

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية صلة قوية مع الإسلام، لأنها لغة الإسلام. ومن أهميتها أن تكون لغة القرآن والحديث الشريف وكذلك لغة يستخدمها المسلمون عند الصلاة.<sup>١</sup> الدين الإسلامي له اللغة العربية بأنها لغة مهمة لدراستها خاصة للمسلمين. المصادر المرجعية الرئيسية للمسلمين هي القرآن والسنة، وكلاهما يستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم. ولذلك، ينبغي على المسلمين دراسة اللغة العربية لفهم محتويات القرآن والحديث الشريف. يجب أن يعتقد المسلمون بأن اللغة العربية هي لغة متفوقة ومميزة عن اللغات الأخرى، لأنها لغة القرآن كقاعدة للإسلام واللغة المستخدمة في العبادة والعلوم الإسلامية وآدابها منذ بعثة النبي.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٣</sup> في تطورها، أصبحت اللغة العربية الآن اللغة الدولية الرسمية التي تستخدمها البشرية للتواصل مع

---

<sup>١</sup> محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (ناسيك مالايا: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ٢٣.

<sup>٢</sup> Asy'ari Hasyim, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016), 2.

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ٧.

بعضها البعض. إن اللغة العربية من اللغات المستخدمة على نطاق واسع أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغتهم الأم أو لغتهم اليومية، ولا يوجد أي دليل على أن اللغة العربية هي لغة الأكابر إذا كانت مقارنة باللغات الأخرى، كما أنه ليس من المؤكد أن تكون اللغة العربية أصغر من اللغات الأخرى. اللغة العربية هي لغة يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ مليون وتستخدم لغة رسمية في حوالي ٢٠ دولة.<sup>٤</sup>

المهارات اللغوية لها مكانة في التدريس، عندما ينظر إليها في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى شخص ما رغبة في تعلم اللغة العربية، فعليه أن يتعلم هذه المهارات اللغوية الأربع بشكل غير مباشر. ومن المهارات اللغوية الأربع مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وغيرها من اللغات الأخرى. فإن علم النحو مهم ويجب أن يتقنه الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. في هذه الحالة، يوجد من بعض خبراء العربية أن الصرف هو أم العلوم والنحو أبوها. من ذلك التعبير يتضح مدى أهمية تعلم ذلك العلم، لأنه لا يمكن فصله في تعلم اللغة

---

<sup>4</sup> Evi Nurus Suroiyah dan Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021), 7.

علم النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٦</sup> فالإعراب (وهو ما يعرف اليوم بعلم النحو) هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٧</sup> درس علم النحو هو جزء من اللغة العربية حتى الآن التي لا يزال يعتبر صعبة من التلاميذ. قال بشر، الصعوبة الموجودة في علم النحو هي استخدام منطق فائقة ومعيار كله موجود العلة ونظرية عامل. ومع ذلك، في جانب واحد يجعل علم النحو معرفة ناضجة في جانب آخر يجعل صعبا وخوفا للتلاميذ.<sup>٨</sup>

توجد وسائل التعلم المستخدم في عملية التعلم، أحدها هو الكتاب التعليمي. الكتاب التعليمي هو الوسائل المطبوعة. الكتاب التعليمي هو كتاب حول مجال معين من المعرفة يتم كتابته بناء على نظام وتنظيم معين لتسهيل عملية

<sup>5</sup> Ana Wahyuni, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017), 2.

<sup>٦</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ١٧.

<sup>٧</sup> مصطفى الغلاييني، ٨.

<sup>8</sup> melinda yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha* 03, no. 2 (2022), 6.

التعلم، من قبل المعلمين والتلاميذ على حد سواء.<sup>9</sup> في جانب واحد، يكون للكتاب التعليمي مزايا، لأنه يمكن أن يسهل المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم بالفصل. وفي جانب آخر، يكون للكتاب التعليمي عيوب على المعلمين والتلاميذ، بسبب جودة الكتاب التعليمي وتقييمه. أما عملية معرفة جودة الكتاب التعليمي فهو باستخدام الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

طريقة التدريس هي عناصر مهمة في تحقيق أهداف التعلم. طريقة التدريس هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم، يمكن أن يقال أن طريقة التدريس تركز على التحصيل التعليمي.<sup>10</sup> طريقة التدريس هي أدوات للتأكيد على أنماط التفاعل بين المعلم والتلميذ من أجل تحقيق أهداف التدريس والتعليم. لذا، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي اختيار الطريقة الصحيحة لإنشاء عملية التدريس والتعليم فعاليا.

كثيرا من كتب النحو التي درسها التلاميذ المقدمة في شكل المواد والطرق المختلفة. في عملية التعلم، يمكن أن تقدم المواد التلاميذ باستخدام الطريقة. الطريقة أشد مطلوبة، لأنه لا يمكن أن تدرس المواد بدون الطريقة. أحد الكتاب

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah* (Depok: Prenadamedia Group, 2018), 204.

<sup>10</sup> Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), 13.

الذي ينجذبه الباحث هو كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. يستخدم هذا الكتاب جميع مستويات التعليم بشكل رسمي وغير رسمي. يستخدم هذا الكتاب في المعهد العصري دار العلم سيرانج للمستوى الثانوية لتدريس النحو والصرف. ينقسم هذا الكتاب إلى جزئين، الجزء الأول يبحث في قواعد النحو والجزء الثاني يبحث في قواعد الصرف.

بناء على ذلك، يرى الباحث أنه يهتم لتحليل هذا الكتاب من حيث طريقة تدريس القواعد الموجودة في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية وجودة الكتاب من حيث الاختيار والتدرج والتكرار والعرض. لأنه يساهم بالمعرفة حول طريقة تدريس القواعد وجودة الكتاب من حيث الاختيار والتدرج والتكرار والعرض للمعلمين والتلاميذ ويصبح مرجعا في تعلم اللغة العربية، خاصة في كل من الأكاديمي وغير الأكاديمي. وهكذا في هذا البحث، أخذ الباحث موضوع تحليل كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" للشيخ فؤاد نعمة من حيث طريقة تدريس القواعد (دراسة تحليلية عن عرض مادة المبتدأ والخبر).

## ب. تحديد البحث وأسئلته

يحدد الباحث في هذا البحث على التحليل من المبتدأ والخبر في كتاب

ملخص قواعد اللغة العربية للشيخ فؤاد نعمة في الجزء الأول.

من خلفية البحث السابقة، قدم الباحث الأسئلة الآتية:

١. ما الطريقة المستخدمة في تدريس المبتدأ والخبر الموجودة في كتاب ملخص

قواعد اللغة العربية للشيخ فؤاد نعمة؟

٢. كيف تقديم المواد عن المبتدأ والخبر في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

للشيخ فؤاد نعمة من حيث الاختيار والتدرج والتكرار والعرض؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة الطريقة المستخدمة في تدريس المبتدأ والخبر الموجودة في كتاب

ملخص قواعد اللغة العربية للشيخ فؤاد نعمة.

ب. لمعرفة تقديم المواد عن المبتدأ والخبر في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

للشيخ فؤاد نعمة من حيث الاختيار والتدرج والتكرار والعرض.

٢. فوائد البحث

أ. لإضافة البصيرة ومصادر المعلومات المعرفية في تحليل الكتب العربية من

حيث الجودة وفي فن طريقة تدريس النحو.

ب. المساهمة في شكل أفكار في المجال الأكاديمي، خاصة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالنحو.

ج. تقديم معلومات حول المراجع الإضافية في اختيار الكتاب التعليمي الذي يتوافق بأهداف التعلم.

#### د. بحوث سابقة

سيعبر الباحث العديد من الأبحاث المتعلقة بالمشكلة التي يدرسها الباحث للدراسة والمقارنة. يتم ذلك بحيث يمكن على الأقل استخدامه كمادة مرجعية للكتاب في إكمال كتابة نتائج البحث، ويهدف أيضا إلى تجنب الانتحال. وفي الوقت نفسه، لاستكمال البيانات وتمييز هذا البحث عن الأبحاث السابقة، سيعبر الباحث الأبحاث السابقة المتعلقة بتحليل الكتاب التعليمي في تدريس اللغة العربية. تشمل تلك الأبحاث فيما يلي:

١. البحث العلمي بعنوان "دراسة مقارنة بين كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

للشيخ فؤاد نعمة وكتاب النحو الواضح للشيخ علي الجارم ومصطفى أمين"

(تحليل التدرج في مادة النحو). الذي تُوِّلفه خير النداء عام ٢٠١٤ م.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مقارنة التدرج بين كتاب ملخص قواعد اللغة

العربية وكتاب النحو الواضح من حيث اللغة وكلاهما يستخدم التدرجات النحوية ومن حيث نوع التدرج في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية هو تدرج مستقيم وكتاب النحو الواضح يستخدم تدرجا دورا ومن حيث معايير نمط تأليف كتاب ملخص قواعد اللغة العربية مرتبة حسب مكوناته وكتاب النحو الواضح مرتبة من بسيط إلى معقد. نقطة الالتقاء بين البحث الذي نفذته خير النداء وبين البحث الذي سيقوم به الباحث هو التشابه في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. وكانت نقطة الانقطاع هي البحث الذي نفذته خير النداء يبحث في تدرج المواد النحوية والذي سيقوم الباحث في تحليل طريقة تدريس القواعد والاختيار والتدرج والتكرار والعرض في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية.<sup>١١</sup>

٢. البحث العلمي بعنوان تطوير " كتاب ملخص قواعد اللغة العربية" لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية) الذي تألفه رحمواقي عام ٢٠١٨ م. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية حول تدريس المبتدأ والخبر لمعرفة

<sup>١١</sup> خير النداء، دراسة مقارنة بين كتاب ملخص قواعد اللغة العربية ألفه فؤاد نعمة وكتاب النحو الواضح ألفه علي الجارم ومصطفى أمين، (يوكياكرتا: مكتبة جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤).



مدى فعالية استخدام كتاب ملخص قواعد اللغة العربية الذي تم تطويره في تدريس المبتدأ والخبر. نقطة الالتقاء بين البحث الذي نفذته رحماتي وبين البحث الذي سيقوم به الباحث هو التشابه في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. وكانت نقطة الانقطاع هي البحث الذي نفذته رحماتي يبحث في تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر والذي سيقوم الباحث في تحليل طريقة تدريس القواعد والاختيار والتدرج والتكرار والعرض في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

٣. المجلة بعنوان "تحليلية مقارنة كتاب جامع الدروس العربية وملخص قواعد اللغة العربية" الذي يؤلفه يان سبتيانا براسيتيادي عام ٢٠٢٠ م. يهدف هذا البحث إلى وصف منهجية ومحتويات كتاب جامع الدروس العربية وملخص قواعد اللغة العربية ومقارنة بين مزايا ومساوئ الاثنين. نقطة الالتقاء بين البحث الذي نفذه يان سبتيانا براسيتيادي وبين البحث الذي سيقوم الباحث هو التشابه في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. وكانت نقطة الانقطاع هي البحث الذي نفذه يان سبتيانا براسيتيادي يبحث في

---

<sup>١٢</sup> رحماتي، تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر، (بندا آتشييه: مكتبة جامعة الرانزي الإسلامية

تحليل المقارنة في كتابي جامع الدروس العربية وملخص قواعد اللغة العربية والذي سيقوم الباحث في تحليل طريقة تدريس القواعد والاختيار والتدرج والتكرار والعرض في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

٤. البحث العلمي بعنوان "تدرج المواد النحوية في كتابي ملخص قواعد اللغة العربية وجامع الدروس العربية" (دراسة تحليلية مقارنة) الذي يؤلفه أحمد رمضاني عام ٢٠١٩ م. يهدف هذا البحث لمعرفة نوع التدرج المستخدم في كتابي ملخص قواعد اللغة العربية وجامع الدروس العربية ومعرفة الاختلافات والمساوات بينهما. وكانت نقطة الالتقاء بين البحث الذي نفذه أحمد رمضاني وبين البحث الذي سيقوم الباحث هو التشابه في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. وكانت نقطة الانقطاع هي البحث الذي نفذه أحمد رمضاني يبحث في تدرج المواد النحوية في كتابي ملخص قواعد اللغة العربية وجامع الدروس العربية والذي سيقوم الباحث في تحليل طريقة تدريس القواعد والاختيار والتدرج والتكرار والعرض في كتاب ملخص قواعد اللغة

---

<sup>13</sup> Yan Septiana Prasetiadi, "Analisis Komparatif Jâmi Ad-Durûs Al-'Arabiyyah dan Mulakhash Qawâ'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2020).

## هـ. نظام البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي:

**الباب الأول :** مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلته

وأهداف البحث وفوائده وبحوث سابقة ونظام البحث.

**الباب الثاني :** الإطار النظري وهو يحتوي على الكتاب التعليمي، وهو مفهوم

الكتاب التعليمي ووظائف الكتاب التعليمي وأهدافه وعناصر الكتاب التعليمي

وخصائصه وأنواع الكتاب التعليمي والاختيار والتدرج والتكرار والعرض والبحث

في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية للشيخ فؤاد نعمة وطريقة التدريس، وهي

مفهوم طريقة التدريس والمبدأ العام في تثبيت طريقة التدريس والعوامل المؤثرة في

اختيار طريقة التدريس وأنواع طريقة تدريس القواعد.

**الباب الثالث :** منهجية البحث وهو يحتوي على مدخل البحث ونوع البحث

ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** عرض البيانات وتحليلها وهو يحتوي على تحليل الطريقة

<sup>١٤</sup> أحمد رمضاني، تدرج المواد النحوية في كتابي ملخص قواعد اللغة العربية وجامع الدروس العربية، (يوكياكرتا: مكتبة جامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

المستخدمة في تدريس المبتدأ والخبر الموجودة في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية  
للشيخ فؤاد نعمة وتحليل تقديم المواد عن المبتدأ والخبر في كتاب ملخص قواعد  
اللغة العربية للشيخ فؤاد نعمة من حيث الاختيار والتدرج والتكرار والعرض.  
**الباب الخامس : خاتمة وهي تحتوي على النتائج والاقتراحات.**