

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan multimedia interaktif mampu meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pada siswa kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah Piuk, produk ini telah melewati uji validasi. Produk telah mencapai standar kelayakan media pembelajaran.

Prosedur multimedia interaktif pembelajaran matematika mengacu kepada pengembangan dengan model ADDIE sebagai berikut:

- a. Analysis. Berdasarkan analisis, maka produk yang sesuai untuk dikembangkan sebagai desain pembelajaran matematika dalam materi penjumlahan dan pengurangan pecahan adalah media video pembelajaran.
- b. Design, pada tahap ini peneliti mengumpulkan data dan materi, membuat konsep desain yang meliputi pembuatan Aplikasi Kinemaster, Picsart and Background Eraser kemudian dilanjutkan pada tahap pengembangan desain pembelajaran matematika daring materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- c. Development. Pada tahap ini dilakukan penilaian dan evaluasi desain pembelajaran matematika oleh validator dan menganalisis hasil penilaian

kemudian melakukan perbaikan/revisi produk untuk memperoleh produk akhir.

- d. Implementation. Pada tahap ini siswa terlihat sangat antusias dalam pembelajaran menggunakan desain video pembelajaran.
- e. Evaluate, merupakan tahap akhir dari prosedur pengembangan desain pembelajaran matematika yaitu kelebihan dan kekurangan dari desain pembelajaran matematika.

Tahap ini merupakan tahap proses media dikembangkan. Setelah produk tersebut disusun, kemudian produk divalidasi oleh beberapa validator untuk mengetahui hasil uji validitas. Hasil validasi yang diperoleh yaitu nilai rata-rata skor sebesar 4,58 dengan kategori baik dan valid.

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pengembangan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Indikator keberhasilan yang diperoleh peneliti pada tahap validator dosen pendidikan matematika mendapatkan nilai 87% dengan kriteria layak. Kemudian dari validator guru kelas mendapatkan nilai 95% dengan kriteria sangat layak. Berarti dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan desain pembelajaran matematika daring masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yang dibutuhkan adalah sebagai berikut :

1. Perlu adanya penelitian selanjutnya untuk dapat mengembangkan desain pembelajaran matematika sehingga dapat menghasilkan desain video dengan materi yang lebih mendalam mencakup semua kompetensi dasar dan desain video dibuat lebih inovatif sehingga dapat menarik perhatian siswa.
2. Desain pembelajaran matematika sebaiknya digunakan siswa untuk belajar secara mandiri sehingga dapat menambah pemahaman terhadap materi.