

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebut kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 31 Mei 2023



Lita Nur Aftina
NIM 191240044

ABSTRAK

Lita Nur Aftina. NIM 191240044. 2023. Judul Skripsi *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan (Kuasi Eksperimen di Kelas V SD di Kecamatan Cipocok Jaya)*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan. Hal ini disebabkan oleh karena pembelajaran yang diterapkan kurang optimal sehingga pemahaman siswa dalam konsep dasar pecahan masih tergolong rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian ini adalah kuasi eksperimen, desain penelitiannya adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis berupa tes tertulis yaitu soal esay. Hasil yang diperoleh berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan *Independent sampel T-test* (Uji-t) dan taraf signifikansi 0,05. Diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* memiliki nilai sebesar 0,002, yaitu nilai $0,002 < 0,05$. Hal ini dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas V SD.

Kata Kunci: Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*, Berpikir Kritis, Matematika, Pecahan



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi a.n. Lita Nur Aftina NIM 191240044	Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten di- <i>Serang</i>

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi, saudari Lita Nur Aftina, NIM: 191240044 yang berjudul *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Serang, 31 Mei 2023

Pembimbing I

Dr. H. Eko Wahyu Wibowo.S.Si. M.Si.
NIP. 19750414 200312 1 002

Pembimbing II

Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 19820104 200604 2 001

PERSETUJUAN

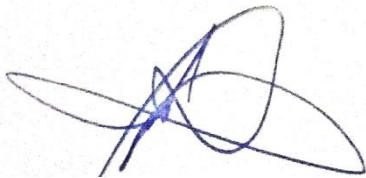
**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN**
(Kuasi Eksperimen di Kelas V SD di Kecamatan Cipocok Jaya)

Oleh:

Lita Nur Aftina
NIM. 191240044

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si. M.Si.
NIP. 19750414 200312 1 002

Pembimbing II



Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 19820104 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

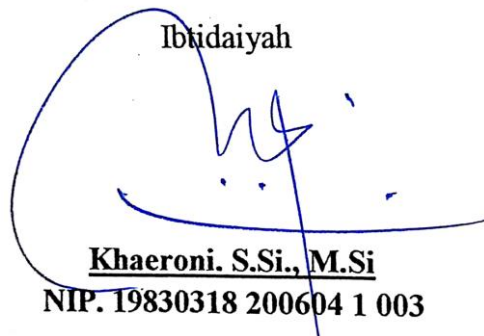


Dr. Nani Jumhana, M.Ag.
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Lita Nur Aftina, NIM: 191240044 yang berjudul *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan* telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 6 Juni 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 12 Juni 2023


Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016


Anggota,

Penguji I




Dra. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.
NIP. 19700614 199703 2 001

Penguji II




H. Mansur, M.Pd.
NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing I



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, M.Si.
NIP. 19750414 200312 1 002

Pembimbing II



Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 19820104 200604 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT.
Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan
segala hal baik dengan penuh cinta dan kasih sayang.
Serta selalu mendukung setiap langkah menuju jalan kesuksesan

MOTTO

Jangan terlalu bergantung pada orang lain
Berusahalah sendiri sampai lelahmu mencapai batas
Dan jangan khawatir akan hasil akhir
Karena garis takdir Allah-lah yang menentukan

RIWAYAT HIDUP



Penulis: Lita Nur Aftina, dilahirkan di Serang pada tanggal 01 September 1999. Tepatnya di Padarincang, Desa Citasuk. Penulis merupakan anak dari ayah yang bernama Endang Sudrajat dan ibu bernama Rt Iim Yatianah. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Cipocok Jaya 1 lulus tahun 2012, SMP Negeri 15 Kota Serang lulus tahun 2015, SMA Negeri 2 Kota Serang lulus tahun 2018, dan pada tahun 2019 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan* ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M.Si. sebagai pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hsasanudiin Banten.
6. Bapak Tajul Arifin, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah SDN Banjarsari 2 Kec. Cipocok Jaya Kota Serang-Banten yang telah memberiknan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Denih Hernaningsih, S.Pd. dan Ibu Uminah S.Pd. sebagai wali kelas VA dan VB SDN Banjarsari 2 Kec. Cipocok Jaya Kota Serang-Banten, para staff

dan Dewan Guru, dan peserta didik yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian skripsi selama melakukan proses penelitian dari awal hingga akhir.

8. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberi dukungan baik berupa moril maupun materi, serta tiada hentinya memberikan do'a di setiap langkah.
9. Rekan-rekan serta sahabat perjuangan, Hikmatullah, Ita Mastoh, Dea Apiah, Risma Sri Herawati, Hijatul hana dan temanku semua yang telah memberi semangat dan dukungan. Miftahul Khair teman berbagi cerita dan sebagai panutan, yang selalu ada disaat susah maupun senang, yang selalu sabar dan selalu memberi semangat serta motivasi pada penulis.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 31 Mei 2023

Penulis,



Lita Nur Aftina

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis	11
2. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	16
3. Pembelajaran Matematika	21
B. Penelitian Terdahulu	26

C. Kerangka Berpikir	28
D. Pengajuan Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Metode Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Variabel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	41
H. Teknik Analisis Data	45
I. Hipotesis Statistik	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
B. Pengujian Persyaratan Analisis	63
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3.2	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen tes kemampuan berpikir kritis siswa	37
Tabel 3.4	Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 3.5	Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen	42
Tabel 3.7	Klasifikasi Interpretasi Derajat Reliabilitas	43
Tabel 3.8	Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.10	Klasifikasi Uji <i>Normalized-Gain</i>	47
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas VA	51
Tabel 4.3	Output SPSS 25.0 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	52
Tabel 4.4	Nilai <i>Pretest</i> Kelas VB	52
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas VB	53
Tabel 4.6	Output SPSS 25.0 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VB	54
Tabel 4.7	Hasil Statistik <i>Pretest</i> Kelas VA dan Kelas VB	55
Tabel 4.8	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.10	Output SPSS 25.0 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.11	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4.13	Output SPSS 25.0 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4.14	Hasil Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.15	Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.16	Output SPSS 25.0 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	63

Tabel 4.17 Output SPSS 25.0 Uji Normalitas Kelas Kontrol	64
Tabel 4.18 Output SPSS 25.0 Uji Homogenitas Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.19 Output SPSS 25.0 Uji Homogenitas Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.20 Perhitungan N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.21 Perhitungan N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4.22 Hasil N-Gain <i>Pretest Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.23 Output SPSS 25.0 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.24 Output SPSS 25.0 Hasil Uji R Square	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	51
Gambar 4.2 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas VB	54
Gambar 4.3 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.4 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60