

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nafsin  
Nim : 202610009  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

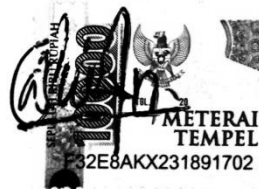
Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “TRANSFORMASI YAYASAN PONPES ASHHABUL MAIMANAH PUSAT TIRTAYASA-SERANG PASCA KEPEMIMPINAN PENDIRI”: Studi kualitatif secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan bagian tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 04 November 2022

Saya yang menyatakan,

Materai 10.000



**Nafsin**

NIM. 202610009

## PENGESAHAN

Tesis berjudul: “TRANSFORMASI YAYASAN PONPES ASHHABUL  
MAIMANAH PUSAT TIRTAYASA-SERANG PASCA  
KEPEMIMPINAN PENDIRI” (Studi Kualitatif)

Nama : NAFSIN  
Nim : 202610009  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : Senin, 09 Januari 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan

Serang, Maret 2022  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A**  
NIP. 196108291990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul: “TRANSFORMASI YAYASAN PONPES ASHHABUL  
MAIMANAH PUSAT TIRTAYASA-SERANG PASCA  
KEPEMIMPINAN PENDIRI” (Studi Kualitatif)

Nama : NAFSIN  
Nim : 202610009  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Wasehudin, M.SI  
Sekretaris : Dr. Rifyal Ahmad Lughowi, M.Pd  
Penguji I : Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA  
Penguji II : Dr. Moch. Nur Arifin, M.SI  
Pembimbing I : Dr. Budi Sudrajat, M.A  
Pembimbing II : Dr. Ahmad Qurtubi, M.A



(*Wasehudin*)  
(*Rifyal Ahmad Lughowi*)  
(*Ilzamudin*)  
(*Moch. Nur Arifin*)  
(*Budi Sudrajat*)  
(*Ahmad Qurtubi*)

Diuji di Serang pada tanggal 09 Januari 2023

Waktu : 08.00 s.d 09.30 WIB

Hasil/nilai : 3,79

Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

“TRANSFORMASI YAYASAN PONPES ASHHABUL MAIMANAH PUSAT TIRTAYASA-SERANG PASCA KEPEMIMPINAN PENDIRI” (Studi Kualitatif).

Yang ditulis oleh:

Nama : Nafsin  
Nim : 202610009  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I



**Dr. Budi Sudrajat, M.A**  
NIP. 197403072002121004

Serang, 04 November 2022

Pembimbing II



**Dr. Ahmad Qurtubi, M.A**  
NIP.197508272005011006

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

*Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”.*

*( QS. Al-Mujadilah [58]: 11 )*

## **PERSEMBAHAN**

*Penulis mempersembahkan tesis ini  
Untuk orang tua tercinta yang selalu memberikan  
Do'a dan dukungan serta bantuan moril dan materil  
Juga kakak dan keponakanku yang selalu memberikan  
Dukungan untuk Mengejar cita-citaku, dan juga  
Para sahabat dan orang terdekat yang selalu  
Mendukung dan memberi semangat sehingga  
Terselesainya Tesis ini.*

## ABSTRAK

**Nafsin, 2022. Transformasi Yayasan Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang Pasca Kepemimpinan Pendiri. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perkembangan dan transformasi Yayasan Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang serta faktor-faktor penghambat transformasi Yayasan Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang Pasca Kepemimpinan Pendiri.. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tujuannya untuk mendeskripsikan komponen yang ditemui dalam penelitian serta menganalisisnya dengan mengumpulkan informasi dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian membuktikan bahwa pasca kepergian pendiri yaitu Kh. Syanwani, ponpes Ashhabul Maimanah menghadapi kondisi yang tidak diharapkan atau diinginkan mengingat sosok Kh Syanwani yang kharismatik, tegas, disiplin dan berilmu luas mengakibatkan sedikit kegoncangan yang terjadi di yayasan ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa. Menurut Kh Daelami kondisi yayasan pondok pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang menghadapi kondisi yang tidak diinginkan ketika wafatnya pendiri (Kh Syanwani) pada saat itu timbul gesekan keluarga yang ingin mengambil alih pengelolaan yayasan Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang dengan otoriter. Sempat menimbulkan ketegangan antara keluarga dan para pengasuh serta pendidik di yayasan Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa. Hal ini berdampak sangat jelas terhadap perkembangan dan kemajuan ponpes yayasan Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa dibuktikan dengan menurunnya jumlah santri dan santriwati yang mukim pada tahun 1990an-2000 dimana hanya berjumlah 30 santri dan santriwati yang mukim. Kemudian tiba saatnya dimana yayasan Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa dipimpin oleh Kh Daelami dan Kh Abdul Wahid, yang mana mereka berupaya untuk berkolaborasi membangkitkan juga memajukan kembali yayasan pondok pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa. Tercatat pada tahun 2015-2022 tak kurang dari 100 santri dan santriwati mukim yang belajar ilmu agama di yayasan pondok pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa.

**Kata Kunci** : Transformasi, Ponpes Ashhabul Maimanah, Kepemimpinan, pendiri.

## ABSTRACT

**Nafsin, 2022. Transformation of Yayasan Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang After the Founder's Leadership. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Postgraduate Program of UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.**

The purpose of this study is to describe and explain the development and transformation of the Ashhabul Maimanah Islamic Boarding School Foundation Tirtayasa-Serang Center and the factors inhibiting the transformation of the Ashhabul Maimanah Islamic Boarding School Foundation Tirtayasa-Serang Center After the Founder's Leadership. This research uses a descriptive qualitative approach. The aim is to describe the components encountered in the research and analyze them by collecting information using observation, interview and documentation methods. The results of the study prove that after the departure of the founder, KH Syanwani, Ashhabul Maimanah ponpes faced conditions that were not expected or desired considering the figure of KH Syanwani who was charismatic, firm, disciplined and knowledgeable resulted in a little shake-up that occurred in the Ashhabul Maimanah ponpes foundation Tirtayasa Center. According to KH Daelami, the condition of the Ashhabul Maimanah Center Tirtayasa-Serang boarding school foundation faced an undesirable condition when the death of the founder (KH Syanwani) at that time there was friction between families who wanted to take over the management of the Ashhabul Maimanah Center Tirtayasa-Serang foundation with authoritarianism. There was tension between the family and the caregivers and educators at the Ashhabul Maimanah Tirtayasa Center foundation. This has a very clear impact on the development and progress of the Ashhabul Maimanah Center Tirtayasa boarding school, as evidenced by the decline in the number of students and female students who stayed in the 1990s-2000 where only 30 students and female students stayed. Then came the time when the Ashhabul Maimanah Tirtayasa Center foundation was led by KH Daelami and KH Abdul Wahid, where they tried to collaborate to revive and also advance the Ashhabul Maimanah Tirtayasa Center boarding school foundation. It was recorded in 2015-2022 that there were no less than 100 students and female students who studied religious knowledge at the Ashhabul Maimanah Center Tirtayasa boarding school.

**Keywords:** Transformation, Ponpes Ashhabul Maimanah, Leadership, founder.



## الاختصار

نفس. ٢ . ٢ . ٢ . تحول مؤسسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية في مركز تيرتاياسا سيرانج بعد قيادة المؤس أطروحة. برنامج دراسة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية سلطان مولانا حسن الدين بانيتين

الغرض من هذه الدراسة هو وصف وشرح تطور وتحول مؤسسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية في مركز تيرتاياسا- سيرانج والعوامل المثبطة لتحول مؤسسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية في مركز تيرتاياسا- سيرانج بعد مؤسسها. قيادة. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. الهدف هو وصف المكونات التي تمت مواجهتها في الدراسة وتحليلها من خلال جمع المعلومات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تثبت نتائج الدراسة أنه بعد رحيل المؤسس وبالتحديد شيخ سيانواي ، واجهت مدرسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية ظروفًا لم تكن متوقعة أو مرغوبة بالنظر إلى أن شخصية شيخ سانواي التي كانت كاريزمية وصارمة ومنضبطة ومطلعة أدت إلى بعض الاضطرابات التي حدثت في مؤسسة مدرسة تيرتاياسا أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية. وفقًا للشيخ دليمي ، حالة مؤسسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية ، مركز تيرتاياسا- سيرانج في مواجهة ظروف غير مرغوب فيها عندما توفي المؤسس (شيخ سيانواي) ، نشأ في ذلك الوقت احتكاك عائلي أراد تولى إدارة مؤسسة أشهاب ميمانه بوسات تيرتاياسا- سيرانج بالاستبداد. تسبب في توتر بين الأسرة ومقدمي الرعاية والمعلمين في مؤسسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية ، مركز تيرتاياسا. كان لهذا تأثير واضح للغاية على تطوير وتقديم مدرسة أشهاب الميمانه بوسات تيرتاياسا الإسلامية الداخلية كما يتضح من انخفاض عدد الطلاب والطالبات الذين يعيشون في التسعينيات - ... ٢ حيث كان يعيش ٣ . طالب وطالبة فقط. ثم جاء الوقت الذي كانت فيه مؤسسة أشهاب الميمانه بوسات تيرتاياسا بقيادة الشيخ دايلامي والشيخ عبد الواحد. التي يحاولون التعاون لإحياءها بالإضافة إلى التقدم مرة أخرى مدرسة أشهاب الميمانه الإسلامية الداخلية مؤسسة مركز تيرتاياسا. تم تسجيل أنه في عام ٢٠١٥ - ٢٠٢٢

درس ما لا يقل عن .. ١ طالب وطالبة من الطالبات الدين في مدرسة أشهاب الميمانه الإسلامية الداخلية ، مركز تيرتاياس

الكلمات المفتاحية: التحول ، مدرسة أشهاب الميمنة الإسلامية الداخلية ، القيادة ، المؤسس

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten engacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, Nomor: 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Pedoman penulisannya adalah sebagai berikut :

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif		tidak dilambangkan
ب	ha	B / b	be
ت	ta'	T / t	te
ث	tsa'	Š / š	tse ( s titik di atas )
ج	jim	J / j	je
ح	ha'	H / h	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan ka dengan ha)
د	dal	D	de
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	er
ز	zai	Z / z	zet
س	sin	S / s	es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	D / d	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z / z	z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas,
غ	gain	gh	ge (gabungan at a g dan h)
ف	fa'	f	ef

ق	qàf	q	qi
ك	kàf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

### Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	' <i>iddah</i>
-----	---------	----------------

### *Ta'marbutah*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
---------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fiti</i>
------------	---------	---------------------

### Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

### Vokal Pendek

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya'mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya'mati	ditulis	i <sup>—</sup>
كريم	ditulis	karim
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

### Vokal Rangkap

Fathah + ya'mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول		<i>qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini. Penulis tidak meragukan serta menyadari diri bahwa banyak pihak yang telah berpartisipasi baik dari awal maupun hingga akhir penyelesaian tesis ini. Sebab tanpa bantuan banyak pihak, penulis tidak akan dapat berbuat banyak dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang terdalam kepada yang terhormat:

- Bapak Prof Dr. H. Wawan Wahyudin, M..A. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
- Bapak Prof Dr. H. Ilzamudin, M.A. Selaku Direktur Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggali ilmu pengetahuan pada kampus UIN SMH Banten.
- Bapak Dr. Wasehudin, M.Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Agama islam (PAI) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
- Bapak Dr. Budi Sudrajat, M.A, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membatu penulis dalam merevisi serta membimbing tesis ini
- Bapak Dr. Ahmad Qurtubi, M.A, Selaku Dosen pembimbing II yang telah membatu penulis dalam merevisi serta membimbing tesisi ini.
- Bapak serta Ibu dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan serta bimbingan mengenai Pendidikan Agama Islam.

- Kepada keluarga tercinta, wabil khusus orang tua yang selalu memotivasi dan memberikan dorongan baik moril maupun materil serta do'a kepada penulis hingga mampu menyelesaikan tesis ini.
- Teman-teman sebaya yang telah memberikan spirit dan motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan tesis ini.
- Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana yang seperjuangan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan study di Pasca sarjana ini

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi suksesnya penelitian pada masa mendatang.

Akhirnya penulis panjatkan do'a kehadirat Allah SWT, semoga amal baik dan keikhlasannya dan semua pihak yang turut andil dalam penyusunan tasis ini mendapatkan balasan yang setimpal, dan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat untuk menambah khasanah keilmuan.

Serang, Desember 2022

Penulis

**Nafsin**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan.....	10
F. Tinjauan Pustaka.....	12
G. Kerangka Teori .....	17
H. Metodologi Penelitian.....	21
I. Sistematika Penulisan .....	42
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	<b>44</b>
A. Transformasi .....	44
1. Konsep Transformasi.....	44
2. Tujuan Transformasi.....	48
3. Faktor-faktor Transformasi.....	49
4. Implikasi Transformasi dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam .....	53
5. Sasaran Transformasi .....	54
6. Tantangan dan Pendekatan Transformasi.....	55
B. Pondok Pesantren .....	58
1. Definisi Pondok Pesantren dan Asal Usul Pesantren .....	58
2. Asal Usul Pesantren dan Perkembangannya .....	60

3. Tipologi Pondok Pesantren.....	70
4. Perioderisasi Pertumbuhan dan Perkembangan Pesantren .....	74
5. Tujuan Pondok Pesantren dan Sistem Pembelajaran Pesantren.....	79
6. Metode Pembelajaran Pesantren.....	83
7. Tantangan Global Pondok Pesantren.....	86
<b>BAB III : GAMBARAN UMUM.....</b>	<b>90</b>
A. Historis Yayasan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang .....	90
B. Identitas dan Status Kelembagaan .....	92
C. Orientasi Yayasan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang.....	94
D. Kurikulum Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat.....	107
E. Aktifitas Kegiatan di Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat .....	109
F. Keadaan Sarana dan Prasarana Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat .....	114
G. Keadaan Tenaga Pendidik (Guru atau Ustad) dan Pendidik (Santri).....	116
H. Produktifitas Kiyai Dalam Menulis.....	120
<b>BAB IV : ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>102</b>
A. Analisis Data.....	123
1. Legalitas Pondok Pesantren.....	123
2. Kepemimpinan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat.....	126
3. Kelembagaan Yayasan Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Pusat .....	138
4. Tenaga Kependidikan.....	141
5. Pembiayaan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat .....	144
6. Organisasi Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat .....	146
B. Hasil Penelitian.....	152
1. Aktifitas Yayasan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang.....	152
2. Komitmen Yayasan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang.....	155
3. Manajemen Pondok Pesantren.....	158



4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Transformasi Kepemimpinan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa-Serang Pasca Kepemimpinan Pendiri.....	161
5. Hasil yang dicapai dalam Transformasi Kepemimpinan Ponpes Ashhabul Maimanah Pusat Tirtayasa Pasca Kepemimpinan Pendiri .....	172
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>184</b>
A. Kesimpulan.....	184
B. Saran .....	187
<b>BIBLIOGRAFI .....</b>	<b>189</b>
<b>LAMPIRAN-LAMIRAN .....</b>	<b>193</b>
<b>BIOGRAFI PENULIS.....</b>	<b>220</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Lembar Wawancara Transformasi Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Dengan Informan 1 dan 2.....	27
Tabel 1.2	Kemunculan/Transformasi Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Dengan Informan 1 dan 2....	31
Tabel 1.3	Aktifitas Santri dan Santriwati Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Tirtayasa-Serang	110
Tabel 2.1	Keadaan Sarana dan Prasarana Ponpes Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Tirtayasa-Serang.....	114
Tabel 2.2	Keadaan Tenaga Pendidik (Guru atau Ustaz) pada Ponpes Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Tirtayasa-Serang.....	117
Tabel 2.3	Keadaan jumlah santri dan santriwati pondok pesantren Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat) Tirtayasa tahun 2022.....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	193
2. Lembar Hasil Observasi .....	194
3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	199
4. Lembar Hasil Wawancara Ketua Yayasan .....	201
5. Lembar Hasil Wawancara Pengurus Pondok Pesantren (Kh. Abdul Wahid) .....	203
6. Lembar Hasil Wawancara Pengurus Pondok Pesantren (Drs. Kh. Syafrawi) .....	206
7. Lembar Dokumentasi Foto Kegiatan.....	208
8. SK Pembimbing Tesis Program Pascasarjana .....	215
9. Surat Pengantar Penelitian dari Kampus .....	217
10. Surat Keterangan dari Pihak Pondok Pesantren Ashhabul Maimanah Sampang (Pusat).....	219

## PEDOMAN WAWANCARA

NO	A. KETUA YAYASAN PONDOK PESANTREN
1	Bagaimana sejarah berdirinya ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ?
2	Bagaimana sistem pembelajaran di ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ?
3	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran di pondok pesantren Ashhabul Maimanah Pusat?
4.	Kitab-kitab apa saja yang dipelajari di ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ?
NO	B. PENGURUS PONDOK PESANTREN
1.	Bagaimana sejarah ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ?
2.	Apa tujuan berdirinya ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ?
3.	Apa saja visi dan misi ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
4.	Bagaimana status kelembagaan ponpes Ashhabul Maimanah Pusat ? Siapa saja pendiri ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
5	Lembaga-lembaga pendidikan apa saja yang berada dinaungan ponpes
6	Ashhabul Maimanah Pusat?
7	Bagaimana pola kepemimpinan Kh. Syanwani dalam pengembangan dan kemajuan ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
8	Bagaimana pola kepemimpinan pasca Kh. Syanwani di ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
8	Bagaimana kurikulum pembelajaran di ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
9	Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perkembangan ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?
10	
NO	C. PENGURUS PONDOK PESANTREN
1	Bagaimana manajemen ponpes pada masa kepemimpinan KH. Syafrawi?
2	Kegiatan apa saja yang dilakukan santri di ponpes Ashhabul Maimanah Pusat?