

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara di Assa'adah Global Islamic School Kindergarten Cipocok Jaya Kota Serang, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi asesmen di Assa'adah Global Islamic School Kindergarten sudah mengimplementasikan asesmen dengan baik. Teknik pelaporan di Assa'adah Global Islamic School Kindergarten tersebut dilaporkan kepada orangtua wali secara insidental dan setiap enam bulan sekali/satu semester. Teknik atau metode yang digunakan ada empat yaitu penilaian ceklis, penilaian anekdot, penilaian hasil karya/unjuk kerja, dan penilaian rating scale dan portofolio. Namun untuk penilaian anekdot masih ada guru yang belum mengimplementasikan, padahal dari program sekolah sendiri memang di anjurkan untuk melaksanakan penilaian anekdot. Dalam hal ini implementasi asesmen perkembangan anak usia 5-6 tahun tersebut pelaksanaannya belum maksimal. Untuk aspek yang dinilai yaitu ada aspek perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, motorik dan seni.
2. Kendala yang dialami guru AGIS Kindergarten dalam melakukan asesmen guru terkadang lupa mencatat jika ada kejadian atau peristiwa yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung. Kendala lainnya yaitu pada anak yang hiperaktif yang tidak betah saat di dalam kelas, jadi dalam hal ini guru mengalami kesulitan untuk menilai perkembangannya. Selanjutnya kendala yang terjadi pada saat guru melakukan asesmen yaitu guru kadang belum mampu untuk menilai

keseluruhan anak secara detail. Cara mengatasi kendala tersebut yaitu dengan memberikan stimulus pada anak, guru juga harus tau bagaimana cara menstimulus dengan baik agar dapat mencapai perkembangan anak yang optimal, agar nanti tujuannya dari indikator yang dinilai bisa tercapai. Serta mengevaluasi kinerja guru untuk dapat ditindak lanjuti agar pada saat pembelajaran kedepannya guru dapat menggunakan pembelajaran yang lebih menarik. Solusi lainnya guru harus memperhatikan anak didiknya dan juga ajak anak untuk berkomunikasi dan berikan kenyamanan supaya anak didik tersebut lebih percaya diri dan berani untuk mengungkapkan kebutuhannya.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Penulis berharap sekolah dapat mengimplementasikan asesmen dengan lebih baik lagi, dan untuk hasil perkembangan sebaiknya dilaporkan minimal setiap tiga bulan sekali, dengan pelaporan tersebut orangtua akan mengetahui perkembangan anaknya disekolah. Penulis juga berharap sekolah dapat menerapkan asesmen yang berbasis IT, karna hal tersebut akan memudahkan sekolah untuk dapat mengimplementasikan asesmen agar lebih efektif dan efisien. Penulis berharap sekolah maupun instansi terkait untuk dapat meningkatkan kualitas guru pendidikan anak usia dini, dengan mengadakannya seminar tentang implementasi perkembangan anak, dengan diadakannya seminar tersebut penulis berharap dapat meningkatkan pengetahuan guru pendidikan anak usia dini.

2. Bagi Guru

Penulis berharap guru dapat meningkatkan pengetahuan dalam hal mengasesmen perkembangan anak, karena peran guru sangat

penting untuk dapat mengetahui perkembangan yang sudah dicapai oleh anak. Oleh karena itu penulis berharap supaya guru dapat mengevaluasi kinerjanya dalam pembelajaran, agar anak memiliki kemampuan perkembangan yang mumpuni, guru juga perlu memiliki pengetahuan yang memadai agar dapat mengimplementasikan asesmen secara tepat.

3. Bagi Orangtua

Orangtua mempunyai peran yang sangat penting, karena orangtua yang lebih mengetahui perkembangan anaknya. Oleh karena itu penulis berharap agar orangtua dapat mengkomunikasikan perkembangan anaknya kepada guru dan dapat bekerja sama untuk dapat meningkatkan perkembangan anaknya baik disekolah maupun dirumah.

4. Bagi penulis

Pada penelitian ini penulis hanya meneliti tentang implementasi asesmen perkembangan anak usia 5-6 tahun saja, penulis berharap pada penelitian selanjutnya disarankan untuk dapat meneliti aspek perkembangan anak tanpa ada pengelompokkan usia anak, agar dapat mengetahui aspek perkembangan anak usia dini secara keseluruhan.