

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan dari hasil penelitian tentang implementasi metode pembiasaan dalam pembentukan karakter anak usia dini di kelompok A kelas daud TKIT Iqra Serang Banten, maka dapat disimpulkan bahwa:

1) Pada implementasi metode pembiasaan Anak Usia Dini di TKIT Iqra Kota Serang terdapat 3 program pembiasaan yg diterapkan. 3 program tersebut diantaranya 1. Program rutin dengan membiasakan megucapkan dan menjawab salam, membuang sampah pada tempatnya, makan dan minum sendiri dan lain sebagainya, 2. Program spontan dengan membiasakan merapikan mainan kembali setelah selesai bermain, berbicara yang baik dengan teman atau orang yang lebih dewasa, meminta tolong dengan sopan. 3. Program keteladanan dengan membiasakan berakhlakul karimah dengan baik, mencium tangan ketika bersalaman dengan orang yang lebih dewasa, menghafal ayat Al-Qur'an dan hadits dan lain sebagainya.

3 program tersebut dilakukan oleh guru kelas secara terus-menerus dan berulang-ulang, sehingga anak bisa memahaminya dan guru melakukannya dengan sabar.

3) Pada pembentukan karakter anak usia dini di TKIT Iqra Kota Serang dengan menerapkan semua nilai-nilai karakter anak usia dini, tetapi yang lebih diutamakan ada 3 karakter yaitu, religius, mandiri dan tanggung jawab. Dalam pembentukan karakter ini masih ada anak yang belum berkembang sesuai harapan dan pada perkembangan anak setiap harinya guru selalu mencatat pada jurnal harian sesuai dengan indikator pencapaian, sehingga membuat guru lebih mudah untuk menilainya.

3) Pada implementasi metode pembiasaan dalam pembentukan karakter anak usia dini di TKIT Iqra Kota Serang, disesuaikan dengan perencanaan yang sudah ada diprogram sekolah setelah melakukan raker diawal tahun. Guru menerapkannya dengan mengacu pada indikator pencapaian perkembangan karakter anak yang disesuaikan pada RKH dan dicatat pada jurnal harian apakah anak mulai menunjukkan peningkatan dalam pembentukan karakter. Kemudian bagi yang belum berkembang sesuai harapan akan dijadikan evaluasi bagi guru diamana letak kesalahannya dalam mengajar. Dan bagi prilaku khusus anak dicatat dalam buku bimbingan konseling yang didalamnya terdapat pemecahan masalah, dan tindak lanjut/ hasil dan keterangannya.

Dalam mengevaluasi pembelajaran guru melakukannya pada hari senin-kamis guru mengenalkan hafalannya dan pada hari jum'at guru mrngevaluasi dengan mengetes hafalannya satu-persatu. Tetapi dalam kegiatan pembelajaran guru mengevaluasinya pada akhir kegiatan sebelum pulang sekolah. Semua ini dikemas dalam catatan harian dan siap dilaporkan kepada orang tua murid pada akhir semester, yang sering disebut laporan perkembangan anak. Dan disitu guru melaporkan dan menguraikan hasil kegiatan anak selama semester terakhir.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan, bahwa implementasi metode pembiasaan dalam membentuk karakter anak sangat berperan penting untuk kesiapan anak melanjutkan pendidikan selanjutnya. Adapun saran-saran penulis berikan sebagai berikut:

1. Mengetahui bagaimana upaya guru dalam implementasi metode pembiasaan dalam pembentukan karakter anak di kelompok A kelas daud TKIT Iqra kota serang.
2. Bagi pendidik dapat memberi masukan dalam mengajarkan cara membentuk karakter anak melalui pembiasaan rutin.

