

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipan secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiat atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik antara lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Juli 2023



## ABSTRAK

Nama: **Desi Fitriyani**, NIM: **191240045**, Judul Skripsi: **Pengaruh Model Assurance, Relevance, Interst, Assessment, dan Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman siswa dalam materi bangun datar dan anggapan siswa terhadap mata pelajaran matematika yang merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan. Anggapan demikian berdampak pada rendahnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi pengaruh penggunaan model pembelajaran *assurance, relevance, interst, assessment, dan satisfaction* (ARIAS) pada pembelajaran matematika materi bangun datar di sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan design penelitian *non equivalent control group design*. Populasi pada Penelitian ini adalah MI Negeri terakreditasi B kategori tinggi di Kecamatan Baros Kota Serang tahun ajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIC dan IID MIN 2 Serang yang terdiri dari 28 orang siswa kelas eksperimen dan 28 orang siswa kelas kontrol. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yaitu *Pretest* dan *Posttest*. Data yang dikumpulkan diolah dengan menggunakan analisis uji normalitas, uji homogenitas, uji normal-gain, uji-t. Hasil penelitian ini didapat dengan nilai ( $\text{sig} < \alpha$ ) yaitu ( $.000 < 0,05$ ) mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model konvensional. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *assurance, relevance, interst, assessment, dan satisfaction* (ARIAS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar.

Kata Kunci: *Assurance, relevance, interst, assessment, dan satisfaction* (ARIAS), Hasil belajar



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---


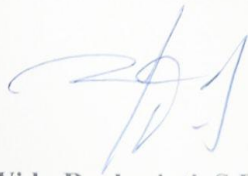
Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.  
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar Dekan Fakultas Tarbiyah  
Hal : **Usulan Sidang Munaqasah** Dan Keguruan  
**a.n. Desi Fitriyani** di-  
**NIM: 191240045** Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara Desi Fitriyani, NIM 191240045 yang berjudul **“Pengaruh Model Assurance, Relevance, Interst, Assessment, dan Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun”**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 13 Juli 2023

Pembimbing I,  <b><u>Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed</u></b> NIP. 19700614 199703 2 001	Pembimbing II,  <b><u>Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd</u></b> NIP. 19820104 200604 2 001
--	--

**PENGARUH MODEL ASSURANCE, RELEVANCE, INTERST,  
ASSESSMENT, DAN SATISFACTION (ARIAS) TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI BANGUN DATAR  
(KUASI EKSPERIMEN DI KELAS II SD/MI DI KOTA SERANG)**

Oleh:

**DESI FITRIYANI**  
**NIM: 191240045**

Menyetujui,

Pembimbing I,



**Dra.Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed**  
**NIP. 19700614 199703 2 001**

Pembimbing II,



**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19820104 200604 2 001**

Mengetahui,

Dekan

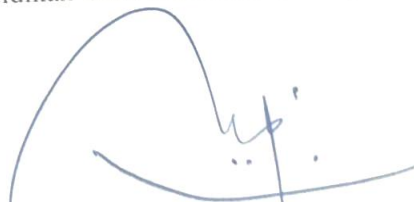
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Achmad, M.Ag**  
**NIP. 19711029 199903 1 002**

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaerani, S.Si., M.Si**  
**NIP. 19830318 200604 1 003**

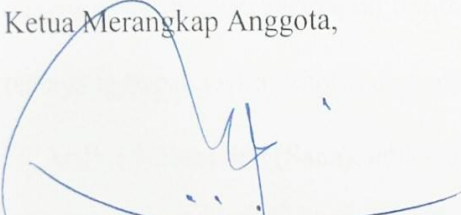

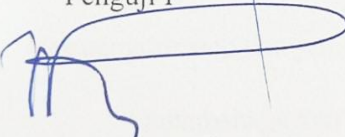
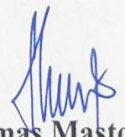
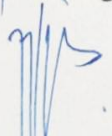
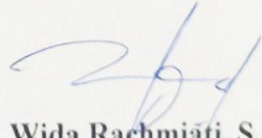
## PENGESAHAN

Skripsi a, n **Desi Fitriyani**, Nim: **191240045** yang berjudul ***Pengaruh Model (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar.***

Telah diujikan pada Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Juli 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 13 Juli 2023

Sidang Munaqasah	
Ketua Merangkap Anggota,	Sekretaris Merangkap Anggota
 <u>Khaeroni, S.Si., M.Si</u> NIP. 19830318 200604 1 003	 <u>Fithri Meiliawati, M.Sn</u> NIP. 19711029 199903 1 002
	Anggota
Penguji I	Penguji II
 <u>H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd</u> NIP. 19740731 199903 1 001	 <u>Imas Mastoah, M.Pd</u> NIDN. 2012088701
Pembimbing I,	Pembimbing II,
 <u>Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed</u> NIP. 19700614 199703 2 001	 <u>Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19820104 200604 2 001

## *Persembahan*

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamin.

Sujud syukur ku persembahkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan karunianya yang tak pernah henti hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ini untuk orang tersayang. Kedua orang tuaku tersayang bapak (Alm. Suprihatin), ibuku tersayang (Daniah), kakak-kakaku (Arif), (Wulan) dan (Sana), adik-adikku (Anang), (Hanzi), dan keluarga besarku, terimakasih atas segala dukungan kalian baik moril maupun materi serta doa-doa kalian yang selalu mengiri langkahku samapai sekarang ini, karya ini ku persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jernih payah kalian. Semoga kelak aku dapat membahagiakan sampai akhir hayatku, Aamiin.

## MOTTO

~مَنْ جَدَّ وَجَدَ~

“Man jaddah Wajada”

“Siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkannya.”

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Tangerang, pada tanggal 29 Desember 2000. Tepatnya di Jalan Merdeka, Gang Beringin, Rt.03 Rw.01 No.19, Kel. Pabuaran Kec. Karawaci Kota Tangerang Banten. Penulis merupakan anak ketiga dari kedua orang tua yang bernama Bapak Alm. Suprihatin dan Ibu Daniah, beliau memberi nama penulis “Desi Fitriyani”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Cimone 4 lulus pada tahun 2013, SMP Voctech Tangerang lulus pada tahun 2016, MAN 1 Kota Tangerang lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Serang, 13 Juli 2023

Penulis,

Desi Fitriyani



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas rahmat hidayah-Nya yang telah diberikan. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia samapai akhir zaman.

Berkat ridha Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul: Pengaruh Model *Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Dan Satisfaction* (Arias) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar.

Penulis meenyadari skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin yang telah mengelola menjadi kampus Islam yang maju.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberi persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Bnaten yang telah mengarahkan dan mendidik penulis.
4. Ibu Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed selaku pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd selaku pembimbing ke II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.

5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah banyak berkorban untuk kelangsungan penulisan karya tulis ini, kakaku Arif, Wulandari dan Sana Pratiwi dan adikku Anang Rifa'i dan Hanzi Gunawan yang telah memberikan dukungan dalam doa serta motivasi dan saudara-saudaraku serta keluargaku yang senantiasa mendoakan penulis.
6. Kepala Sekolah, seluruh guru dan siswa-siswi MIN 2 Serang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
8. Abi dan umi pimpinan Pondok Pesantren Riyadhul Awamil, serta teman Pondokku terutama teman kamarku yaitu (Afni, Iha, Zakiyah, Udoh, Mahya, Kholifah, Eha, Risda, Diva, Ratih, Indri, Ita) yang telah memberikan dukungan dalam do'a serta motivasi.
9. Teman-teman PGMI B (2019) yang telah kebersamai selama 4 tahun ini dan selalu memberikan motivasinya.
10. Syarif teman berbagi cerita yang selalu ada disaat susah maupun senang, yang selalu sabar dan selalu memberi semangat serta motivasi.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, Penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran positif dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Serang, 13 Juli 2023

Penulis

**DESI FITRIYANI**  
NIM: 191240045

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Teoritis.....	14
1. Hasil Belajar Matematika SD .....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14

b. Macam-macam Hasil Belajar .....	16
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika SD .....	18
2. Matematika Sekolah Dasar .....	18
a. Pembelajaran Matematika SD .....	18
b. Tujuan pembelajaran matematika SD .....	21
c. Ruang Lingkup Matematika SD.....	23
3. Model Pembelajaran ARIAS .....	24
a. Pengertian Model ARIAS .....	24
b. Langkah-langkah Model ARIAS .....	26
c. Kelebihan Model ARIAS .....	27
d. Kekurangan Model ARIAS .....	27
4. Penerapan Model ARIAS .....	27
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Metodologi Penelitian .....	33
1. Metode Penelitian .....	33
2. Design Penelitian .....	34
B. Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan sampel .....	37
1. Populasi .....	37
2. Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumem Penelitian .....	41
a. Uji validitas .....	43
b. Uji realibilitas .....	45
c. Uji Taraf kesukaran soal .....	46

F. Teknik Analisis Data .....	48
1. Uji prasyarat .....	48
2. Uji hipotesis .....	49
3. Uji Normal-Gain .....	50
G. Hipotesis Statistik.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Analisis Statistik Deskriptif .....	52
1. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	51
2. Hasil <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen Dan kelas Kontrol .....	56
B. Hasil Analisis Statistik Inverensial.....	61
1. Pengujian Prasyarat Analisis .....	61
a. Uji normalitas .....	61
b. Uji Homegenitas .....	63
2. Pengujian Hipotesis .....	64
a. Uji Normalized-Gain .....	64
b. Uji t.....	67
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
1. Pembelajaran di kelas eksperimen .....	70
2. Pembelajaran di kelas kontrol .....	73
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan .....	76
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design .....	35
Tabel 3.2 Distribusi populasi SD/MI terakreditasi B dengan nilai diatas 80 Di Kecamatan Baros.....	38
Tabel 3.3 Nilai Rata-Rata Ulangan Matematika Siswa Materi Bangun Datar MIN 2 Serang .....	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument tes kemampuan jenjang Kognitif .....	42
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Pemecahan Masalah .....	43
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Validitas .....	45
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Derajat Reliabilitas .....	46
Tabel 3.8 Kualifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal .....	47
Tabel 3.9 Hasil perhitungan Tingkat Kesukaran Soal .....	47
Tabel 3.10 Klasifikasi Uji N-Gain .....	50
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Tabel 4.2 Output SPSS 22.0 Nilai Awal ( <i>PreTest</i> ) Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.3 Output SPSS 22.0 Nilai Awal ( <i>PreTest</i> ) Kelas kontrol .....	55
Tabel 4.4 Hasil Statistik <i>Pretest</i> Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.6 Output SPSS 22.0 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.7 Output Spss 22.0 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.8 Hasil Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.10 Output SPSS 22.0 uji normalitas kelas eksperimen.....	62
Tabel 4.11 Output SPSS Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	62

Tabel 4.12 Output SPSS 22.0 Uji Homogenitas Tes Awal ( <i>Pretest</i> )	
Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.13 Output SPSS 22.0 Uji Homegenitas Tes Akhir ( <i>Posttest</i> )	
Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.14 Perhitungan N-Gain kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.15 Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 16 Output SPPS 22.0 Uji t Hasil Belajar .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.2 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	57
Gambar 4.4 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	58
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	73
Gambar 4.6 Pembelajaran Kelas Kontrol .....	75



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar
- Lampiran 2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Validitas Uji Coba Soal
- Lampiran 5 Tingkat Kesukaran Instrumen
- Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 9 Soal Uji Coba
- Lampiran 10 Soal Pretest
- Lampiran 11 Soal Posttest
- Lampiran 12 Dokumentasi

