

BIBLIOGRAFI

- Abdul Majid, Diana Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Abdullah, Amin, *Pendidikan Agama Era Multikultural Multireligius* Cet. I; Jakarta: PSAP, 2005.
- Ahmadi, Abu & Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Al-Qur'an dan Terjemah. *Kementrian Agama RI*, Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indoensia, 2012.
- Aly, Hery Noer dan Munzier, S. *Watak Pendidikan Islam*, Jakarta: Friska, 2008.
- Amin, M. Abdullah. *dinamika Islam Kultural, Pemetaan atas Wacana Keselmanan Kontenporer*. Bandung: Mizan, 2000.
- Amirullah. *Teori Pendidikan Karakter Remaja dalam Keluarga*, (Bandung: Alfabeta, 2015.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Lingkungan Pendidikan Islam, Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. cet.ke-2. Bairut Libanon: Dar al-Mansyur, 1983.
- Ardi Wiyani, Novan. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam:Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Cet. IV; Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002
- Bank, A. James. *Hanbook of Research on Multicultural Education* <http://www.educationword.com>,
- Bghi, Felix. *Pluralisme, Demokrasi dan Toleransi*, Maumare: Ladero, 2012.
- Bogdan, Robet dan Sari Knopp Biklen. *Qualitative Research for Education: An Interduction to Theories and Methods*. Pearson A & B, 2007.
- Bugin, Burhan. *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Creaswell, W. Jhon. *Qualitative inquiry and research design : choosing among five approaches*. Los Angles, Sage, 2013.

- Denzim, K. Norman & Yvonna S. Lincoln (Eds), *Handbook Of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cetakan I, 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, Cet. I; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan, 2003.
- Djollong, Fitriani, Andi dan Anwar Akbar. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik Untuk Mewujudkan Kerukunan” Dalam *Jurnal Al-Ibrah*, Vol VIII, No. 01 (2019).
- Drajat, Zakiah . *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Endang, Busri. “Mengembangkan Toleransi dan Kebersamaan di Kalangan Peserta Didik”, Dalam *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* Vol. 2, No. 2, (2011).
- Gader, Syabudin dan Sulaiman. *Pengembangan Intraksi Edukasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Teori & Praktik*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2019.
- Ghazali, Abd. Moqsih. *Argumen Pluralisme Agama : Membangun Toleransi Berbasis Al-qur’an*, Cet. I ; Depok: KataKita, 2009.
- Grant, Gerald. “*The Character of Education and the Education of Character*”, *Daedalus, America's Schools: Public and Private*, Vol. 110, No. 3, (2015).
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta, 2014.
- Hadi, Asrori dan Rusman, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Purwokerto: CV. Pena Persada, 2021.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Fenomenologi Kajian Filsafat dan Ilmu Pengetahuan*. Malang: CV. Litrase Nusantra Abadi, 2020.
- Harahap, Nursapiah. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing, 2020

- Hasyim, Umar. *Toleransi dan Kemerdekaan Beragama dalam Islam Sebagai Dasar menuju Dialog dan Kerukunan Antar Umat Beragama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1979.
- Helmawati. *Pendidikan Sebagai Model, Menjadikan Anak Sehat, Beriman, Cerdas, dan Berakhlak Mulia*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- <https://kbbi.web.id>
- Iqbal, Abu Muhammad. *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-gagasan Besar Para Ilmuan Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Iskandar. *Psikopedagogik Islam Dimensi Baru Teori Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2021.
- Ismail, Afifudin. "Refleksi Pola Kerukunan Umat Beragama Fenomena Keagamaan di Jawa Tengah, Bali dan Kalimantan Barat" Dalam *Analisa: Journal of Social Science and Religion*, Vol. 17, No. 02 (2010): 1
- Izzan, Ahmad. *Menumbuhkan Nilai Toleransi Dalam Keragaman Beragama*, [http://ejurnal.radenintan.ac.id/index/kalam volume 11](http://ejurnal.radenintan.ac.id/index/kalam_volume_11), No 1, Juni (2017).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-qur'an dan Terjemahnya*. PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012.
- Khan, Yahya. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010.
- Kurnia, Rohmat. dkk. *Kamus Populer Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, Mahasiswa, dan Umum*. Jakarta: Bee Media Pustaka, 2017.
- Kymlicky, Will. *Multicultural Citizenship: a liberal atheory of minority Right (Kewarggan Multikultural)*, terj. Edlina Hafmini Eddin, Cet.II; Jakarta: LP3ES, 2011.
- Latif, Yudi. *Pendidikan Yang Berkebudayaan , Histori Konsepsi dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif*. PT. Gramedia Pustaka Utama, 2020.
- Lickona, Thomas. *Educating for Character, Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Bagaimana Sekolah dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung jawab*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.

- Lickona, Thomas. *Educating for Character: How Our School Can Teach And Responsibility*. New York: Bantam Books, 1991.
- Lunenbreg, Mieke & Jurrien Dengerink And Fred Khotragen, *The Professional Theacher Educator Roles, Behavior, and Professional Development Of Theacher Educator*. Netherland: Sense Publishers Rotterdam / Boston / Taipei, 2014.
- Madjid, Nurcholis. *Asas-asas Pluralisme dan Toleransi dalam Masyarakat Madani*, Makalah pada seminar nasional, *Masyarakat Madani Dalam Perspektif Agama dan Politik*, Jakarta, 1999,
- Magawangi, Ratna. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Bogor: Haritage Fondation, 2004.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Majid, Abdul dan Diana Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Cet. I. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. I. Jakarta: PT Rinneka Cipta, 1997.
- Megawangi, Ratna. *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Mengembangkan Bangsa*. Bogor, Hartiage Fondution, 2004.
- Merriam Webster <https://www.merriam-webster.com/dictionary/role>
- Merriam, B. Sharan. *Qualitative Research: A Guide to Desain and Implementasi* . USA: The Jossey-Bass, 2009.
- Mizrawi, Zuhairi. *Al-Qur'an Kitab Toleransi: Inklusivisme, Pluralisme dan Multikulturalisme*, Cet. I; Jakarta: Fitrah, 2007.
- Moekijat. *Tugas Pokok, Manajemen dan Motivasi*. Jakarta: PT. Gremedia Pustaka, 1998.
- Moleong J. Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Moleong, Lexy j. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rremaja Rosdakarya, 2007.

- Moustakas, Clark. *Phenomenological Research Methods*. California: Sage Publication, 2014.
- Muawanah, "Pentingnya Pendidikan Untuk Tanamkan Toleransi di Masyarakat," Dalam *Jurnal Vijjacariya*, Vol. 1 ,No. 1 (2008).
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. akarta, RajaGrafindo Persada, 2005.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzaki. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta, PT. Kharisma Putra Utama, 2017.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Kesalehan Multikultural: Ber-Islam Secara Autentik-Kontekstual di Aras Peradaban Global*, Cet. I; Jakarta: PSAP, 2005.
- Munajat, *Perlindungan Terhadap Umat Beragama: Toleransi Dalam Masyarakat Majemuk*. Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2016.
- Munawar-Rachman, Budhy. *Karya Lengkap Nurcholis Madjid Keislaman, Keindonesiaan dan Kemoderenan*. Jakarta: NCMS, 2019.
- Munawir, Warson, Ahmad. *Kamus Arab Indonesia al-Munawir*, Yogyakarta: Balai Pustaka Progresif.
- Musa, Ali Masykur. *Membumikan Islam Nusantara: Respon Islam Terhadap Isu-isu Aktual*, , Cet: I; Jakarta: Serambi, 2014
- Naim, Ngainun dan Achmad Sauqi. *Pendidikan Multikultural (Konsep dan Aplikasi)* Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif, Memperdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Nata, Abuddin. *Studi Islam Komprehensif*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.
- Nazir, *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indoneisa, 2017.
- Nuruddin, Araniri. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Sikap Keberagamaan Yang Toleran" Dalam *Risâlah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 6, No. 1 (2020).

- Octavia, Lanny dkk. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren* Cet. I; Jakarta: renebook dan Rumah Kitab, 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2018 Tentang *Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal*. Jakarta, 7 Juni 2018.
- Pongtiku, Arry dkk, *Metode penelitian kualitatif saja*. Jayapura: Nulisbuku.com, 2016.
- Ramayulis, *Dasar-Dasar Keoendidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002),
- Ramayulis. *Dasar-dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Royce, R. J. "Pluralism, Tolerance and Moral". Vol. 11 No.3 *Journal of Moral Education* Volume. (1982).
: <http://www.tandfonline.com/loi/cjme20>.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Selltiz, Cl. et al, *Research Methods in social Relation*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Slavin, E. Robet. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks, 2006.
- Sudjanah, Nana dan Awal Kusuma. *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi* Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. XXI; Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. VII; Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2015.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* Cet.VI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013.
- Supriadi, Dedi. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Aditia Karya Nusa, 1999.
- Sutarto. *Fungsi Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Syaodih. Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Roydakarya, 2012.
- Tobroni. *Percikan Pemikiran Pendidikan Islam Antologi Konfigurasi Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Remaja, 2015.
- Uhbiyati, Nur. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2013.
- Undang-Undang SIDIKNAS 2003 UU RI No 20 Tahun 2003 Bab I pasal I Point 5 dan 6.
- Usman, Uzer Moh. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Wahid, Abdurrahman. *Prisma Pemikiran Gusdur*, Cet. I. Yogyakarta: LKiS, 1999.
- Wahid, Yenny, Zanuba. *Mengelola Toleransi dan Kebebasan Beragama: 3 Isu Penting*, Jakarta: The Wahid Insitute, 2012.
- Warson Munawir, Ahmad *Kamus Arab Indonesia al-Munawir*. Yogyakarta: Balai Pustaka Progresif, 2013.
- دكتور/أحمد عرفة أحمد يوسف، التسامح الاسلامي ودوره في التعايش السلمي بين أبناء الوطن،
درا التعليم الجامعي، الاسكندرية-مصر، ٢٠٢٠.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMAN 1 Kota Serang

Pada Tahun 1954 Bapak K.H. Syadeli Hassan (Ketua DPD Tk.II Serang) dan Bapak K.H. Alimisri dan Kawan-kawan seperti: Bapak Sukarwan, Kepala Jawatan Perdagangan Serang, Bapak Kusendidjaja, Pegawai residen, Bapak Mangoen, Kepala Seksi Ekonomi Pemda Serang, dan Bapak Soetikno, Kepala PU Kabupaten Serang bermufakat untuk mendirikan SMA. Karena saat itu belum memiliki Gedung KOREM Maulana Yusuf Serang, dan untuk pertama kalinya diangkat Bapak **M.ratim** sebagai kepala sekolah sampai akhir tahun 1956. Bertepatan dengan penggantian Kepala Sekolah dari Bapak M.ratim kepada Bapak **Drs. Tubagus Zakaria** pada tahun 1957, Gedung SMA pun berpindah tempat ke Gedung peninggalan cina di *jalan merdeka n0.31* (yang sekarang berubah menjadi jalan jendral Ahmad Yani no. 39).

Selaras dengan jalannya roda kehidupan SMA 1 pun melaju mengikuti irama perkembangan pasang surutnya kehidupan kota Serang. Dan berturut-turut Kepala Sekolah silih diganti. Di awal tahun 1960, Bapak **A.T. Benyamin** memimpin SMA. Tahun 1962 giliran bapak Rd. Harunsyah untuk memegang tampuk pimpinan dan sekaligus membina SMA yang mulai tumbuh dewasa dan mencapai puncak kejayaannya pada dasarnya 70-an, dimana pada saat itu SMAN telah menjadi buah bibir dan buah hati masyarakat serang dan sekitarnya Drumband dengan menyoretnya rampak sekar dengan putri-putri cantik SMA-nya telah menjadi kebanggaan tersendiri. Tidak heran, jika piala-piala, piagam-piagam penghargaan dari berbagai arah hanyut kepangkuan SMA nan harum.

Waktu melejit begitu cepat. Tibalah tahun 1977, Bapak Rd.Harunsyah meninggalkan SMA dengan segudang kenangan. Dan selanjutnya

digantikan oleh Bapak **Zainal Arifin Maharjo** sampai pertengahan 1982. Dari 1982 sampailah Kepala Sekolah dipimpin oleh Bapak **Hidayat Husein, BA**. Yang merupakan Kepala Sekolah yang ke-6 sejak berdirinya SMA saat . Dalam kepemimpinan beliau telah menempuh kebijakan lain. Oleh karenanya, pada tahun 1985/1986 beliau mencanangkan suatu misi, yakni: **Tahun ajaran 1985/1986 adalah tahun peningkatan mutu Pendidikan di SMAN 1 Serang dalam rangka pencapaian NEM yang lebih baik** hasilnya sangat gemilang. Terbukti di tahun berikutnya, yakni 1987 SMA Negeri 1 Kota Serang telah merebut **44 kursi** Perguruan Tinggi Negeri (PTN) melalui jalur penelusuran minat dan kemampuan (PMDK) dan mendudukkan SMA ini ke dalam **peringkat ke-6 SMA Negeri terbaik se-Jawa Barat**.

Bertepatan dengan datangnya Kepala Sekolah yang baru, yakni Bapak Amaj Rachman, yang berlatar belakang keahlian dalam bidang olahraga, maka pada tahun berikutnya yakni tahun 1988 SMA Negeri Serang melaksanakan suatu motto yang berbunyi: **“Tahun 1988-1993 Merupakan Tahun-Tahun Peningkatan Kegiatan Mutu Akademis Plus”** Motto ini benar-benar menjadi kenyataan sebab pada tahun itu semua gelar kejuaraan baik dalam bidang olahraga maupun dalam bidang seni dapat diraihinya. Bukan hanya tingkat kabupaten melainkan sampai ke tingkat Propinsi Jawa Barat. Pada tahun 1991 SMA 1 telah menyelenggarakan **reuni akbarnya (Alumni 1957-1991)** yang bertempat di lapangan serba guna SMAN 1, yang pada saat itu Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak **Erry Sahuri, Drs.** Dua tahun berikutnya, Kepala Sekolah dipimpin oleh Bapak **Achmad Hasanuddi, B.A** sampai **pertengahan 1996**.

Giliran Bapak **Zeinuddin Zey, BA** memimpin sekolah ini (1997-2002). Di era beliau sekolah mulai menampakkan diri dengan

berdirinya Gedung tingkat dibagian belakang sekolah ini dan penataan fisik bangunan di sana sini. Pada tahun 2002-2007, yakni Bapak **Drs. A. Tawanijaya, M.Pd.** yang merupakan kepala sekolah yang ke-11, bekerjasama dengan komite sekolah ini membangun sarana fisik berupa penambahan local baru pada bangunan berlantai dua, sehingga insya allah, semua siswa yang tergabung dalam rombongan belajar (rombel) dapat masuk pagi semua, sehingga segala aktifitas dan kreatifitas siswa dapat terselenggara sengan optimal. Motto: Peningkatan Mutu Akademik Plus dan Peningkatan Akhlak Yang Mulia. Mulai tahun ajaran 2005/2006 SMAN 1 Serang membuka kelas Sekolah Bertaraf Internasional (SBI), yang lebih menekankan pada kualitas KBM melalui penambahan jam PEMBELAJARAN untuk mata PEMBELAJARAN Eksakta dan Bahasa Inggris.

Pada tahun 2007-2010 Bapak **Drs. Azis Haidir, M.Pd.** yang menggantikan Bapak **Drs. A. Tawanijaya, M.Pd.** SMAN 1 Kota Serang terlaksana masuk pagi semuanya dan di masa kepemimpinan beliau SMAN 1 Kota Serang membuka kelas unggulan yaitu program akselerasi disamping program SBI yang sudah ada. Di samping pembenahan secara fisik, pembenahan system yang ada di SMAN 1 Kota Serang juga dilaksanakan, hal ini dimaksudkan untuk mewujudkan profesionalisme pelayanan terhadap public sehingga SMAN 1 Kota Serang yang merupakan kampusnya orang hebat (Humanity, Enterpreneurship, Brightenees, Adaptation, Multitalent) lebih baik lagi dan dapat berprestasi di tingkat nasional maupun internasional.

SMAN 1 Kota Serang sebagai bagian program rintisan sekolah bertaraf internasional yang ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional melalui surat edaran nomor: 1354/C-

4/LL/2004 tanggal 26 November 2004, menangkap apresiasi ini, maka untuk tahun 2009/2010, SMAN 1 Kota Serang tidak lagi membuka kelas reguler.

Pada tahun 2010 muncul kepemimpinan Bapak **Drs. H. maman Abdurachman, M.Pd**, masih melanjutkan program kepala sekolah terdahulu dengan disertai pembenahan, baik secara fisik maupun kualitas dalam proses belajar mengajar dan sejak tahun 2012 SMAN 1 dipimpin oleh **Drs. Djoko Sampurno, M.Pd** dengan mottonya:

1. Pelayanan Prima
2. Pendidikan Berkarakter
3. Prestasi Siswa

SMA Negeri 1 Kota Serang berdiri pada Tahun 1954 dengan nama SMA Negeri 1 Serang dan pada Tahun 2003 diubah menjadi SMAN 1 Kota Serang sebagai akibat dari terbentuknya Provinsi Banten. Sampai dengan tahun 2019, SMA Negeri 1 Kota Serang telah meluluskan ratusan ribu siswa siswa. Beberapa lulusan banyak diterima di beberapa perguruan tinggi ternama di Indonesia. SMA Negeri 1 Kota Serang pernah menjadi salah satu sekolah rujukan untuk program sekolah bertaraf internasional. Pada tahun 2019, SMA Negeri 1 Kota Serang dipercaya untuk melaksanakan program kewirausahaan dari Kemendikbud. Saat ini SMA Negeri 1 Kota Serang dipimpin oleh **Bpk. H. Mohamad Najih, S.Pd, M.Pd**. SMA Negeri 1 Serang mempunyai sejarah yang cukup Panjang dan berbekas (mengesankan). Cukup Panjang dalam pengertian sampai hari nanti (Rabu, 2 November 2005) SMA Negeri 1 Serang genap berusia 51 tahun. Di usianya yang semakin tua ini telah banyak makan asam garamnya kehidupan. Para alumnus yang telah meninggalkan bangku sekolah puluhan tahun yang silam masih tetap menjadi saksi sejarah berdirinya SMA ini. Berbekas dalam

arti telah menjadi buah hati bagi masyarakat sewilayah banten pada waktu itu, karena SMA Negeri 1 Serang ini adalah *cikal bakal* adanya SMA Negeri di wilayah keresidenan Banten, yang meliputi : Kabupaten Serang, Kabupaten Pandeglang, Kabupaten Lebak, dan Kabupaten Tangerang, yang sekarang telah menjadi sebuah provinsi harapan mendatang.

2. Letak Geografis SMAN 1 Kota Serang

SMAN 1 KOTA SERANG adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Cimuncang, Kec. Serang, Kota Serang, Banten. Dalam menjalankan kegiatannya, SMAN 1 KOTA SERANG berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMAN 1 KOTA SERANG beralamat di JL. A. YANI NO. 39 SERANG, Cimuncang, Kec. Serang, Kota Serang, Banten, dengan kode pos 42111. SMAN 1 KOTA SERANG berada di koordinat Garis lintang: -6.1186 dan Garis bujur: 106.1609

3. Visi dan Misi SMAN 1 Kota Serang

a. Visi

Terwujudnya Peserta didik yang Unggul dalam mutu, santun dalam budi, kreatif dan terampil dalam berkarya yang berwawasan Lingkungan berdasarkan Iman dan Taqwa

b. Misi :

1. Melaksanakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan dalam meningkatkan pelayanan pembelajaran.
2. Meningkatkan sarana dan prasarana dan pembelajaran berbasis teknologi informatika
3. Melaksanakan Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan (PAIKEM) dengan pendekatan Saintifik.

4. Melaksanakan kegiatan pembiasaan dalam pengembangan budaya sekolah.
5. Melakukan budaya senyum, salam dan sapa.
6. Membiasakan peserta didik untuk disiplin, jujur dan bertanggungjawab.
7. Melaksanakan kegiatan praktikum, enterprenership dan mengikuti lomba kreatifitas siswa.
8. Melaksanakan pengembangan potensi diri untuk mewujudkan kreatifitas peserta didik dilandasi nilai-nilai kearifan lokal melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
9. Melaksanakan baca Al-qur'an dan Literasi selama 15 menit setiap hari sebelum pelajaran jam pertama dimulai.
10. Melaksanakan sholat dhuhur dan Sholat Jum'at berjamaah di sekolah.
11. Melaksanakan peringatan-peringatan hari besar keagamaan, dan pesantren Ramadhan bagi yang beragama Islam.
12. Mengembangkan pola pikir, kepedulian dan sikap positif terhadap lingkungan dan nilai-nilai luhur budaya bangsa untuk membentuk kepribadian akademika.

4. Tujuan

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
3. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.

4. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

5. Fasilitas

Tabel 4.8.

Tabel Fasilitas Sarana dan Prasarana di SMAN 1 Kota Serang

1. Ruang kelas	9. Ruang paskibra
2. Laboratorium	10. Ruang TU
3. Laboratorium fisika	11. Ruang Kepala Sekolah
4. Laboratorium kimia	12. Ruang guru
5. Laboratorium bahasa	13. Aula Bersama
6. Ruang komputer	14. Musolah
7. Ruang osis	15. Koprasi
8. Ruang UKS	16. Lapangan
	17. Perpustakaan

6. Daftar Guru

Berikut daftar guru, staf pengajar, staf administrasi tahun pelajaran 2020/2021 yang telah berpengalaman sesuai bidangnya dan pasti siap memberikan layanan kepada siswa siswi SMAN 1 Kota Serang.

Tabel 4.9.
DAFTAR GURU DAN TENAGA PENDIDIKA SMAN 1 KOTA SERANG

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	GURU/TENAGA KEPENDIDIKAN	PNS/NON PNS/PPPK
1	H. Mohamad Najih, S.Pd, M.Pd	-	Kepala Sekolah	PNS
2	Drs. Pitri Sulistyو Pranoto, MM.Pd	Fisika	Guru	PNS
3	Dra. Yaya Mulyati	Biologi	Guru	PNS
4	Eny Kristuti, S.Pd	Kimia	Guru	PNS
5	Dra. Lili Novita	Kimia	Guru	PNS
6	Dra. Yati Sumiati	Prakarya	Guru	PNS
7	Neny Zuniarti, S.Pd	Kimia	Guru	PNS
8	Epi Sugiartin, S.Pd	Matematika	Guru	PNS
9	Dra. Hj. Komaryati	Matematika	Guru	PNS
10	Naisah, S.Pd	Matematika	Guru	PNS
11	Almasis, S.Pd, MM.Pd	PPKN	Guru	PNS
12	Nurmalinda, S.Pd	B.Indonesia	Guru	PNS
13	Drs. Agus Dahyar	Sejarah	Guru	PNS
14	Yudhi Yuriansyah, S.Pd	Sejarah	Guru	PNS
15	Sunarni, S.Pd	B.Inggris	Guru	PNS
16	Dra. Sasi Prasetyo Jatiningih, M.Pd	Seni Budaya	Guru	PNS
17	Rosdian Nur Utamie, S.Pd, M.Pd	Penjaskesor	Guru	PNS
18	H. Mustofa, S.Pd, MM.Pd	Geografi	Guru	PNS
19	Neni Sukmawati, S.Pd, MM	Prakarya	Guru	PNS
20	Drs. H. Zaini, MM		Guru	PNS
21	Yati Mariawati, SE	Ekonomi	Guru	PNS
22	Tifan Kusnendar, S.Pd	Kimia	Guru	PNS
23	Dra. Budiarti Mulyaningsih	B.Indonesia	Guru	PNS
24	Nani Sutianingsih	B.Inggris	Guru	PNS
25	Rochmat Wirandanubrata, S.Pd	B.Inggris	Guru	PNS
26	Anisah Iman Agustina, S.Ag	B.Inggris	Guru	PNS
27	Junaedi, S.Pd	Prakarya	Guru	PNS
28	Tatat Prihartati, S.Pd	Sosiologi	Guru	PNS
29	Dra. Tevi Mahatma Zubaedah	BK	Guru	PNS
30	Taufik Farij , S.Pd	Fisika	Guru	PNS

31	Rahmat Romdana, S.Pd, M.A	Fisika	Guru	PNS
32	Ficky Fachrurrozi, S.Si	Fisika	Guru	PNS
33	Marsaid, S.Pd		Guru	PNS
34	Iwan, S.Pd	Matematika	Guru	PNS
35	Donny Kurnia, S.Pd	Penjaskesor	Guru	PNS
36	Neneng Fitri Pary, S.Pd, M.Pd	Informatika	Guru	PNS
37	Diana Ermaya, S.Psi	BK	Guru	PNS
38	Hudari, S.Ag	PAI	Guru	PNS
39	Amah, S.PdI, M.Ag	PAI	Guru	PNS
40	Sayuti Darajat, S.Pd, M.Pd	PAI	Guru	PNS
41	Sri Rahayuningsih, S.Pd	PPKN	Guru	PNS
42	Icah Heriscahyawati, S.Pd	PPKN	Guru	PNS
43	Tenty Rosdiyati, S.Pd	B.Indonesia	Guru	PNS
44	Mumuh Muharam, S.Pd	Penjaskesor	Guru	PNS
45	Liza Ariani, S.Sos	Sosiologi	Guru	PNS
46	Soleh Suzana, S.E, MM	Ekonomi	Guru	PNS
47	Wiwini Tri Kusumawardani, S.Pd	Matematika	Guru	PNS
48	Gina Afrahiyah, S.Pd	BK	Guru	PNS
49	Wahyu Nugrahaningrum, S.Pd	B.Indonesia	Guru	PNS
50	Aspia	-	TU	PNS
51	Suhari	-	TU	PNS
52	Ratu Minheryati, S.Sos	-	TU	PNS
53	Tuti Awaliyah, S.Pd	PAI	Guru	Non PNS

7. Data siswa

Berikut data siswa/siswi tahun pelajaran 2020/2021 SMAN 1 Kota Serang.

Tabel 4.10.

REKAP DATA JUMLAH SISWA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NO	KELAS	JUMLAH		
		L	P	TOTAL
1	X MIPA 1	22	24	46
2	X MIPA 2	19	27	46
3	X MIPA 3	19	25	44
4	X MIPA 4	22	28	50
5	X MIPA 5	22	28	50
6	X MIPA 6	22	28	50
7	X MIPA 7	21	29	50
8	X MIPA 8	14	19	33
9	X IPS 1	15	24	39
10	X IPS 2	17	23	40
11	X IPS 3	16	24	40
12	X IPS 4	18	21	39
13	XI MIPA 1	23	23	46
14	XI MIPA 2	19	29	48
15	XI MIPA 3	25	23	48
16	XI MIPA 4	11	36	47
17	XI MIPA 5	25	21	46
18	XI MIPA 6	26	21	47
19	XI MIPA 7	22	25	47
20	XI MIPA 8	14	36	50
21	XI MIPA 9	19	31	50
22	XI MIPA 10	19	31	50
23	XI IPS 1	17	33	50
24	XI IPS 2	22	28	50
25	XI IPS 3	13	37	50
26	XI IPS 4	25	23	48
27	XI IPS 5	20	29	49
28	XII MIPA 1	24	25	49

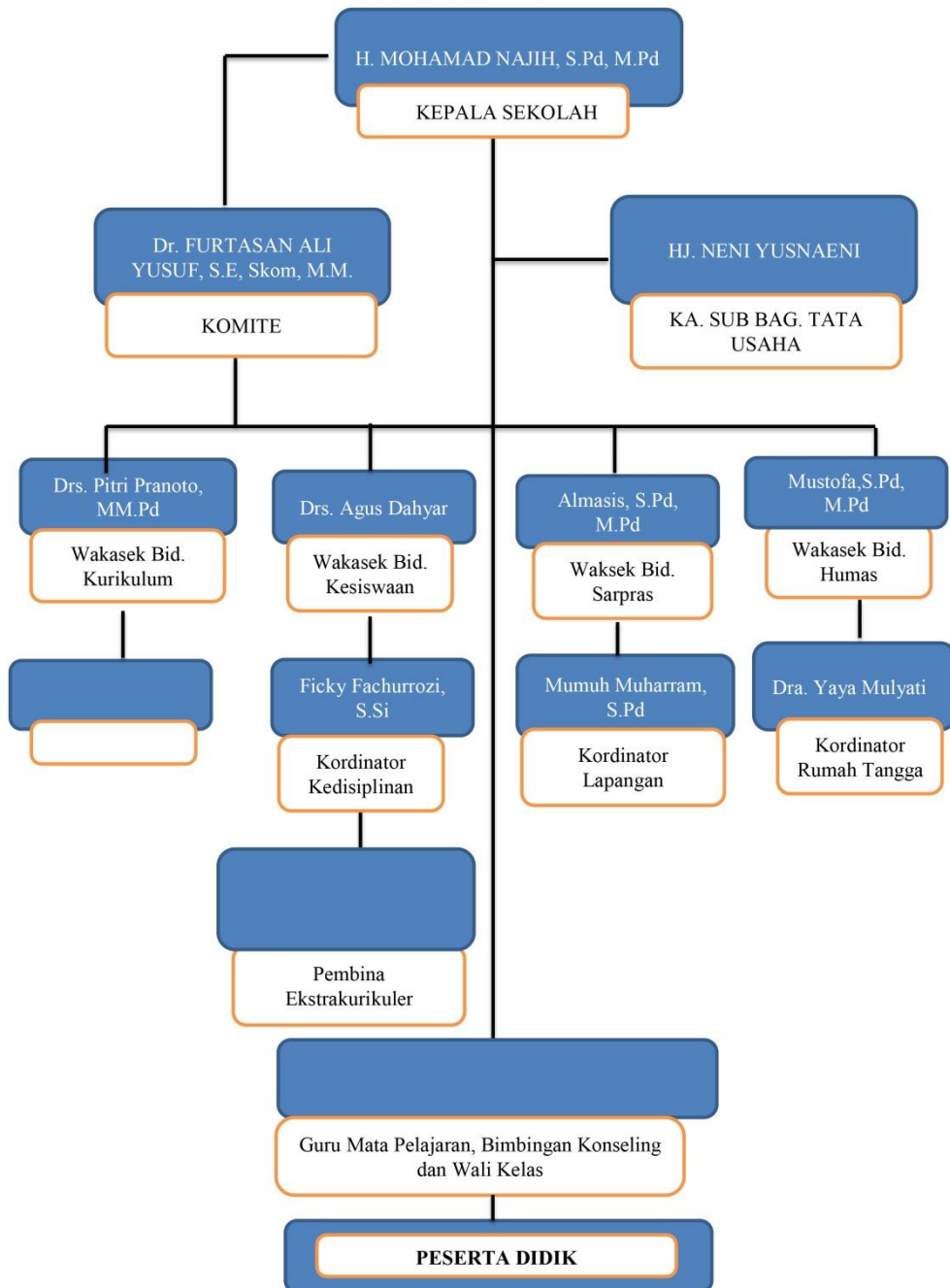
DATA KELAS X			
KELAS	JUMLAH		
	L	P	TOTAL
X MIPA 1	22	24	46
X MIPA 2	19	27	46
X MIPA 3	19	25	44
X MIPA 4	22	28	50
X MIPA 5	22	28	50
X MIPA 6	22	28	50
X MIPA 7	21	29	50
X MIPA 8	14	19	33
X IPS 1	15	24	39
X IPS 2	17	23	40
X IPS 3	16	24	40
X IPS 4	18	21	39
JML	227	300	527

	L	P	TOTAL
	23	23	46
	19	29	48
XI MIPA 3	25	23	48
XI MIPA 4	11	36	47
XI MIPA 5	25	21	46
XI MIPA 6	26	21	47
XI MIPA 7	22	25	47
XI MIPA 8	14	36	50
XI MIPA 9	19	31	50
XI MIPA 10	19	31	50
XI IPS 1	17	33	50

29	XII MIPA 2	23	27	50	XI IPS 2	22	28	50
30	XII MIPA 3	21	29	50	XI IPS 3	13	37	50
31	XII MIPA 4	20	29	49	XI IPS 4	25	23	48
32	XII MIPA 5	19	31	50	XI IPS 5	20	29	49
33	XII MIPA 6	21	28	49	JML	300		
34	XII MIPA 7	23	25	48				
35	XII MIPA 8	23	26	49				
36	XII MIPA 9	18	32	50				
37	XII IPS 1	18	28	46				
38	XII IPS 2	15	33	48				
39	XII IPS 3	20	29	49				
40	XII IPS 4	26	23	49				
41	XII IPS 5	16	30	46				
	JMLH	814	1121	1935				

NO	PROGRAM	L	P	TOTAL
1	XI MIPA	161	208	369
2	X IPS	66	92	158
3	XI MIPA	203	276	479
4	XI IPS	97	150	247
5	XII IPA	192	252	444
6	XII IPS	95	143	238
	JML	814	1121	1935

Gambar. 4.1.
SETRUKTUR ORGANISASI SMAN 1 KOTA SERANG



Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

I. Wawancara Kepada Kepala Sekolah SMAN 1 Kota Serang

1. Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?
2. Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?
 - a. Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama ?
 - b. Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?
3. Bagaimana peran guru PAI dalam menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleransi antar dan inter umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?
4. Bagaimana kebijakan kepala sekolah tentang siswa non muslim pada mata pelajaran PAI?
5. Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran antar dan inter umat beragama?

II. Wawancara Kepada Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Kota Serang.

1. Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?
2. Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?
 - a. Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama ?
 - b. Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?
3. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan sikap beragama siswa yang Toleran yang moderat ?
4. Bagaimana Implikasi (Keterlibatan) peran guru PAI yang dimainkan Dalam Menumbuhkan sikap beragama siswa yang Toleran?
5. Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan Toleran inter antar umat beragama pada siswa?

III. Wawancara Kepada Siswa/I SMAN 1 Kota Serang

1. Bagaiman Pandangan Anda Tentang Realitas Agama Di SMAN 1 Kota Serang?
2. Bagaimana Realitas Hubungan antara Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?
 - a. Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama ?
 - b. Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?
 - c. Bagaimana sikap anda terhadap teman yang berbeda agama di dalam sekolah?
 - d. Bagaimana sikap guru PAI terhadap siswa yang non Muslim saat pembelajaran PAI? (pertanyaan untuk non muslim)
3. Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam menumbuhkan sikap beragama yang moderat Toleran Antar Umat Beragama di SMAN 1 Kota Serang?
4. Peran apasaja yang diterapkan Guru PAI untuk menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran?
5. Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan Toleransi inter antar umat beragama pada siswa?

IV. Wawancara kepada bidang kesisiwaan SMAN 1 Kota Serang

1. Bagaimana Realitas agama Di SMAN 1 Kota Serang?
 - a. Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama ?
 - a. Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?
2. Apa Saja Faktor Pendukung Dalam Menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan Toleran antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang ?
3. Kegiatan Apa Saja Yang Dapat Menumbuhka sikap beragama yang moderat dan Toleran antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang ?
4. Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan Toleran antar dan inter umat beragama di SMAN 1 Kota Serang ?

Lampiran 3 : Transkrip Wawancara

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 1
 Nama : Mohammad Najih, S.Pd, M.M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari, tanggal : Rabu, 2 Februari 2022
 Lokasi : Ruang Kerja Kepala Sekolah
 Pukul : 11.30

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Realitas Agama di SMAN 1 Kota Serang sangat beragam, keberagaman tersebut ditandai dengan banyaknya agama yang dianut peserta didik, ada yang beragama Islam, Kristen, Katolik, Hindu dan Budha. Tentunya hal tersebut mewarnai corak keberagaman yang harus kita rawat bersama, untuk saling bekerja sama, hidup rukun dan damai tanpa adanya suatu pertikaian dalam unsur agama	Keberagaman
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama	Realitasnya, hubungan antar umat beragama di sekolah berbeda latar belakang agama dan etnis, guru dan siswa di sekolah memiliki perbedaan	Hubungan Yang Baik Tanpa Adanya Konflik

	di SMAN 1 Kota Serang?	suku, baik dari Jawa, Sunda, Melayu, Batak, Bugis dan Tionghoa. Tentunya menjadi tolak ukur keberlangsungan kemajemukan yang ada di sekolah, tidak ada konflik yang terjadi di sekolah ini dalam hal unsur Sara, atar agama dan golongan. Dengan kemajemukan tersebut masyarakat sekolah belajar sikap saling menghargai, menghormati dengan sesama untuk hidup yang harmonis dan saling bekerjasama keberlangsungan kegiatan dan program yang ada di sekolah	
3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda	Hubungan antara sesama terjalin dengan baik antara guru dengan murid, siswa yang islam dan non islam juga harmonis, belum pernah terjadi konflik antar agama dan etnis. Saya berharap kita sama-sama saling menjaga keharmonisan antar sesama dengan mengedepankan sikap keterbukaan dengan sesama.	Keharmonisan Antar sesama

	gama?	Tentunya sebagai kepala sekolah membuat kebijak-kebijakan untuk semua agama dan golongan tanpa adanya diskriminatif demi terjalin harmonisasi di SMAN 1 Kota Serang	
4.	Bagaimana peran guru PAI dalam menumbuhkan karakter yang moderat dan toleransi antar dan iter umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?	Peran guru pendidikan Agama Islam sangat dibutuhkan bagi peserta didik untuk bagaimana mendidik, membimbing, memotifasi, mengarahkan, membentuk peserta didik dapat menumbuhkan karakter yang toleran, sementara ini guru pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kota serang saling melengkapi dan berkelaboratif dalam menumbuhkan sikap untuk saling menghargai. Lewat program dan kegiatan yang dilakukan sekolah, sehingga mereka tumbuh karakter kebersamaan dan memiliki sikap toleran. Namun masih ada beberapa tidak semuanya peserta didik yang	Bekerjasama yang baim untuk menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran

		<p>masih menonjolkan karakter yang kurang tepat dalam tingkah laku antara guru dengan murid dan murid dengan muridnya. Dalam konteks kerukunan umat beragama sangat bagus belum terjadinya suatu konflik. Dengan harapan guru pendidikan Agama Islam dapat menumbuhkan karakter beberapa peserta didik yang masih kurang baik</p>	
5.	<p>Bagaimana kebijakan kepala sekolah tentang siswa non muslim pada kegiatan ke-Islaman?</p>	<p>Kebijakan yang kami buat untuk dijalankan dengan bersama-sama tanpa adanya diskriminatif. Tidak memaksakan bagi yang non muslim untuk mengikuti kegiatan ke-islaman. Namun kenyataanya mereka antus berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang sudah diprogramkan.</p>	<p>Tidak adanya sikap diskriminatif</p>
6.	<p>Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam</p>	<p>Sarana dan prasarana adalah salah satu daya dukung bagi peserta didik untuk keberhasilan menumbuhkan</p>	

	<p>Menumbuhkan Karakter yang moderat dan toleransi antar dan inter umat beragama?</p>	<p>karakter yang moderat dan sikap toleran terhadap semuanya. Sarana dan perasarana di SMAN 1 Kota Serang ini sudah memadai, baik dari ruangan-ruang tempat untuk kreativitas peserta didik dan tempat-tempat untuk menggali potensi pada diri peserta didik. Selain itu juga program yang diterapkan oleh sekolah untuk menciptakan iklim sekolah yang aman dan bersih, salah satunya program yang di terapkan adalah program 9 K. pihak lembaga sekolah sudah menunjuk salah satu guru untuk mengkordinir kegiatan tersebut, kegiatan atau program apapun harus di dukung oleh seluruh warga sekolah terutama peserta didik sebagai objek yang dituju supaya terbentuk kebersamaan dan tumbuh karakter yang moderat dan memiliki sikap yang toleran</p>	<p>Suasana sekolah yang aman dan damai</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 2
 Nama : Sayuti Sudrajat, S.Pd.I, M.Pd
 Jabatan : Guru PAI Kelas XII
 Hari, tanggal : Selasa, 19 April 2022
 Lokasi : Depan Ruang Guru
 Pukul : 09.28

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Siswa/I di sekolah SMAN 1 Kota Serang sangat majemuk, kemajemukan tersebut terlihat dari banyaknya siswa yang memeluk agama yang berbeda-beda, menurut data di sekolah, siswa di sekolah beragama Islam, Kristen, Katolik, Hindu dan Budha. Dalam realitas nya, mereka hidup rukun saling membantu tenggang rasa dan saling menghormati dengan sesama serta mengedepankan nilai-nilai inklusif. Ketika hari raya besar agamanya, para siswa saling mengucapkan selamat kepada temanya, hal tersebut bentuk saling menghargai bertemanan dengan sesama tanpa melihat latar belakang agama.	Kemajemukan Agama

2.	<p>Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?</p>	<p>Secara objektif hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang beragama dan etnis masih batas kewajaran yakni saling menghormati perbedaan. Namun kami sebagai guru pendidikan Agama Islam tidak menutup kemungkinan tentunya kekhawatiran itu pasti ada, potensi terjadi perpecahan antar umat beragama di sekolah SMAN 1 Kota serang, karena dengan keberagaman yang majmuk ini. Kami sebagai guru PAI berupaya dengan maksimal memberikan arahan melalui program keagamaan berkelaborasi dengan lembaga sekolah serta para siswa untuk tidak terjadinya konflik yang diinginkan, agar terjaga keharmonisan di sekolah SMAN 1 Kota Serang. Sikap keberagaman dan kebersamaan tidak memiliki batas waktu dan tempat, dengan siapa kita melakukannya. Dalam praktiknya ketika salah seorang</p>	<p>Saling tolong menolong dan peduli antar umat beragama</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

		yang ditimpa musibah maka semua siswa saling membantu berupa iuran santunan untuk meringankan beban keluarga yang sedang ditimpa musibah, dan itu dikemas dalam program infaq sodaqoh.	
3.	<p>Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?</p>	<p>Hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang begitu harmonis dan damai, tidak melihat suatu pertikian pada unsur agama dan etnis di sekolah. Keharmonisan yang ada di sekolah ditandai dengan kebersamaanya semua pihak sekolah baik guru, murid, dan perangkat lainnya, saling menjunjung tinggi sikap terbuka. Sehingga keharmonisan masih terjaga dengan baik. Saya selalu mendukung program dan kegiatan yang dilaksanakan oleh lembaga sekolah, demi terjalinya persaudaraan yang baik, terutama kegiatan sosial yang sudah lama dijalankan. Hal itu membangun kesadaran sosial yang tinggi sehingga terciptanya</p>	Hubungan yang Keharmonisan

		suasana yang harmonis	
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan karakter toleransi siswa dimulai dari kehidupan sehari-hari guru PAI dan Dalam proses pembelajaran PAI di kelas misalnya memberikan motivasi dan bimbingan supaya tidak tersusup paham-paham radikal, juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun juga memberikan kepada siswa untuk memberikan bantuan kepada siswa yang lain ketika mendapatkan musibah untuk saling tolong-menolong antara satu dengan yang lain	Tidak tersusup paham-paham radikal.
5.	Bagaimana (Keterlibatan) peran guru PAI yang dimainkan Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan	Disetiap program dan kegiatan ke-agamaan saya terlibat didalamnya, bereklaborasi dengan lembaga sekolah dan pengurus OSIS, RISMA.	Keterlibatan Guru PAI dalam kegiatan-kegiatan untuk menumbuhkan sikap keberagaman yang moderat dan toleran

	Toleransi antar umat beragama Siswa?		
6.	Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Sarana prasarana pendukung dalam menumbuhkan karakter moderat dan toleransi umat beragama pada siswa ada berapa banyak diantaranya adalah sarana pembelajaran di kelas dan sarana di luar kelas seperti aula bersama, musolah, dan lain-lain. di lingkungan sekolah diantaranya melalui program-program ekstrakurikuler yang ada di sekolah sehingga mereka terlibat dalam program-program itu tanpa melihat latar belakang agama, ras, suku, sehingga mereka mampu menumbuhkan kreativitas mereka atau keahliannya mereka dalam mengembangkan diri mereka menjadi siswa yang moderat dan toleransi terhadap teman yang lain.	Sarana dan prasarana yang mendukung

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 3
 Nama : Tuti Alawiyah S.Pd.I, M.Ag
 Jabatan : Guru PAI Kelas XI
 Hari, tanggal : Selasa, 19 April 2022
 Lokasi : Ruang Guru
 Pukul : 09.28

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Melihat realita agama di SMAN 1 Kota Serang, sangat majemuk dan beragam, hal ini tentunya tugas bersama baik guru PAI, siswa dan perangkat lainnya untuk menjaga kesetabilan agar tidak terjadinya konflik. Sebagai guru PAI memberikan terobosan demi suasana yang harmonis, damai dan saling menjunjung tinggi kebersamaan, dengan mengadakan dialog terbuka atau FGD bagi peserta didik tanpa melihat latar belakang yang berbeda untuk memberikan wawasan secara universal dan membuka cakrawala berfikir peserta didik supaya tidak tersusupi oleh paham-paham radikalisme yang berkembang ini.	Menjaga kesetabilan agar tidak terjadinya konflik

		<p>Karena tidak dipungkiri di era keterbukaan media sosial kekhawatiran terbawa arus budaya dari luar. Apalagi siswa tersebut bukan hanya warga kota Serang saja, melainkan dari beberapa daerah dengan berbeda latar belakang budaya. Dengan kekhawatiran tersebut lembaga sekolah perlu adanya kerjasama yang baik antara siswa dengan siswa yang berbeda agama, siswa dengan siswa yang seagama dan juga guru dengan siswa harus menjalin hubungan dengan baik.</p>	
2.	<p>Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?</p>	<p>Hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang terjalin dengan baik saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Hubungan antara murid seagama dan murid yang berbeda agama terjalin dengan baik, perilaku saling menghormati dan menghargai satu sama lain pun terjalin dengan baik, saling menjaga persatuan dan kesatuan, saya rasa sudah mencerminkan</p>	<p>Menanamkan sikap Kebinekaan</p>

		dengan semboyan bangsa kita yaitu Bhineka Tunggal Ika. Tercermin dalam sikap saling kerjasama ketika ada teman yang sedang membutuhkan bantuan, tanpa melihat latar belakang agama	
3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?	Hubungan dengan sesama baik-baik saja tanpa adanya diskriminatif, sikap baik tersebut terlihat dalam diri peserta didik dan guru, mereka saling tolong menolong dalam bentuk kemanusiaan, seperti memberikan bantuan bagi anak yatim dan kaum duhafa. Serta mereka memiliki cara pandang yang terbuka. Sehingga hubungan antara semuanya begitu harmonis.	Tolong-menolong antar umat beragama
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Tugas dan peran gurun PAI itu tidak bisa sendiri untuk menumbuhkan karakter beragama yang moderat dan toleran, butuh kerjasama semua pihak warga sekolah dalam hal ini. Selain itu juga sebagai guru PAI selalu membrikan contoh yang baik dan teladan yang baik juga bagi	kerjasama yang baik antar semua warga sekolah

		peserta didik dalam membina moral, karena bagaimana pun guru PAI sebagai tolak ukur dijadikan contoh bagi peserta didik.	
5.	Bagaimana (Keterlibatan) peran guru PAI yang dimainkan Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi antar umat beragama Siswa?	Peran yang dimainkan guru PAI selain memberikan motivasi, bimbingan dan mengarahkan peserta didik dalam hal menumbuhkan karakter yang moderat dan toleran, guru juga terlibat dalam program infaq sodakoh di setiap hari jumat.	
6.	Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Sarana dan perasaran pendukung untuk menumbuhkan karakter yang moderat dan toleransi antar umat beragama, cukup memadai hanya saja tidak ada ruangan peribadatan bagi yang non muslim. Di samping itu juga Sarana pendukung di SMAN 1 Kota Serang adalah suasana lingkungan sekolah yang harmonis dan damai. Sehingga terciptanya iklim sekolah yang dinamis.	Tidak ada tempat beribadatan bagi non muslim

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 4
 Nama : Amah S.Pd.I
 Jabatan : Guru PAI Kelas XI
 Hari, tanggal : Selasa, 19 April 2022
 Lokasi : Depan Ruang Guru
 Pukul : 09.28

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Melihat fenomena realita agama di SMAN 1 Kota Serang sangat majemuk, dengan kemajemukan tersebut tidak menjadi persoalan bagi peserta didik untuk saling menjaga kekeluargaan. Mereka saling mengucapkan disaat hari besar agamanya, ini bentuk realitas keagamaan dengan menjunjung tinggi kebinekaan	Kemajemukan Agama di sekolah
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?	Hubungan antara agama dan etnis di SMAN 1 Kota Serang begitu baik, belum terjadi kesalahpahaman antar agama dan etnis di sekolah. Hubungan secara individual dan sosial di sekolah sudah mencerminkan nilai-nilai	Hubungn antar umat beragama aman dan damai

		kebinekaan. Berbeda-beda agama dan etnis namun satu tujuan demi menjaga lingkungansekolah yang damai dan aman	
3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?	Senada yang dikatakan oleh Christin Merta Outri Aylany siswi beragama hindu. Dalam hal hubungan antar yang berbeda agama baik siswa dan guru itu saling menghargai mereka dan tidak membeda-bedakan dalam bergaul, menghargai mereka dan tidak membeda-bedakan dalam bergaul.	Saling menghargai tidak membeda-bedakan
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Sebagai guru PAI selalu memberikan yang terbaik kepada peserta didik dan selalu melakukan bimbingan ke arah yang lebih baik, demi terciptanya suasana yang damai, aman dan tentram tanpa adanya peroblem agama dan etnis. Selain itu juga sebagai guru PAI mengarahkan untuk ikut aktif	Terciptanya suasana aman dan damai tanpa adanya pertikaian

		dalam program keagamaan, karena ini bentuk kepedulian bersama dan supaya tumbuh karakter keagamaan yang moderat dan memiliki sikap toleran dengan sesama tanpa melihat latar belakang perbedaan	
5.	<p>Bagaimana (Keterlibatan) peran guru PAI yang dimainkan Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi antar umat beragama Siswa?</p>	<p>Peran yang dimainkan guru PAI adalah sebagai kontrol sosial, selalu memberikan arahan serta memotivasi peserta didik agar tidak terpapar radikalisme. Arahan tersebut untuk ikut berpartisipasi disetiap program keagamaan dan bekerjasama dengan semuanya untuk menanamkan nilai-nilai kebinekaan.</p>	<p>Selalu memberikan arahan dan motivasi terhadap peserta didik agar tidak terpapar paham radikalisme</p>
6.	<p>Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang</p>	<p>Sarana dan prasarana pendukung untuk menumbuhkan karakter beragama yang moderat dan toleran antar umat beragama bagi siswa SMAN 1 Kota</p>	<p>Berkreasi dan mencari potensi di luar kelas</p>

	moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Serang, bukan hanya terfokus di kelas saja. Melainkan mereka dapat berkreasi dan mencari potensi di luar kelas, dengan ruangan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Saya rasa sarana dan perasarana di sekolah ini sudah memadai, dengan keterlibatan antara sesama mereka akan tumbuh karakter yang toleran.	
--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 5
 Nama : Drs. Agus Dahsyar
 Jabatan : Wakasek Bidang Kesiswaan
 Hari, tanggal : Rabu 20 April 2022
 Lokasi : Ruang Tamu SMAN 1 Kota Serang
 Pukul : 13.25

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Corak keberagaman di SMAN 1 Kota serang begitu majemuk, peserta didik di sekolah memiliki kepercayaan masing-masing ada yang beraga Islam, Kristen, Katolik, Hindu dan Budha. Sementara guru dan tenaga pengajar lainnya di sekolah SMAN 1 Kota Serang memeluk agam Islam, dua tahun yang lalu pernah ada guru matimatika yang beragama Kristen, sekarang sudah tidak ada kerana sudah pensiun. Dalam hal ini tidak menyurut semangat kebersamaan untuk hidup aman dan damai tanpa adanya suatu pertikaian	Dewan guru di SMAN 1 Kota Serang semuanya memeluk agama Islam
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama	Hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota	

	<p>dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?</p>	<p>Serang begitu harmonis dan damai, tidak melihat suatu pertikian pada unsur agama dan etnis di sekolah. Keharmonisan yang ada di sekolah ditandai dengan kebersamaanya semua pihak sekolah baik guru, murid, dan perangkat lainnya, saling menjunjung tinggi sikap terbuka. Saya selalu mendukung program dan kegiatan serta kebijak-kebijakan yang di buat oleh kepala sekolah untuk dilaksanakan oleh lembaga sekolah, karean itu sebagai faktor pendukung dalam menumbuhkan karkter demi terjalinya persaudaraan yang baik, terutama kegiatan sosial yang sudah lama dijalankan. Hal itu membangun kesadaran sosial yang tinggi sehingga terciptanya suasana yang baik</p>	<p>Tidak melihat suatu pertikian pada unsur agama dan etnis di sekolah</p>
3.	<p>Apa Saja Faktor Pendukung Dalam Menumbuhkan</p>	<p>Faktor pendukung dalam menumbuhkan sikap keberagamaan yang moderat</p>	<p>Faktor</p>

	<p>Karakter yang moderat dan Toleransi antar dan inter umat beragama di SMAN 1 Kota Serang ?</p>	<p>agar peserta didik memiliki sikap toleran yaitu, kebijakan sekolah yang terbuka, tidak pernah memaksakan siswanya yang beragama non islam harus ikut aktif dalam kegiatan ke islaman, serta program-program lainnya seperti infaq sodakoh di setiap hari jum'at, baksos, <i>Smansa Islamic Cridy</i> (SIC). Ini merupakan pendukung baik menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran bagi peserta didik.</p>	<p>pendukung dalam menumbuhkan sikap keberaamaan yang moderat agar peserta didik memiliki sikap toleran</p>
4.	<p>Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?</p>	<p>Sarana dan perasarana pendukung untuk menumbuhkan karakter yang moderat dan toleransi antar umat beragama di lingkungan sekolah sudah cukup memadai, namun ada beberapa saja yang belum memadai, seperti musolah untuk kegiatan ibadah orang muslim, karena di sekolah ini mayoritas beragama muslim. Selain itu juga ada aula bersama untuk mengadakan kegiatan-kegiatan</p>	<p>Pendukung untuk menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran antar umat beragama di lingkungan sekolah</p>

		<p>bersama seperti dialog kebangsaan, dialog keberagaman dan tempat berkumpul bersama dari latar belakang yang berbeda. Disisi lain juga program dan kegiatan-kegiatan di sekolah sangat mendukung suasana sekolah untuk hidup berdampingan dan bekerjasama satu dengan yang lainnya.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 7
 Nama : Naura Aretha Livia,
 Kelas : Kelas XI IPS,
 Agama : Islam
 Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2022
 Lokasi : Depan Kelas
 Pukul : 13.15

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Realitas agama di SMAN 1 Kota Serang terlihat baik dan harmonis, belum pernah terjadi kesenjangan sosial dengan mengatsnamakan Agama, dalam berkomunikasi saya tidak pernah menyinggung persoalan keyakinan atau aqidah. Bagi siswa yang non muslim saya rasa mereka lebih simpati dan empati untuk memberikan kontribusi disetiap kegiatan ke-Islaman, mereka memberikan sumbangsi secara materil lebih besar dan juga ikut berperan aktif pada kegitan tersebut	Belum pernah terjadi kesenjangan sosial dengan mengatsnamakan Agama,
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama	Pandagan saya bahwa realitas kehidupan beragama	

	<p>dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?</p>	<p>di SMAN 1 Kota Serang adalah hubungan antara yang berbeda agama itu baik dan kuat akan kebersamaanya, karena di sekolah ini bukanlah sekolah dengan spesifik agama tertentu. Mereka yang minoritas pun hubunganya baik dengan yang berbeda, bahkan tidak dijadikan suatu persoalan hubungan dengan siapa saja. Dan bahkan antusias siswa yang non muslim sangat semangat dan kompak, ketika keliling ke-setiap kelas untuk meminta infak sodaqoh yang akan diberikan kepada siswa yang tidak mampu. Bahkan orang yang tidak mampu tersebut beragama islam. mereka tidak membedakan dalam hal kemanusiaan.</p>	<p>Kebersamaan yang kuat dan saling tolong-menolong</p>
3.	<p>Harmonisasi Hubungan antara</p>	<p>Hubungan antar semuanya begitu harmonis dan</p>	

	<p>murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?</p>	<p>dinamis, tidak ada jurang sekat diantara kita. Memperlakukan dengan baik antara sesama tidak membeda-bedakan antara agama, suku dan budaya.</p>	<p>Hubungan antar sesemuanya begitu harmonis dan dinamis</p>
4.	<p>Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?</p>	<p>Mengajarkan dan mencontohkan karakteristik untuk bersikap toleran dan saling menghargai antar umat beragama, tercermin ketika memberikan pembelajaran PAI di kelas terasa tenang dan nyaman ketika memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada siswa di kelas. Sudah berberan aktif untuk meberikan kesadaran dalam menumbuhkan sikap toleran antar sesama tanpa melihat status agama, suka dan lainnya</p>	<p>Guru PAI sebagai contoh yang baik dan sebagai cerminan untuk menumbuhkan sikap bergama yang toleran dan moderat</p>
5.	<p>Apa Saja Sarana Prasarana</p>	<p>Sarana dan perasarana di sekolah SMAN 1 Kota</p>	

	<p>Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?</p>	<p>Serang cukup memadai, dengan adanya sarana dan perasarana tersebut siswa dapat berkrasi dengan kemampuan yang dimilikinya. Disisi lain program dan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah sangat mendukung sekali baik kegiatan ekstrakurikuler maupun intra kulikuler yang dapat mendukung keberlangsungan siswa untuk menumbuhkan karakter yang toleran. Namun keikut sertaan siswa kurang maksimal karena kurangnya kesadaran dari siswa itu sendiri, sedangkan sekolah sudah mempersiapkan kebutuhan siswa untuk berkrasi.</p>	<p>Kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah sangat mendukung untuk menumbuhkan sikap beragama yang moderat dan toleran</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 8
 Nama : Karol Efrido
 Kelas : Kelas XI MIPA 6
 Agama : Katolik
 Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2022
 Lokasi : Ruang Kelas
 Pukul : 12.43

No	Pertanyaan	Jawaban	Kzatagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Sebagai minoritas saya banyak belajar dari teman-teman yang berbeda agama terutama kawan saya yang beragama Islam. Bahwa kebersamaan di SMAN 1 Kota Serang sangat saya rasakan, dengan realitas banyaknya agama di sekolah kita saling belajar bagaimana untuk saling mengerti dan menjaga perasaan, saya ikut aktif dalam kegiatan-kegiatan keislaman yang diadakan oleh sekolah dan bekerjasama dengan osis. Hal tersebut tidak menyurutkan semangat saya sebagai minoritas demi kebersamaan dan kelancaran kegiatan-kegiatan tersebut	Semangat kebersamaan

2.	<p>Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?</p>	<p>Hubungan antar siswa di SMAN 1 dan masyarakat di lingkungan Kota Serang baik-baik saja aman dan damai, karena dari kecil sering berdampingan oleh orang yang berbeda agama. Maka dari itu sudah terbiasa hubungan baik dengan yang berbeda agama, di sekolah saya banyak belajar dari guru PAI tentang artinya kebersamaan dan saling tolong menolog, agar hidup berdampingan tanpa melihat latar belakang yang berbeda. Didukung dengan program infaq sodakoh yang menjadi rutinitas di sekolah, hal ini menjadi energi semangat saya untuk kebersamaan. Dengan kegiatan dan peranan yang dilakukan guru PAI serta kerjasama semua pihak sekolah iklim keberagaman di sekolah menjadi baik dan harmonis.</p>	<p>Kebersamaan dan saling tolong menolog</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?	Kita tidak pernah mebedakan dengan siapa kita berteman, dan dengan siapa kita berhubungan baik. Karena padadasarnya kita sama-sama manusia ciptaan tuhan, untuk saling berhubungan dengan baik dan harmonis.	Tidak mebedakan dalam bertemanan
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Peran guru PAI dalam menumbuhkan karakter beragama yang moderat dengan sikap yang toleran, melihat perkembangan siswa dalam kesehariannya baik intraksi dengan gurunya, temanya, bahkan teman yang berbeda agama pun mereka baik-baik saja, dan tidak ada kesenjangan dalam hal agama, etnis, budaya dan lainnya. Itu bahwa mencerminkan keberhasilan guru PAI dalam menumbuhkan sikap yang moderat dan toleran. Dengan melakukan peranya selalu memberikan arahan,	Keberhasilan guru PAI dalam menumbuhkan sikap yang moderat dan toleran

		<p>bimbingan dan motivasi yang dilakukan guru PAI serta mencontohkan yang baik. Namun ada saja siswa yang mencerminkan karakter yang kurang baik, karna siswa kan banyak jadi berfariatif. Namun dengan didukunya program dan kegiatan yang ada, dengan dukungan guru PAI dan semuanya itu salah satu bentuk upaya guru PAI bisa menumbuhkan karakter peserta didiknya yang toleran.</p>	
5.	<p>Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?</p>	<p>Sarana dan prasarana yang menjadi pendukung dalam menumbuhkan karakter yang moderat bagi siswa di SMAN 1 Kota Serang, yaitu banyaknya ruangan kegiatan ekstrakurikuler.</p>	<p>Sarana dan prasarana yang menjadi pendukung dalam menumbuhkan karakter yang moderat bagi siswa di SMAN 1 Kota Serang,</p>

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 9
 Nama : Immanuel Vidieraine
 Kelas : Kelas XI MIPA3,
 Agama : Kristen
 Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2022
 Lokasi : Ruang Kelas
 Pukul : 12.25

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Sebagai kaum minoritas saya merasa nyaman dan damai tidak pernah adanya pertikaian mengatas namakan agama. Walaupun perbedaan agama yang sangat majemuk hidup rukun terus terjaga dengan baik.	Merasa nyaman dan damai tidak pernah adanya pertikaian mengatas namakan agama.
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?	Realitas kehidupan hubungan beragama di SMAN 1 Kota Serang, dengan keberagaman agama dan suku di sekolah dapat mendorong satu kesatuan hubungan yang baik, serta kondisi lingkungan yang mendukung untuk belajar kebersamaan serta saling menghormati dan	Dapat mendorong satu kesatuan hubungan yang baik antar sesama

		<p>kerjasama dengan yang berbeda agama, sebagai minoritas saya senang dan semangat dengan adanya program yang di gagas oleh guru PAI berebntuk memberikan sumbagan bagi siswa yang sedang sakit. Dengan itu saya memiliki sikap keterbukaan degan dengan teman untuk berintraksi dengan sesama tanpa melihat latar belakang agama dan etnis yang berbeda</p>	
3.	<p>Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?</p>	<p>Hubungan antara umat beragama di SMAN 1 Kota Serang, sangat harmonis dan baik-baik saja. Banyak pembelajaran yang saya dapat dari teman-teman di lingkungan sekolah artinya kebersamaan dan keterbukaan. Saling membantu dan tolong menolong antar sesame</p>	<p>Sangat harmonis dan baik-baik saja</p>

		tanpa melihat latar belakang yang berbeda.	
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Peran guru PAI sangat penting dalam memberikan pengajaran sikap toleran. Selalu dibimbing serta diarahkan untuk saling hidup berdampingan, tanpa membeda-bedakan agama.	Hidup berdampingan, tanpa membeda-bedakan agama.
5.	Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Kehidupan yang harmnois dan dinamis selalu terjaga dengan adanya sarana dan prasarana pendukung bagi peserta didik untuk selalu hidup berdampingan. Peserta didik lintas agama beremu di setiap ruangan dan kegiatan seperti ekstrakurikuler maupun intrakurikuler.	Harmnois dan dinamis antar umat beragama

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 10
 Nama : Cheisy Nathania Dewi
 Kelas : Kelas XI MIPA 2
 Agama : Budha
 Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2022
 Lokasi : Ruang Kelas
 Pukul : 14.50

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Perbedaan adalah suatu anugrah yang diberikan oleh tuhan, dalam realitasnya agama di SMAN 1 Kota Serang berjalan dengan baik, hal itu dilihat dari respon baik antara pemeluk agama lain untuk saling berkomunikasi dan kebersamaan. Saya selalu mengikuti kegiatan ke-Islaman di SMAN 1 Kota Serang demi kebersamaan, dan ikut berperan aktif membantunya.	Respon baik antara pemeluk agama lain untuk saling berkomunikasi dan kebersamaan
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?	Realitas kehidupan beragama di SMAN 1 Kota Serang. Suatu perbedaan tidak memandangnya sebagai sebuah masalah, karena tinggal di Indonesia,	Perbedaan tidak dijadikan persoalan untuk saling

		perbedaan menjadi sebuah hal yang lumrah. Terkhusus keberagaman kehidupan di SMAN 1 Kota Serang baik guru, siswa dan staf lainnya saling berhubungan dengan baik	berhubungan dengan baik
3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?	Sebagai kaum minoritas hubungan dengan yang lainnya tidak bersebragan, tidak saling membedakan kepada yang berbeda latar belakang agama. dan hubunganpun baik-baik saja, banyak belajar dari teman-teman yang lain untuk hidup berdampingan tanpa mengaggu.	Hubungan yang baik antar sesama
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	Peran guru PAI di sekolah Sangat penting. Agar siswa sadar pentingnya toleransi terutama dalam beragama, dan guru PAI juga mencerminkan karakter beragama yang baik, tidak mebeda-bedakan dalam hal kegiatan atau pembelajaran	Pentingnya toleransi terutama dalam hubungan keberagamaan

		dan saling memberi tauladan yang baik kepada siswa nya agar saling menghargai agama satu dan lainnya.	
5.	Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Upaya sekolah untuk menumbuhkan karakter yang moderat dan toleransi anatar umat beragama dirasa sudah maksimal dan cukup memadai dalam hal sarana dan perasarananya. Dengan adanya sarana ruangan ekstrakurikuler. Kita dapat berintraksi dan berkomunikasi dengan teman-teman yang berbeda agama, dan bekerjasama demi kemajuan kegiatan tersebut. Sehingga kita saling menghargai dan menghormati pendapat oran lain walaupun berbeda agama	Sudah maksimal dan cukup memadai dalam hal sarana dan perasarananya

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA

No : 11
 Nama : Christin Merta Putri Maylany
 Kelas : Kelas X MIPA 6
 Agama : Hindu
 Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2022
 Lokasi : Ruang Kelas
 Pukul : 13.20

No	Pertanyaan	Jawaban	Katagori
1.	Bagaimana Realitas Kehidupan Agama di SMAN 1 Kota Serang?	Realitas agama di SMAN 1 Kota Serang dengan kemajemukan yang ada belum pernah terjadinya pertikaian dengan membawa-bawa unsur agama dan golongan, namun ada saja beberapa siwa yang ketika becanda dengan teman yang berbeda agama menyinggung persoalan keyakinan. Hal tersebut tidak menjadi suatu persoalan bagi mereka untuk saling berteman dengan yang berbeda agama karena itu suatu gurauan untuk mencairkan suasana. Keharmonisan dan kebersamaan terus di jaga antar sesama, hal tersebut ditandai dengan saling	Kemajemukan yang ada belum pernah terjadinya pertikaian dengan membawa-bawa unsur agama dan golongan,

		mengucapkan selamat disaat hari raya besar agamanya	
2.	Bagaimana Realitas Hubungan Agama dan Etnis antar umat beragama di SMAN 1 Kota Serang?	Secara realita hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota serang sangat baik, selama berada di sekolah belum pernah terjadi pertikian mengatasnamakan agama dan etnis. Selalu hidup berdampingan, aman dan damai.	Hubungan antar umat beragama di SMAN 1 Kota serang sangat baik.
3.	Bagaimana Hubungan antara murid se-agama dan hubungan antara murid yang berbeda agama dan Bagaimana Hubungan guru dengan siswa yang se-agama dan yang berbeda gama?	Dalam hal hubungan antar yang berbeda agama baik siswa dan guru itu saling menghargai mereka dan tidak membeda-bedakan dalam bergaul, menghargai mereka dan tidak membeda-bedakan dalam bergau	Saling menghargai antar umat beragama
4.	Bagaimana Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan	Peran guru PAI di sekolah Sangat penting. Agar siswa sadar pentingnya toleransi terutama dalam beragama, dan guru PAI juga	Pentingnya sikap toleransi untuk tidak saling

	Karakter Toleransi Siswa yang moderat ?	mencerminkan sikap beragama yang baik, tidak mebeda-bedakan dalam hal kegiatan atau pembelajaran dan saling memberi tauladan yang baik kepada siswa nya agar saling menghargai agama satu dan lainnya	membeda-bedakan
5.	Apa Saja Sarana Prasarana Pendukung Dalam Menumbuhkan Karakter yang moderat dan Toleransi umat beragama pada siswa?	Upaya sekolah untuk menumbuhkan karakter yang moderat dan toleransi anatar umat beragama dirasa sudah maksimal dan cukup memadai dalam hal sarana dan perasarannya. Dengan adanya sarana ruangan ekstrakurikuler. Kita dapat berintraksi dan berkomunikasi dengan teman-teman yang berbeda agama, dan bekerjasama demi kemajuan kegiatan tersebut. Sehingga kita saling menghargai dan menghormati pendapat oran lain walaupun berbeda agama	Saling menghargai dan menghormati pendapat oran lain walaupun berbeda agama

Lampiran 4 : Dokumentasi Melakukan Wawancara di SMAN 1 Kota Serang**DOKUMENTASI WAWANCARA DI SMAN 1 KOTA SERANG****Gambar. 4.2****Dokumentasi dengan kepala sekolah SMAN 1 Kota Serang, Bpk. Mohammad Najih, S.Pd, M.M.Pd**

Gambar.4.3
Dokumentasi wawancara Dengan Sayuti Sudrajat, S.Pd, M.Pd
Guru pendididkan Agama Islam, Guru Kelas XII

Tabel Gambar.1.4



Dokumentasi Wawancara Dengan Ibu Amah, S.Pdi, M.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam , Guru Kelas X



Tabel Gaambar.1.6
Dokumentasi Wawancara Dengan Dr. Agus Dahsyar, Selaku
Wakasek Bidang Kesiswaan



Gambar 4.7.
Dokumentasi Wawancara Dengan Naura Aretha Livia,

Siswi Kelas XI IPS



Gambar 4.8
Dokumentasi Dengan Karol Efrido, Siswa Kelas XI MIPA 6



Gambar 4.9
Dokumentasi Wawancara Dengan Christin Merta Putri Maylani,
Siswi Kelas X MIPA



Gambar 4.0
Dokumentasi Wawancara Dengan Chaisya Nathania Dewi,
Siswi Kelas XI MIPA 2



Gambar 4.11
Dokumentasi Wawancara Dengan Immanuel Vidierane Siswa Kelas XI
MIPA



Lampiran 5 : Dokumentasi Program/Kegiatan Smansa Islamic Charity (SIC) dan Infak Sodaqoh

**Gambar 4.12
Dokumentasi Program Smansa Islamic Charity (SIC)**





Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Intra Kulikuler

**Gambar 4.14
Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler**





Gambar 4.16
Dokumentasi Kegiatan Intrakulikuler

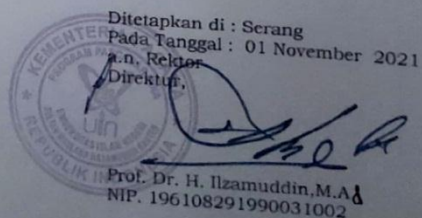


15. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di lingkungan Kementerian Agama;
16. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483/B.II/3/2021 tanggal 26 Juli 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
17. Keputusan Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 868/Un.17/BA.III.2/Kp.07.6/8/2021 tanggal 27 Agustus 2021 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- PERTAMA : Dosen yang namanya tercantum dibawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :
- KEDUA : Pembimbing I : Prof. Dr.H. Ilzamudin, M.A.
Pembimbing II : Dr. Budi Sudrajat, M.A.
- KETIGA : Mahasiswa terbimbing adalah:
- KEEMPAT : Nama : **ROHIM**
NIM : 192610034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata dua (S2)
Judul Tesis : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER TOLERANSI SISWA PADA PLURALISME AGAMA DAN ETNIS (STUDI DI SMAN 1 KOTA SERANG)
- KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.
- Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang
Pada Tanggal : 01 November 2021
s.n. Rektor
Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A.
NIP. 196108291990031002

15. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di lingkungan Kementerian Agama;
16. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483/B.II/3/2021 tanggal 26 Juli 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
17. Keputusan Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 868/Un.17/BA.III.2/Kp.07.6/8/2021 tanggal 27 Agustus 2021 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- PERTAMA : Dosen yang namanya tercantum dibawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :
- KEDUA : Pembimbing I : Prof. Dr.H. Ilzamudin, M.A.
Pembimbing II : Dr. Budi Sudrajat, M.A.
- KETIGA : Mahasiswa terbimbing adalah:
- KEEMPAT : Nama : **ROHIM**
NIM : 192610034
Program Sudi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata dua (S2)
Judul Tesis : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER TOLERANSI SISWA PADA PLURALISME AGAMA DAN ETNIS (STUDI DI SMAN 1 KOTA SERANG)
- KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.
- Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang
Pada Tanggal : 01 November 2021

a.n. Rektor
Direktur

Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A.
NIP. 196108291990031002



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMA NEGERI I KOTA SERANG

Jl. Jend. A. Yani No.39 Tlp. (0254) 200468 Fax. (0254) 216478
e.mail : smansakotaserang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 88 - - Kurikulum

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA N I Kota Serang menerangkan bahwa :

Nama : ROHIM
Nomor induk mahasiswa : 192610034
Semester : IV (Empat)
Jenjang / prodi : S2/Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan **Penelitian** di SMA Negeri I Kota Serang, dengan judul **"Peran Guru PAI dalam membentuk Karakter toleransi pada pluralitas agama dan etnis"**

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 20 April 2022
Kepala
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMA NEGERI 1
KOTA SERANG
H. Mohamad Najih, S.Pd, M.Pd
NIP.196311271988031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri, Sumur Pecung – Serang – Banten 42118
 Telp (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022 website : www.uinbanten.ac.id

Nomor : 957/Un.17/D/PP.0.09/04/2022 Serang, 20 April 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SMAN 1 Kota Serang
 Di
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa:

Nama : ROHIM
 NIM : 192610034
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
 Semester : V (Lima)
 Tahun : 2022

adalah mahasiswa yang sedang melakukan studi pendahuluan penelitian tesis dengan judul:

Peran Guru PAI dalam Menumbuhkan Karakter Toleransi Pada Pluralitas dan Etnis di SMAN 1 Kota Serang

Demi kebenaran akademis, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengijinkan kunjungan serta memberikan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian tersebut.

Demikian kami sampaikan. Atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Direktur,

[Signature]
 Prof. Dr.H. Ilzamudin, M.A
 NIP. 196108291990031002

LEMBAR BIMBINGAN TESIS



Dosen pembimbing I: Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A

No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	14/12 2021	Bab I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cover halaman Depan 2. Daftar isi 3. Ikuti pedoman. 4. Ref. gunakan Bahasa Asing 5. perun itu total ukuranya apa. 6. Footnot penomoran harus konsisten, ikuti pedoman. 	Y
2.	24/01 2022		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari sumber data diteliti secara detail kembali, 2. perbanyak Referensi bahasa Asing/Banar. 3. perbaiki Footnot pada kutipan Jurnal. 4. Cari Gap antara Realitas kejadian peristiwa, problem, yg ada di lapangan. 	Y
3.	16/02 2022.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisikan PERAN 2. Bagaimana mengukur peran. 3. Metode yg tepat digunakan pada penelitian ini. 4. penyimpulan Data nya bagaimana. 	Y

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
4	16/03 /2022	BAB II	<ul style="list-style-type: none"> - Redaksi pluralitas dan Etnis di hilangkan. Judul harus Realistis dalam pembahasannya. - Tambahkan UUD Pendidikan karakter pada kerangka teori - Print out buku yg berbentuk pdf dan di bawa saat bimbingan. - Tambahkan nilai karakter yang tertuang dalam UUD. 	Y
5	20/04 /2022	BAB III	<ul style="list-style-type: none"> - Fiksasi Judul - Melanjutkan ke BAB IV 	Y
6	08/06 /2022	BAB IV-V	<ul style="list-style-type: none"> - 	Y

LEMBAR BIMBINGAN TESIS






No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
7	15/06 2022	BAB <u>IV</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi <u>KAB IV</u> - peran apa yang dimainkan guru PAI, dan melalui apa saja untuk menumbuhkan karakter yang moderat dan toleran - indikator pengamatan apa pada siswa. - lampirkan hasil wawancara 	
8	29/06 2022		<ul style="list-style-type: none"> - dikembangkan kembali, sampai hal 120 hal. - pedoman wawancara dan transkrip wawancara harus di lampirkan 	

LEMBAR BIMBINGAN TESIS



No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
9	13/07 2022	Bab V	Acc	

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

Dasen pembimbing II : Dr. Budi Sudrajat, M.A.

No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	10-12-2021	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> - penggunaan Catatan kaki harus konsisten - Dalam tinjauan pustaka persamaan dan perbedaan harus jelas mulai dari, tujuan, metode, sifat data, subyek 	
		Bab II	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan kaki mulai dari 1. - EYD diperbaiki - Pembahasan teori-teori di sederhanakan dan di kurangi yang lebih 25 hal. 	
2.	24-12-2021	BAB I	<ul style="list-style-type: none"> - Footnote pada Tinjauan Pustaka, tuliskan link dan Akses Referensi 	
		BAB II	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan sub Pendidikan karakter. 	
		BAB III	<ul style="list-style-type: none"> - Ubah total, perbaiki bahasa yang baik dan benar - Buat ceklis hasil yang di observasi - cantumkan qbsch yang di wawancara. 	

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Halaman	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3.	17/06 2022	BAB <u>IV</u>	<p>perbaiki paparan penelitian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realitas Agama di SMA/1 Serang 2. Realitas Hubungan Agama di SMA/1 Kota Serang 3. Keharmonisan Antar Umat Beragama. 4. Perangun PAI di M. Menumbuhkan karakter toleran 5. Sarana dan prasarana. 	
4.	24/06 2022	Bab <u>IV</u>	Lanjutkan.	
5.	8/02 17		Aca of siring Tesis	