

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab-bab sebelumnya, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe scramble ternyata dapat meningkatkan keterampilan membaca lancar siswa. Hal ini terlihat dari hasil tes yang telah dikerjakan oleh siswa yang sebelumnya mendapatkan rata-rata nilai di bawah KKM sebesar 60. Akan tetapi, setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai rata-rata di atas KKM sebesar 80. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, siswa sangat tertarik dan antusias ketika pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble karena dapat menumbuhkan minat membaca siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe scramble sangat efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca lancar siswa.

2. faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca lancar di kelas II MI Tarbiyatun Mubtadi diklasifikasikan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.
 - a) Faktor internal yang dapat mempengaruhi keterampilan membaca lancar siswa meliputi minat membaca siswa, motivasi , dan cara belajar setiap siswa yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki minat membaca yang kuat akan menerapkan dalam kesehariaannya untuk membaca atas kesadaarannya sendiri sehingga dapat melatih keterampilan membaca lancar siswa.
 - b) Faktor eksternal artinya faktor yang terdapat dari luar diri siswa, faktor eksternal meliputi suasana lingkungan, keluarga, metode yang digunakan dan ketersediaan bahan bacaan baik di sekolah maupun di rumah.

B. Saran

Berdasarkan uraian simpulan di atas yang telah dikemukakan dalam penelitian ini maka penulis menyampaikan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebaiknya sekolah dapat memfasilitasi dengan melengkapi buku-buku yang dapat dipergunakan untuk melatih keterampilan membaca siswa.

2. Bagi guru, sebaiknya dalam setiap pembelajaran guru hendaknya selalu menggunakan media atau metode yang tepat dan bervariasi agar dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak mudah jenuh ketika pembelajaran sedang berlangsung dan tercipta suasana belajar yang efektif.
3. Bagi peneliti lain yang akan mengadakan penelitian yang serupa alangkah baiknya mencari tambahan rujukan yang lebih luas lagi.