الباب الخامس

خاتمة

بعون الله سبحانه وتعالى وصل الباحث إلى الباب الأخر. يتحدث هذا الباب عن خاتمة تشتمل على نتائج البحث واقترحات :

أ. نتائج البحث

الأول، توجد الباحث أن في الجزء الثلاثين يحتوي على الآيات التي تدل على المجاز المرسل حتى يعرف العلاقة بين المعنى الأصلي و المعنى المجازي في المجاز المرسل الجزء الثلاثين. وجد فيه الباحث أن آيات القرآنية في الجزء الثلاثين تستعمل فيها المجاز المرسل.

والآية القرآنية في الجزء الثلاثين التي تستعمل علاقات المجاز المرسل التي تتكون من ٥ علاقات : (١) المسببية ١ (النبأ) (٢) الحالية ٢ شواهد (الإنفطار: ١٣، القارعة : ٧)، (٢) المحلية ٢ شواهد (الأعلى : ١٢، العلق : ١٧)، (٣) الجزئية ٤ شواهد (النبأ : ٤٠، عبس : ١٥، الإنفطار : ٨ ، اللهب : ١)، (٤) اعتبار ما يكون ٥ شواهد (النبأ : ٨، ٣١، الإنفطار : ٤ ، المطففين : ٢٥ ، الفجر :٧)

الثاني، وصف الباحث ترجمة المجاز المرسل التي ترجمت وزير شؤون الدينية في القرآن الكريم الجزء الثلاثين أن المجاز المرسل التي تحتوي على الجزء الثلاثين تستعمل العلاقات وهي العلاقة الحلية والعلاقة المحلية والعلاقة الجزئية والعلاقة إعتبار مايكون وتلك العلاقات هي لتوضيحه وتقويته من الكلمات المجازية إلى الكلمات الحقيقية. كتب الباحث في هذا البحث لبحث أنواع المجاز المرسل وليصف ترجمة وزير شؤون الدينية في القرآن الكريم الجزء الثلاثين في الكلمات المجازية إلى الكلمات الحقيقية. وإذا تأملنا إلي بعض الكلمات في تحليل معنى المجاز

المرسل الجزء الثلاثين أن ترجمة وزير شؤون الدينية تحتوي على الكلمات لم تكن بإرادة المعنى وهذا سبب خطأ لفهم المعنى.

فلذالك أشار الباحث على كل القارئين القرآن لفهم معنى المجاجي إلى المعنى الحقيقي لابد للقارئين أن يقرأ كذلك كتاب التفسير و علم البلاغة لأن قراءة المعنى ترجمة وزير شؤون الدينية فقط لم يكفي لفهم معنى الحقيقي في ترجمة القرآن من اللغة العربية إلى اللغة الإندونسيا.

ب. الإقتراحات

عقل الباحث أن هذا البحث لم يكن كاملا فلذلك تسلم الباحث بكل إقتراح وجهده في انتهاء هذا البحث بقدر ما استطاع، لأن الباحث ععلومه القليلة، عسى أن يكون هذا البحث مستفيدا لمن يقرأ . يتضرع الباحث استعفاء عظيما إذا سهو ولحن وغلطة الباحث في كتابة أو في بيانه.

قدم الباحث الإقتراحات التي تتعلق بهذا البحث وهذه الإقتراحات متوجهة إلي المدرسين و الطلبة و من الذين لهم علاقة بتدريس علم البلاغة على وجه التحديد الآتية :

١. على الطلبة أن يرى علم البلاغة في تدريس اللغة العربية ليس مادة دراسية صعبة ، وأن في البلاغة عدة النواحية الفنية . لهذه ينبغي على كل الطلبة أن يسعدوا في دراستها.
٢. بناء على أهمية دراسة البلاغة وإطلاعها، فعلى الطلبة أن يتعلموها بالجد والإجتها
٣. على مدرس علم البلاغة أن يجعلوا القرآن موضوعها للبحث في تدريس علم البلاغة وأن يأخذوا التماذاج منه
٤. على رؤساء الجامعة أن يزودوا مكتبة الجامعة بكتب البلاغة والأدبية ، ليكون طلبة قسم اللغة العربية وأدساهلون لأن يدرسوا مادة دراستهم المتعلقة بعلوم اللغوية والأدبية.

بعد محاولة إلى معالجة المعلومات والبيانات التي تتعلق بـ " المجاز المرسل " في القرآن الكريم الجزء الثلاثين بعميق ودقة ، وشعرت بأن هذا البحث لا يتجرد من الأخطاء وبعيد كن الكمال ، وذلك بالأسباب التالية :

١. قلة معلومات عن هذا الموضوع
٢. عدم تعويد على الدراسة البلاغية
٣. قلة المراجع التي حصلت عليها في اللغة العربية أم الإندونيسية
٤. قلة قدرة الباحث في كشف الآيات القرآنية وتفسيرها .

أشكر الله تعالى شكرا جزيلا على كل نعمه الصالحين وفقه ونوره ورضوانه وهدايته وصلواته على النبي المصطفى ﷺ وشكرا جزيلا إلى والدي ووالدتي قد هدباني وأشكر إلى سائر المحاضرون والمحاضرات الذين يعلموني العلوم التي تيسرني في انتهاء هذا البحث.