Pembelajaran IPA .....	25
1. Pengertian Pembelajaran .....	25
2. Pengertian Pembelajaran IPA .....	26
3. Siklus Air .....	28
C. Penelitian Terdahulu .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	34
B. Metode Atau Jenis Penelitian .....	35
C. Setting Penelitian .....	37
D. Jenis Data .....	37
E. Sumber Data .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Uji Oba Produk .....	40
H. Instrumen Penelitian .....	41
I. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Tahap Analysis .....	48
2. Tahap Design .....	50
a. Pemilihan Media .....	50
b. Design Awal Media .....	51
c. Design Kedua Media .....	52
d. Design Ketiga Media .....	53
e. Design Keempat Media.....	54

3. Tahap Development .....	54
a. Data Validasi Ahli Media .....	55
b. Data Validasi Ahli Materi .....	57
c. Data Validasi Ahli Bahasa .....	61
d. Data Angket Praktisi Pembelajaran .....	64
e. Revisi Produk .....	66
4. Tahap Implementation .....	71
5. Tahap Evaluation .....	73
B. Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Simpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPRAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses Kognitif HOTS .....	20
Tabel 2.2 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi .....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media .....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Bahasa .....	43
Tabel 3.4 Interval Skala Likert .....	44
Tabel 3.5 Interval Skala Likert Kevalidan .....	44
Tabel 3.6 Kriteria Kelayakan .....	46
Tabel 4.1 Penilaian Ahli Media I .....	55
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Media II .....	56
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Materi I .....	58
Tabel 4.4 Penilaian Ahli Materi II Tahap I .....	59
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Materi II Tahap II .....	60
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Bahasa I .....	62
Tabel 4.7 Penilaian Ahli Bahasa II .....	63
Tabel 4.8 Penilaian Praktisi Pembelajaran .....	65
Tabel 4.9 Tes Evaluasi Materi Siklus Air .....	74
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE .....	36
Gambar 4.1 Alat Dan Bahan Media .....	51
Gambar 4.2 Tahap Pertama Pembuatan Media .....	52
Gambar 4.3 Tahap Kedua Pembuatan Media .....	53
Gambar 4.4 Tahap Ketiga Pembuatan Media .....	53
Gambar 4.5 Tahap Keempat Pembuatan Media .....	54
Gambar 4.6 Media Sebelum Direvisi Ahli Media I .....	66
Gambar 4.7 Media Setelah Direvisi Ahli Media I .....	66
Gambar 4.8 Media Sebelum Direvisi Ahli Media II .....	67
Gambar 4.9 Media Sesudah Direvisi Ahli Media II .....	67
Gambar 4.10 Buku Pedoman Sebelum Direvisi Ahli Materi I .....	68
Gambar 4.11 Buku Pedoman Setelah Direvisi Ahli Materi I .....	68
Gambar 4.12 Buku Pedoman Sebelum Direvisi Ahli Materi II Tahap I .....	69
Gambar 4.13 Buku Pedoman Sesudah Direvisi Ahli Materi II Tahap I .....	69
Gambar 4.14 Buku Pedoman Sebelum Direvisi Ahli Materi II Tahap II .....	70
Gambar 4.15 Buku Pedoman Sesudah Direvisi Ahli Materi II Tahap II .....	70
Gambar 4.16 Soal Evaluasi Sebelum Direvisi Ahli Bahasa I .....	71
Gambar 4.17 Soal Evaluasi Sebelum Direvisi Ahli Bahasa II .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan .....	92
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	94
Lampiran 3 Surat Permohonan Validator Ahli Media I .....	95
Lampiran 4 Surat Permohonan Validator Ahli Media II.....	96
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator Ahli Materi I .....	97
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Ahli Materi II .....	98
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa I .....	99
Lampiran 8 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa II .....	100
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	101
Lampiran 10 Angket Ahli Media I .....	102
Lampiran 11 Angket Ahli Media II .....	104
Lampiran 12 Angket Ahli Materi I .....	106
Lampiran 13 Angket Ahli Materi II Tahap I.....	108
Lampiran 14 Angket Ahli Materi II Tahap II .....	110
Lampiran 15 Angket Ahli Bahasa I .....	112
Lampiran 16 Angket Ahli Bahasa II .....	114
Lampiran 17 Angket Praktisi Pembelajaran .....	116
Lampiran 18 Angket Respon Siswa I .....	118
Lampiran 19 Angket Respon Siswa II .....	119
Lampiran 20 Angket Respon Siswa III.....	120
Lampiran 21 Angket Respon Siswa IV.....	121
Lampiran 22 Angket Respon Siswa V .....	122
Lampiran 23 Wawancara Wali Kelas V .....	123
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	127
Lampiran 25 Pedoman Penggunaan Media Diorama .....	138
Lampiran 26 Tes Evaluasi Siswa I.....	146
Lampiran 27 Tes Evaluasi Siswa II .....	149



Lampiran 28 Tes Evaluasi Siswa III .....	152
Lampiran 29 Buku Bimbingan .....	155
Lampiran 30 Dokumentasi .....	161