

# **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya akan bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima atau sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 31 Mei 2021

**Nabihatn Nisaa**  
NIM.161240001

## ABSTRAK

**Nabihat Nisaa. 161240001. 2021.** *Deskripsi Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Tabriyatun.*

Latar belakang masalah penelitian ini adalah kurangnya keterampilan siswa dalam membaca, baik membaca permulaan maupun membaca lancar. Hal ini disebabkan oleh kurangnya variasi mengajar yang dilakukan ketika di kelas. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ketika proses belajar mengajar berlangsung. Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1). Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe scramble dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca lancar?, (2). Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca lancar siswa?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1). Mendeskripsikan hasil analisis penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe scramble untuk meningkatkan keterampilan membaca lancar siswa, (2). Mengetahui faktor-faktor apa sajakah yang dapat mempengaruhi keterampilan membaca lancar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan tabel analisis keterampilan membaca lancar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble. Peneliti dalam hal ini menggunakan teknik sampling purposive dengan menggunakan sampel siswa sebanyak 12 orang dari populasi sebanyak 24 orang siswa. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang tidak memungkinkan untuk hadir secara keseluruhan karena masa pandemi covid-19. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) sebelum penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe scramble keterampilan membaca lancar siswa tidak maksimal, hal ini terlihat berdasarkan hasil rata-rata nilai siswa yang masih di bawah kkm (70) sebesar 60. Sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble terdapat peningkatan nilai rata-rata di atas kkm yakni sebesar 80. Hal ini terlihat berdasarkan hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa dapat menyelesaikan tes soal dalam bentuk kalimat acak yang disusun menjadi kalimat yang sempurna dengan benar dan mampu membaca lancar dengan baik. (2) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca lancar siswa seperti faktor internal yaitu motivasi minat membaca siswa dan kesiapan siswa dalam belajar dan faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, sosial, dan lingkungan sekolah. Model pembelajaran kooperatif tipe scramble dapat meningkatkan keterampilan membaca lancar kelas II MI Tarbiyatun Muhtadin.

Kata kunci: keterampilan membaca lancar, model pembelajaran kooperatif, metode scramble.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor : -  
Lampiran : Skripsi  
Perihal : Usulan Ujian Skripsi

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan  
di  
*Serang*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi Saudari Nabihatin Nisaa, NIM : 161240001 yang berjudul *Deskripsi Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Tabriyatun,,* telah diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universtas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Serang, 31 Mei 2021

Pembimbing I

**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd.**  
NIP. 19711010 199903 2 002

Pembimbing II

**Juhji, M.Pd.**  
NDN. 2021098102

# PERSETUJUAN

## DESKRIPSI ANALISIS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS II MI TABRIYATUN

Oleh:

**NABIHATIN NISAA**  
**NIM : 161240001**

Menyetujui

Pembimbing I



**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd.**  
NIP. 19711010 199903 2 002

Pembimbing II



**Juhfi, M.Pd.**  
NIDN. 2021098102

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H Subhan, M. Ed.**  
NIP. 19680910 200003 1 001

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

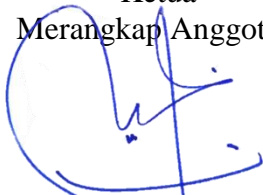
Skripsi a.n Nabihatin Nisaa, NIM : 161240001 yang berjudul *Deskripsi Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Tabriyatun*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 23 Juni 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 05 Juli 2021

Sidang Munaqasah,

Ketua  
Merangkap Anggota



**Khaeroni, S.Si.M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris  
Merangkap Anggota



**Fithri Meiliawati, M.Sn.**  
NIP. 198905062019032016

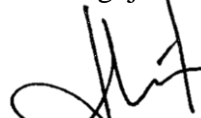
Anggota :

Penguji I



**Drs. Sabri, M. Pd.**  
NIP. 197504142 00312 1 002

Penguji II



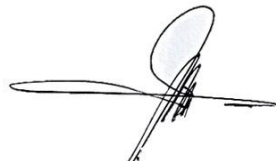
**Uyu Muawanah, M. Pd.**  
NIP. 19790613 200604 2 002

Pembimbing I



**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd.**  
NIP. 19711010 199903 2 002

Pembimbing II



**Juhji, M.Pd.**  
NIDN. 2021098102

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan skenario terbaik dalam hidup ini sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang tua yang sangat saya cintai yaitu abi dan mamah, adik-adik dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan untuk karya ini. Teruntuk teman-teman PGMI A 2016 yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa yang tak terhingga.

Hanya ini kata ini yang mampu tertulis untuk ku persembahkan dalam karya tulis ini. Terimakasih atas semua dukungan dan semangat dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan ini.

**MOTTO**

***“SEBAIK-BAIKNYA MANUSIA ADALAH YANG BERMANFAAT  
BAGI ORANG LAIN”***

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nabihatin Nisaa, lahir di Jakarta, pada tanggal 20 Maret 1999 tepatnya di Lingkungan JL. Kp Gusti Kb. Pala Rt 003/014 Jakarta Utara. Penulis adalah anak ke-1 dari enam bersaudara yaitu Burhanu Aliyudin, Rohadatul Aisy, Upairah Khansa, Hammamul Hakim, Muhammad Abdul Ajiz. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: MI Riyadhhlus Shibyan lulus pada tahun 2010, MTs N 10 Jakarta lulus pada tahun 2013, dan MAN 17 Jakarta lulus pada tahun 2016, dan pada tahun 2016 penulis masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah alih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahannya penulis mengikuti kegiatan UKM yang ada di kampus UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yaitu Lembaga Dakwah Kampus yang menjabat sebagai anggota. Demikian catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis.

Serang, 31 Mei 2021

Penulis,



Nabihatin Nisaa



## KATA PENGANTAR

*Bismilahirrahmaanirrahiim*

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga berkat izin-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat teriring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita yakni baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan umatnya akhir zaman semoga kita memperoleh syafa'at baginda Rasul pada hari akhir nanti, pada hari dimana tidak ada pertolongan bagi manusia, kecuali karena amal shaleh yang dilakukannya di dunia ini.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof . Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si.M.Si., selaku ketua Jurusan Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin
4. Ibu Dr. Hj. Enung Nugraha, M. Pd., sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan keikhlasan dan kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

5. Bapak Juhji, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan keikhlasan dan kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
7. Kepada kedua orang tuaku Abi dan mamah yang telah menjadi support sistem terbaik untuk segala doa, materi, pelukan, kekuatan, motivasi yang selalu tercurahkan kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
8. Kepada adik-adikku tersayang yaitu Burhan, Aisy, Nyimas, Khansa, Hammam, dan Ajiz terimakasih telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Kepada sahabat-sahabat ku tersayang Badriyah, Dyah Ayu Anbarwati, Marwiyah, Ratu Wiranti Sa'adilah, Alfiah, boim, dan keluarga besarku PGMI- A terimakasih telah menjadi tempat berbagi dan berkeluh kesah untuk bertukar pikiran dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman Pplk, Kkn, dan teman seperbimbingan, terimakasih telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis
10. Terimakasih untuk semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang positif dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Serang, 31 Mei 2021

Penulis

**Nabihatun Nisaa**  
NIM.161240001

# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT UJIAN MUNAQOSAH .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	10
C. Batasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian .....	12

G. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Keterampilan Membaca Lancar .....	15
1. Pengertian Membaca.....	15
2. Tujuan Membaca.....	16
3. Membaca Lancar .....	18
B. Model Pembelajaran Kooperatif dan Metode Pembelajaran .....	23
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	23
2. Tujuan Macam-macam Metode Pembelajaran .....	28
C. Kerangka Pemikiran.....	40
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Setting Penelitian.....	43
B. Metode Penelitian .....	44
C. Pendekatan Penelitian .....	45
D. Sumber Data.....	46
E. Instrument Penelitian.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Data.....	55
B. Analisis Data Penelitian .....	56
C. Berdasarkan Wawancara .....	65
D. Kuesioner Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe</i>	

<i>Scramble</i> .....	67
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Lancar .....	69
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	<b>72</b>
A. Simpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i> .....	25
<b>Tabel 3.1</b> Lembar Pengamatan Siswa .....	48
<b>Tabel 4.1</b> Aspek Penilaian Keterampilan Membaca Lancar .....	60
<b>Tabel 4.2</b> Data Nilai Keterampilan Membaca lancar .....	62
<b>Tabel 4.3</b> Data Nilai Keterampilan Membaca lancar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	63