

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan prosedur penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media pembelajaran berbasis *powerpoint* Mata Pelajaran tematik menggunakan langkah-langkah Borg & Gall, yang terdiri dari 5 langkah yaitu: penelitian dan pengumpulan informasi, pengembangan produk, uji validitas, revisi produk, dan ujicoba produk. Fokus penelitian ini, pada proses mengembangkan media pembelajaran berbasis *powerpoint*. Dimana kelayakan media pembelajarannya divalidasi oleh ahli media, materi, guru kelas, dan juga siswa. Adapun, kegiatan ini dilakukan untuk membantu proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS.
2. Berdasarkan kualitas produk *power point* hasil *reviewer*, dan uji coba produk media pembelajaran berbasis *powerpoint* di kelas IV telah menunjukkan skor mencapai 4,93 (termasuk dalam klasifikasi sangat baik). Itu berarti, bahwa uji coba produk media pembelajaran berbasis *powerpoint* yang dilakukan oleh siswa kelas IV dinyatakan layak untuk digunakan pada mata pelajaran Tematik materi Masa kehidupan, masa hindu-budha atas di kelas IV MI Semester 1

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada Kementerian Agama Kota Cilegon: Sebaiknya memberikan sosialisasi melalui berbagai macam pelatihan / seminar lainnya kepada para tenaga pendidik. Akan pentingnya, penerapan pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan (PAKEM) sehingga dapat menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas.
2. Kepada Madrasah Ibtida'iyah(MI): Hendaknya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dan memfasilitasi sarana prasarana untuk mendukung media pembelajaran *power point* dan mendorong para guru untuk menerapkan media pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan seperti media pembelajaran berbasis *powerpoint*.
3. Kepada Guru: Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas hendaknya guru kreatif dan inovatif agar proses pembelajaran untuk menciptakan situasi belajar yang menarik dan memotivasi peserta didik agar lebih aktif.
4. Kepada Peneliti berikutnya : Melakukan penelitian yang lebih baik lagi dan memaksimalkan pengembangan berupa media pembelajaran agar lebih efektif dan efisien, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran yang diperlukan atau digunakan. Serta mengkondisikan siswa pengelolaan kelasnya ketika penggunaan media pembelajaran itu berlangsung.