

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penyebab rendahnya motivasi belajar siswa kelas tiga pada pembelajaran IPA di masa pandemi *covid-19*, dari paparan data dan analisis data yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan berdasarkan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penurunan motivasi belajar pada masa pembelajaran *online* mata pelajaran IPA terjadi dikarenakan siswa jenuh dengan pembelajaran jarak jauh yang dianggap membosankan, sehingga menciptakan kejenuhan pada pola belajar siswa, akibatnya minat belajar siswa menurun dan ini berdampak pada kurangnya pemahaman materi pada pembelajaran IPA.
 - a. Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa kelas tiga pada pembelajaran IPA di masa pandemi *covid-19*
 - 1) Siswa belum terbiasa dengan pola pembelajaran jarak jauh atau *online*.
 - 2) Siswa menganggap materi IPA sulit sehingga siswa pesimis dan tidak mau bersusah payah membaca atau mendalami materi terlebih dahulu.

- 3) Bantuan paket data internet dari pemerintah untuk siswa kurang mampu datang telat dan tidak tepat waktu mengakibatkan siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran *online*, akibatnya siswa tertinggal materi pembelajaran.
 - 4) Lebih suka bermain dengan mainan saat pembelajaran online dibanding menyimak penjelasan guru di group *whatsapp*.
 - 5) *Signal* internet yang terkadang hilang mengakibatkan siswa sulit fokus dan menyimak pembelajaran di group *whatsapp*.
 - 6) Siswa kurang percaya diri mengerjakan tugas sehingga tugasnya tidak dikerjakan, telat diserahkan.
- b. Upaya guru menumbuhkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di masa pandemi *covid-19*
- 1) Memaksimalkan Fasilitas Pembelajaran
Fasilitas pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran online adalah paket data internet dari pemerintah, aplikasi belajar seperti group *whatsapp*.
 - 2) Metode pembelajaran yang tepat
Salah satu metode pembelajaran *online* yang tepat digunakan saat pandemi seperti sekarang ini adalah

metode daring. Metode ini dianggap dapat membuat siswa aktif belajar tanpa harus bertemu dengan guru dan siswa lainnya. Metode ini memanfaatkan peralatan yang ada di rumah sebagai alat bantu memahami materi.

3) Memanfaatkan media belajar

Media yang digunakan untuk pembelajaran *online* mata pelajaran IPA adalah video animasi, media ini cukup baik dalam memvisualisasikan materi IPA yang terkesan abstrak agar terlihat jelas dan mudah dipahami.

4) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi diperlukan untuk melihat seberapa tingkat pemahaman siswa pada materi IPA.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dan orang tua siswa terus optimis dalam mencari kelemahan-kelemahan pola pembelajaran *online*. Ini dimaksudkan agar ketika guru melihat motivasi siswa dalam belajar turun, guru

dan orang tua dapat sama-sama bahu-membahu mencari solusi atas permasalahan tersebut.

2. Siswa perlu diberikan sanksi ketika tidak mengerjakan atau tidak menyerahkan tugas tepat waktu, agar siswa dapat memahami pentingnya belajar bagi dirinya sendiri meski dengan keterbatasan di masa pandemi ini.