

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

التنمر أو ما يعرف بـ *bullying* مشكلة يجب أن تحظى باهتمام خاص من جميع عناصر المجتمع. كيف يمكن ألا يكون، في بيئة تعليمية، ما يقرب من 160.000 طالب يتغيبون عن المدرسة خوفاً من التعرض للتنمر. واحد من كل عشرة طلاب ينتقلون المدرسة لأنهم يخشون التعرض للتنمر. بسبب هذه المشكلة، من المرجح أن يجد الضحايا الذين يتعرضون للتنمر صعوبة في الحصول على وظيفة، وتكوين صداقات، وحتى فقدان حياتهم. والأسوأ من ذلك، أن الضحايا الذين وقعوا ضحايا للتنمر من المحتمل أن يصبحوا مرتكبي التنمر.<sup>1</sup>

بالإضافة إلى البيئة التعليمية، يحدث التنمر أيضاً في بيئات أخرى. على سبيل المثال، في البيئة الأسرة، يقتل ولد والديه. وقع هذا الحادث في

---

<sup>1</sup> Katyana Wardhana, *Buku Panduan Melawan Bullying* (Komunitas Sudah Dong, t.t.), 22.

٤ يناير ٢٠٢٣ في جامبي، لأن الولد تلقى همسًا سحريًا بأن والديه هما ضد المسيح.<sup>٢</sup> في بيئة وسائل التواصل الاجتماعي، ليس من غير المؤلف أن يتعرض مستخدمو الإنترنت للتنمر على الشخصيات العامة. في البيئة السياسية أيضًا، ليس من غير المؤلف أن يقوم سياسي بإسقاط سياسيين آخرين، على أمل الحصول على التعاطف العام والأمل في الحصول على منصب أعلى. خاصة في الأيام التي تسبق الانتخابات العامة، على سبيل المثال الانتخابات الرئاسية لعام ٢٠١٩، أطلقت مجموعة من المؤيدين دعوات توبيخ لمجموعة أخرى من المؤيدين. هذا الاسم المستعار لا يزال قائمًا حتى اليوم، وهو kadrun (سحلية الصحراء)، cebong, kampret, buzzerRp.<sup>٣</sup>

في الآونة الأخيرة، صُدمت إندونيسيا بأكملها بصدمة قول مأثور لعالم مسلم، إمها عين نجيب أو كاك نون. وذكر الرئيس الإندونيسي في

<sup>2</sup> “Anak di Jambi Tega Bunuh Ayah dan Ibu Kandung, Ini Tampangnya,” diakses 19 Juni 2023, <https://news.detik.com/berita/d-6499387/anak-di-jambi-tega-bunuh-ayah-dan-ibu-kandung-ini-tampangnya>.

<sup>3</sup> “Sejarah Kemunculan Istilah Cebong, Kampret, Kadrun dan BuzzerRp | merdeka.com,” diakses 19 Juni 2023, <https://www.merdeka.com/politik/sejarah-kemunculan-istilah-cebong-kampret-kadrun-dan-buzzerrp.html>.

إحدى محاضراته أن الرئيس جوكووي كان مثل فرعون.<sup>٤</sup> من الواضح أن هذا ليس بالأمر التافه، خاصة فيما يتعلق برئيس الدولة، رغم أنه اعتذر، فلا ينبغي أن يحدث هذا.

كأشخاص متدينين، أليس الدين الذي يلتزم به كل منا أن يكون لديه تعاليم ليكون رحيماً ويتعد عن العداة؟ على سبيل المثال في الإسلام قال النبي محمد "إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا".<sup>٥</sup> لذلك، يجب أن نفعل الأشياء التي تحتوي على الحب، ولا حتى العداة، الذي ينتهي حتى بالموت.

الإسلام دين فيه هدى على شكل القرآن والحديث، نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم لينتشر في جميع أنحاء العالم. لا شيء يأتي من أي منهما سوى الخير. لكن في الواقع، الأشخاص الذين يقال إنهم مسلمون في الواقع يمارسون الكثير من التمر، وتذهب مجموعة واحدة باستدعاء الكفار لمجموعات أخرى مسلمة مجرد اختلاف تفضيلاتهم ووجهات نظرهم ومجموعاتهم. هل يحدث هذا لأنهم لا يفهمون مفهوم

<sup>4</sup> "Cak Nun Ngaku Kesambet Usai Viral Ibaratkan Jokowi Seperti Firaun," diakses 19 Juni 2023, <https://news.detik.com/berita/d-6522227/cak-nun-ngaku-kesambet-usai-viral-ibaratkan-jokowi-seperti-firaun>.

<sup>٥</sup> البخاري، صحيح البخاري، الأولى (بيروت: دار طوق النجاة، ١٤٢٢)، ١٣.

التنمر في الأحاديث؟ هل يعتقدون أنه في الحديث النبوي لا توجد تشير إلى أنواع التنمر؟ يبدو أن كل أنواع التنمر حرمة القرآن والأحاديث النبوية. لتوضيح هذا الادعاء، يقوم الباحث بتحليل الكلمات التي تحتوي على معنى التنمر في أحد ضوابط المسلمين، وهو حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. النهج الذي يعتبر مناسباً لإجراء هذا البحث هو النهج الدلالي من خلال النظر إلى جانب المعنى من منظور معجمي أو قاموسي. مع وصف الخلفية أعلاه، يتحفز الباحث لفحص الكلمات التي تشير إلى التنمر في كتاب صحيح البخاري في كتاب الأدب. والسبب في أخذ الباحث لهذا العنوان هو كما يلي: أولاً، التنمر سلوك لا يمكن تبريره، لأن إزعاج الآخرين، وجعل الآخرين غير مرتاحين هو سلوك سيء يجب التخلي عنه وتحريمه في الدين. ثانياً، يتم اتباع نهج المعنى المعجمي هذا لأن المعنى في القاموس لا يزال نقياً ولم يختلط بمعاني أخرى. ثالثاً: أخذ كتاب صحيح البخاري لأنه أصح كتاب من كتب الحديث. رابعاً: من أهم القواميس المستخدمة قاموس لسان العرب وقاموس المحيط.

## ب تحديد البحث

إن تضمين حدود المشكلة هذه هو لتجنب الانحرافات وتوسيع القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا أيضًا يجعل البحث الذي يتم إجراؤه أكثر تركيزًا ويسهل على القارئ مناقشة المشكلة، بحيث يمكن تحقيق أهداف هذا البحث. حصر المشكلة في هذه الدراسة في فحص الكلمات التي تشير إلى معنى التمر في كتاب صحيح البخاري، كتاب الأدب. مع نهج نظري للدلالات، وخاصة المعجمية.

## ت أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يطرح الباحث عدة أسئلة مثل صياغة المشكلة، وهي كما يلي:

١. ما هي الألفاظ الدالة على التمر في كتاب الأدب في كتاب

صحيح البخاري؟

٢. ما معاني الألفاظ الدالة على التمر وعلاقتها في كتاب الأدب في

كتاب صحيح البخاري؟

ث أغراض البحث فوائده

١. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن الغرض من هذه

الدراسة ليس بعيداً عن الإجابة فيما يتعلق بصياغة المشكلة. أهداف هذا

البحث هي كما يلي:

a. لمعرفة الألفاظ الدالة على التمر في كتاب الأدب في كتاب صحيح

البخاري.

b. لمعرفة معاني الألفاظ الدالة على التمر وعلاقتها في كتاب الأدب

في كتاب صحيح البخاري.

٢. فوائد البحث

من المؤكد أن كل بحث من المتوقع أن يقدم فوائد، وبالمثل من

المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد كبيرة، سواء بالنسبة لتخصصات اللغة

العربية وآدابها على وجه الخصوص، والمجتمع الأوسع بشكل عام. فيما يلي

بعض الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة:

## a. الفوائد النظرية

كمساهمة في تفكير عامة الناس وخاصة في عالم الدراسات العلمية. الأشخاص الذين لديهم اهتمام أكبر بتعميق دلالات الألفاظ كمنهج لاستخدامه كنظرية لفهم النصوص العربية. خاصة تعميق المعرفة في أحاديث الرسول محمد.

## b. الفوائد العملية

أجري هذا البحث بهدف الحصول على الدرجة الجامعية الاولى في الآداب في قسم اللغة العربية وآدابها، كلية أصول الدين والآداب، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا البحث أيضًا منتدى للقراءة والفهم والكتابة للباحث. بالنسبة للباحثين في المستقبل، نأمل أن يكون هذا مساهمة في تطوير علم الدلالة.

## ج التحقيق المكتبي

وبعد البحث والقراءة وجدت الباحثة دراسات سابقة متعلقة بهذا

البحث. من بين الدراسات ما يلي:

١. ستي نورجانا، رقم التسجيل ١٧٠١٠١٠٠٢٢ ، كلية أصول

الدين، آدب، والدعوة (FUAD)، معهد بالوبو الحكومي الإسلامي

(IAIN)، ٢٠٢١. بعنوان الرسالة "التنمر في تفسير المراغي دراسة

قرآن سورة. الحجرات / ٤٩:١١ "٦. يحتوي هذا البحث على

نفس المواد البحثية، أي عن التنمر. ومع ذلك، يركز هذا البحث

على قرآن سورة. الحجرات الآية ١١، من خلال البحث عن

تفسير الآية وأهميتها وحلول التخفيف. الفرق بين البحث الذي

أجراه الباحث وهذه الأطروحة في الموضوع، أي أن هذه الأطروحة

تستخدم القرآن، بينما يستخدم الباحث الحديث النبوي.

٢. فيلا قطر الندى، رقم التسجيل: 11170360000030، كلية

أصول الدين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية بجاكرتا، ٢٠٢١.

بعنوان الرسالة "التنمر الإلكتروني من منظور الحديث (دراسة معاني

---

<sup>6</sup> Siti Nurjana, "Perundungan Dalam Tafsir Al-Maraghi Telaah QS. Al-Hujurat/ 49:11" (Palopo, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2021).



الحديث)”.<sup>٧</sup> يحتوي هذا البحث على نفس المواد البحثية والغرض،  
 ألا وهو التتمر في الحديث النبوي. ومع ذلك، فإن هذا البحث  
 يركز فقط على بعض الأحاديث، ثم يحلل جودة الأحاديث،  
 وكذلك فهم الأحاديث باستخدام منهج معاني الحديث. وما يميز  
 هذه الأطروحة عن البحث الذي أجراه الباحث هو منهج البحث،  
 أي باستخدام منهج علمي الدلالة المعجمية أو منهج المعنى  
 المعجمي.

٣. أمل عبد الله عثمان، "ظاهرة التتمر بين الماضي والحاضر في ضوء  
 القرآن الكريم"، الملتقى: مجلة العلوم الإسلامية، المجلد الرابع،  
 (سبتمبر ٢٠٢١)، ص. ٨١-١٠١.<sup>٨</sup> تحتوي هذه المجلة على  
 نفس المواد البحثية، أي عن التتمر. محور مناقشة هذه المجلة هو  
 قصص الأنبياء والرسل الذين تعرضوا للإساءة من أهلهم كما جاء

<sup>7</sup> Vela Qotrun Nada, "Cyberbulliyng Dalam Perspektif Hadis (Studi Ma'anil Hadis)" (Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021).

<sup>8</sup> Aml Abdullah Osman Aml Abdullah Osman, "The phenomenon of bullying between past and present in the light of the Holy Quran: ظاهرة التتمر بين الماضي والحاضر: في ضوء القرآن الكريم," مجلة العلوم الإسلامية ٤، no. 4 (28 September 2021): 81-101, <https://doi.org/10.26389/AJSRP.L290521>.

في القرآن. تتناول هذه المجلة مناقشة حول النبي نوح والنبي إبراهيم والنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذين بشروا قومهم وتلقى التمر منهم. الفرق بين هذه المجلة والبحث الذي يقوم به الباحث هو في الموضوع قيد الدراسة، أي أن هذه المجلة تستخدم القرآن، بينما يستخدم الباحث الحديث.

٤. ابن خناسة ابتسام وخادم حجيرة، "ألفاظ الحياة والموت في القرآن الكريم دراسات الدلالية المعجمية"، رقم التسجيل ١: ٢٠١٥٣٥١٠٤٤٩٠، رقم التسجيل ٢: ٢٠١٥٣٥١٠٤٨٨٣، كلية الآداب واللغات، جامعة محمد بوضياف مسيلة، ٢٠٢٠.<sup>٩</sup> هذه الأطروحة لها نفس المنهج المستخدم في البحث، ألا وهو التحليل المعجمي أو منهج المعنى المعجمي. تحتوي هذه الرسالة على تحليل للكلمات التي تحتوي على الكلمتين الأساسيتين

---

<sup>٩</sup> ابن خنائة ابتسام و خويدم حجيرة، "ألفاظ الحياة والموت في القرآن الكريم دراسة دلالية معجمية" (المسيلة، جامعة محمد بوضياف، ٢٠٢٠).

"الموت" و "الحياة" ثم تصنيف معانيها. الفرق بين هذه الأطروحة

والبحث الذي أجراه الباحثون هو في الموضوع والمواد البحثية.

٥. هنا بدوهان ومریم بقاء، كلية الآداب والأدب، جامعة بجاية،

٢٠١٧. بعنوان الرسالة "دراسات دلالية معجمية لسورة ال

عمران"<sup>١٠</sup> هذه الأطروحة لها أوجه تشابه في النهج الذي

تستخدمه، أي منهج المعنى المعجمي. تركز هذه الرسالة على مجال

معاني الكلمات في سورة ال عمران ثم تصنيفها. ثم هناك كلمات

تدخل في معاني المرض والأنبياء والمرسلين والأرض ونحو ذلك.

والفرق بين هذه الأطروحة والبحث الذي أجراه الباحثون هو

المفعول به وهو القرآن، بينما يستخدم الباحث الحديث.

٦. صبرينة مولود ووسيلة قراش، كلية الآداب والأدب، جامعة بجاية،

٢٠١٦. بعنوان الرسالة "ألفاظ الدالة على الصواب والعقاب في

---

<sup>١٠</sup>هنا، و مریم بقاء بدوهان، "دراسة دلالية معجمية لسورة آل عمران، (المسيلة، جامعة محمد بوضياف،

جزء عمّ دراسة دلالية معجمية".<sup>١١</sup> هذه الأطروحة لها أوجه تشابه في النهج الذي تستخدمه، أي منهج المعنى المعجمي. تركز هذه الرسالة على معنى الكلمات التي تشير إلى المكافآت والعقوبات في جزء عم، ثم تصنفها حسب علاقتها ببعضها البعض، أي الكلمات المترادفة والمتضاربة والعامة والخاصة والمتعددة المعاني.

## ح الإطار النظري/ الفكر

اللغة شئ مهم جدا في الحياة. القدرة اللغوية هي شئ يجب أن يتقنه كل فرد. في استمرارية اللغة، من المهم جدًا تعلم سيمانتيك/ علم الدلالة. هذا لأن المعنى هو أحد العناصر الثلاثة الرئيسية في اللغة. في اللغة، العملية التي تحدث عادة هي أن المعنى الذي ينطق به الفرد يتكون من كلمات تصبح جمل، ثم يتم التحدث بها شفهيًا، وتسمعها أذن المستمع في شكل جمل، وتنتهي بأفكار حول هذه المعاني من قبل الشخص. المستمع أو طرف ثان. بعبارات بسيطة، يمكن أن يكون مشابهاً للرسم البياني التالي:

<sup>١١</sup> صبرينة، و وسيلة قرأش مولود، "الألفاظ الدالة على الثواب و العقاب في جزء عم دراسة دلالية معجمية" (المسيلة، جامعة محمد بوضياف، ٢٠١٦).

دلالة - (التركيب، النحو، الصرف) - علم الأصوات - (التركيب، النحو،

الصرف) - دلالة.<sup>١٢</sup>

العلم الذي يدرس المعنى هو علم الدلالة أو علم المعنى، ويمكن أن

يسمى أيضًا علم الدلالة.<sup>١٣</sup> وقد أوضح ذلك أيضًا أ.د. فاطمة في كتابها

"علم الدلالة ١" ، أن مصطلح علم الدلالة يستخدمه علماء اللغة

(اللغويون) للإشارة إلى جزء اللسانيات الذي يدرس اللغة.<sup>١٤</sup>

العلم الدلالة في رحلته عدة نظريات في إنتاج المعنى. من بين

النظريات الموجودة تشمل الاشارية، والتصورية، والسلوكية، والسياق،

والحقول الدلالية.

انطلاقاً من نوعه، فإن المعنى له أنواع عديدة، بما في ذلك المعاني

المعجمية والنحوية والسياقية والمرجعية وغير المرجعية والمعاني الدلالي والمعاني

الضمنية والمعاني المفاهيمية والمعاني الترابطية ومعاني الكلمات ومعاني

<sup>12</sup> Jos Daniel Parera, *Teori semantik*, Ed. 2 (Jakarta: Erlangga, 2004), 3.

<sup>13</sup> د. أحمد مختار عمر، علم الدلالة، ٥ ط (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ١١.

<sup>14</sup> T. Fatimah Djajasudarma, *Semantik / 1, Makna leksikal dan gramatikal / [ed.: Redaksi Refika]*, Cet. 6 (Bandung: Refika Aditama, 2016), 1.

المصطلحات والمعاني الوجدانية والمعاني الانعكاسية والمعاني الاصطلاحية ومعنى الامثال.<sup>١٥</sup>

المعنى المعجمي هو المعنى الذي يكون موضوع البحث معجم اللغة.<sup>١٦</sup> عادةً ما تسمى الكتب التي تجمع معاني الرموز أو الرموز أو الكلمات معاجم أو قواميس.<sup>١٧</sup> لذا فإن المعنى المعجمي هو المعنى الذي يصبح المعنى الأصلي للكلمة، ولم يختلط بأشياء أخرى. المعنى المعجمي هو أيضًا المعنى الذي يركز الانتباه على القاموس، لأن القاموس يحتوي على معنى الكلمة نفسها، بغض النظر عن السياق الذي تستخدم فيه.<sup>١٨</sup>

يجب أن تحتوي كل لغة على كلمات لها علاقات مع كلمات أخرى. يمكن أن تتخذ هذه العلاقة شكل تشابه الكلمة (مرادف)، ومعارضة الكلمة (متضاد)، ومعاني متعددة (تعدد المعاني والغموض)، واكتمال المعنى (قصور الأسماء)، وشذوذ المعنى (*homonimy*)، وغيرها.<sup>١٩</sup>

<sup>15</sup> Fitri Amilia dan Astri Widyaruli Anggraeni, *Semantik: Konsep dan Contoh Analisis* (Pustaka Abadi, 2019), 60.

<sup>16</sup> Abdul Khaer, *Pengantar semantik bahasa Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 60.

<sup>17</sup> Djajasudarma, *Semantik / 1, Makna leksikal dan gramatikal / [ed., 53.*

<sup>18</sup> Amilia dan Anggraeni, *Semantik*, 63.

<sup>19</sup> Khaer, *Pengantar semantik bahasa Indonesia*, 83.

التممر ليس بالأمر غير المألوف في الوقت الحاضر. تُعرّف وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا التمر على أنه سلوك غير سار لفظيًا أو جسديًا أو اجتماعيًا في العالم الحقيقي أو في الفضاء الإلكتروني يجعل الشخص يشعر بعدم الارتياح والأذى والاكتئاب، سواء من قبل الأفراد أو الجماعات.<sup>٢٠</sup>

أضافت كاتيانا وردهانا في كتابها *Buku Panduan Melawan Bullying*، أن التمر والذي يعرف باللغة الإندونيسية باسم "القهر/ مكسور" هي أي شكل من أشكال الاضطهاد أو العنف يتم تنفيذه عمدًا من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين هم أقوى أو لديهم المزيد من القوة على الآخرين، تنوي إيذاء الآخرين وفعل ذلك باستمرار.<sup>٢١</sup>

من التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التمر له عدة نقاط أساسية يمكن استخدامها كمرجع لتحديده، وهي:

١. يؤديها شخص أو مجموعة تكون أحيانًا أكثر قوة.

<sup>20</sup> Supriyatno, dkk, *STOP Perundungan/Bullying Yuk!*, 1 ed. (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021), 8.

<sup>21</sup> Wardhana, *Buku Panduan Melawan Bullying*, 9.

٢. فعل الأذى سواء بالأقوال أو بالأفعال.

٣. عمل للآخرين الذين يكونون أضعف في بعض الأحيان.

هناك العديد من الإجراءات التي يمكن تصنيفها على أنها تنمر.

وفقًا لتعريف التنمر الذي يحدث جسديًا أو لفظيًا، في الفضاء الإلكتروني

وفي العالم الحقيقي، يمكن تصنيف التنمر إلى عدة أنواع، بما في ذلك التنمر

الجسدي وغير الجسدي واللفظي وغير اللفظي المباشر وغير اللفظي غير

اللفظي والإلكتروني.<sup>٢٢</sup>

حدث هذا التنمر أيضًا للأنبياء السابقين. كما ورد في القرآن. ومن

الأنبياء المعتدى عليهم النبي نوح كما قال قومه في نشر دين الله: أن من

تبعوه هم ضعفاء ومحتاجون.<sup>٢٣</sup>

من هذا الوصف، يريد الباحث إجراء بحث عن هذا التنمر، بأخذ

كائن البحث من كتاب صحيح البخاري. يريد الباحث تحليل الكلمات

<sup>22</sup> *STOP Perundungan/Bullying Yuk!*, 10.

<sup>23</sup> Aml Abdullah Osman, "The phenomenon of bullying between past and present in the light of the Holy Quran."



التي تحتوي على معنى التمر باستخدام منهج المعجمي الذي يركز على معنى الكلمات الموجودة في القاموس أو معناها الأصلي.

## خ منهج البحث

يجب إجراء البحث بطريقة منظمة. لذلك هناك حاجة إلى الطريقة حتى يمكن إجراء البحث بشكل صحيح. تهدف الطريقة أيضًا إلى عدم إجراء البحث عن طريق اختلاق شيء غير فعال وغير ذي صلة.

### ١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي أو بحث مكتبة. وفقًا لـ Sutrisno Hadi (١٩٩٠)، يُسمى البحث في المكتبة لأن البيانات أو المواد اللازمة لإكمال البحث تأتي من المكتبة في شكل كتب وموسوعات وقواميس ومجلات ووثائق وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup> في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البيانات الوصفية النوعية. هذا النوع من تقنية تحليل

<sup>24</sup> Fina Nabilah Layaliya, Haryadi Haryadi, dan Nas Haryati Setyaningsih, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA (STUDI PUSTAKA)," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua* 6, no. 2 (22 Oktober 2021): 81–84, <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>.

البيانات الوصفية النوعية هو طريقة بحث تستخدم البيانات النوعية ويتم وصفها بشكل وصفي. غالبًا ما يستخدم هذا النوع من تحليل البيانات الوصفية النوعية لتحليل الأحداث أو الظواهر أو المواقف الاجتماعية. إنه أيضًا مزيج من تقنيات تحليل البيانات الوصفية والنوعية.<sup>25</sup>

## ٢. مصدر البيانات

بناءً على المصدر، يتم تقسيم البيانات إلى قسمين:

a. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الرئيسي الذي سيصبح موضوع البحث. مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) كتاب الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى

الله عليه وسلم وسننه وأيامه = صحيح البخاري لمحمد بن إسماعيل

أبو عبدالله البخاري الجعفي.

---

<sup>25</sup> “Mengenal Komponen Teknik Analisis Data Deskriptif Kualitatif,” diakses 19 Juni 2023, <https://dqlab.id/mengenal-komponen-teknik-analisis-data-deskriptif-kualitatif>.

(٢) كتاب لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال

الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي.

(٣) كتاب القاموس المحيط للعلامة اللغوي مجد الدين محمد بن يعقوب

الفيروزآبادي.

b. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الداعمة التي تم

جمعها من أجل حل المشكلات المدروسة في البحث. تم الحصول

على بيانات البحث الثانوية من خلال الكتب والمقالات والمجلات

والمواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحث الجاري. مصادر البيانات

الثانوية في هذا البحث هي كما يلي:

(١) كتاب "Stop Perundungan/ Bulliying Yuk!" ل Supriyatno

وآخرون.

(٢) كتاب "Buku Panduan Melawan Bulliying" لكاتيانا واردهانا.

(٣) كتاب "علم الدلالة" لأحمد مختار عمر.

(٤) كتاب "علم الدلالة" لعلي الخولي.

(٥) كتاب "Pengantar Semantik Bahasa Indonesia" لعبد الخير.

(٦) وغيرها.

٣. تقنيات جمع البيانات

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات القراءة وتدوين الملاحظات والبحث في المكتبات. طريقة المكتبة هي طريقة بحث تحصل على البيانات من الكتب والمجلات والمقالات والإنترنت المتعلقة بمشكلات البحث.

٤. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحليل البيانات، والذي يصف البيانات في شكل كلمات. الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث هي كما يلي:

a. اقرأ مرارًا وتكرارًا كتاب صحيح البخاري في كتاب

الآداب.

b. تحديد الكلمات التي تشير إلى معنى التمر الواردة في

كتاب الأدب كتاب صحيح البخاري.

c. صنف الكلمات التي تشير إلى التمر بأنواع التمر

الموجودة.

d. تلخيص كلمات كتاب الأدب في معنى التمر.

د محتوى البحث

في هذا القسم، سيصف الباحث منهجيات كتابة أطروحة تحتوي

على مناقشة لكل فصل. تهدف الكتابة المنهجية إلى تسهيل تحليل أجزاء

هذه الأطروحة على القراء. منهجية الكتابة في هذه الأطروحة هي كما

يلي:

الفصل الأول: يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على خلفية لمشاكل

البحث، وتعريفات مشاكل البحث، وصياغة مشاكل البحث، وأهداف

البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات البحثية، والإطار النظري للبحث، وطرق البحث، ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني: يحتوي هذا الفصل على دراسة نظرية البحث. تتضمن دراسة هذه النظرية فهم الدلالة المعجمية وعلاقتها.

الفصل الثالث: يحتوي هذا الفصل على تعريف التمر وأنواعه وموقعه وأثره على الضحايا. يقدم هذا الفصل أيضاً افتتاحيات الحديث في كتاب الآداب حيث توجد عبارات تشير إلى التمر.

الفصل الرابع: يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث في شكل كلمات تشير إلى معنى التمر وتصنيفه لأنواع التمر، وعلاقات بين الفاظها.

الفصل الخامس: يحتوي هذا الفصل على الخاتمة في شكل استنتاجات واقتراحات.