

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dijabarkan dari berbagai bab sebelumnya berupa analisis masalah, pengolahan dan penafsiran data-data yang diperoleh dari hasil observasi dan tes, mengenai pengaruh media Kartu Fiqih Cerdas terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Fiqih, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dapat diketahui bahwa 32 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 8 responden atau 25% responden menjawab bahwa penggunaan media kartu fiqih cerdas dalam kategori baik, dan sebanyak 20 responden atau 62,5% responden menjawab bahwa penggunaan media kartu fiqih cerdas dalam kategori sedang, dan sebanyak 4 responden atau 12,5% yang menjawab bahwa penggunaan media kartu fiqih cerdas dalam kategori rendah. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa penggunaan media kartu fiqih cerdas dapat dikatakan dalam kategori sedang, karena sebanyak 20 responden atau 62,5% responden menjawab penggunaan media kartu fiqih dalam kategori cerdas.
2. Hasil belajar mata pelajaran fiqih pada kelas eksperimen terolong cukup. Hal ini berdasarkan hasil analisis tendensi sentral , diperoleh nilai mean sebesar 78,87, nilai median 78,43 dan nilai modus 77,58.

Dan hasil uji normalitas data Y_1 berdistribusi normal. Dan Hasil belajar mata pelajaran fiqih pada kelas Kontrol tergolong sedang. Hal ini berdasarkan hasil analisis tendensi sentral, diperoleh nilai mean sebesar 68,12, nilai median 70,1 dan nilai modus 69,5. Dan hasil uji normalitas data Y_2 berdistribusi normal.

3. Hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih antara kelas eksperimen dengan Hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas kontrol terdapat perbedaan, hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,87, dan hasil belajar kelas Kontrol sebesar 68,12, dan hasil uji t diketahui T_{hitung} sebesar 24.5633. Didapatkan T_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 1.6698. Jadi nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($24.5633 > 1.6698$). Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor hasil belajar siswa secara signifikan pada kelas yang menggunakan media pembelajaran kartu fiqih cerdas/ kelas eksperimen dengan hasil belajar fiqih siswa yang menggunakan metode ceramah/ kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa menjadi aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses proses pembelajaran serta mampu mengembangkan pengetahuannya sendiri untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menjadikan media pembelajaran kartu fiqih cerdas sebagai salah satu alternatif pada suatu pembelajaran untuk meningkatkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Lembaga

Diharapkan dengan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta mampu mendorong para guru untuk mencoba menerapkan model maupun media pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.