

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. إن من نتائج الإختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط. قيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي

٤٤,١٤. وقيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي

٤٢,٤٣.

٢. إن استخدام طريقة الاتصالية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام عند أنشطة

التعليم في الفصل. استخدام البحث طريقة اتصالية ذات نهج علمي لها ثلاثة

أنشطة هي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية التي تشمل (الملاحظة،

السؤال، المحاولة، الارتباط والتواصل) وآخرها الأنشطة الخاتمة. هذا يؤدي إلى

تخفيف التلاميذ على المشاركة في التعليم حتى أصبح كل التلاميذ أكثر حماسا

ويفهمون المواد المقدمة بسرعة وتطوير التفاعل الاجتماعي مع التواصل العربي

مباشراً من خلال نصوص الحوار عن المهنة. مع مخرجات التعليم هي: نطق العبارات والحوارات عن المهنة بالبلاغة أي الفصيح، وترجمة أو شرح معنى المفردات والكلام العربي عن المهنة، وممارسة الحوار عن المهنة ما تمت مبرمجها الباحثة، وتصميم الحوار عن المهنة بشكل مستقل، كامل الحوار عن المهنة التي غير كامل أو غير مناسب.

٣. أثر من طريقة الاتصالية هو إن قيمة من عدد التائي (T hitung) وهي

٩,٤٩٠ أكبر من جدوال التائي (T Tabel) وهي ١,٦٩٢ فيتم رفض  $H_0$

ويتم قبول  $H_1$ . لذلك هناك تأثير في استخدام طريقة الاتصالية في قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل التجريبي. وإن نتائج اختبار الفرضيات

باستخدام اختبار، عرف أن قيمة (sig) أصغر من ٠,٠٥، فيتم رفض  $H_0$  ويتم

قبول  $H_1$ . هذا يدل أن استخدام طريقة الاتصالية لها أثر كبير في سيطرة قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج بنسبة ٧٣٪ والباقي ٢٧٪ يتأثر بمتغيرات

أخرى.

## ب. المقترحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

### ١- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج أن يتعلموا جيدا عند كل درس اللغة. وينبغي على التلاميذ زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ سهلا في سيطرة مهارة الكلام العربي.

### ٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام طريقة الاتصالية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في المدرسة لمساعدة المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام العربي لتكون أكثر إبتكارا، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة التلاميذ في سيطرة مهارة الكلام العربي.

## -٣ للمدرسة

ينبغي لها أن ينفذ استخدام طريقة الاتصالية في قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام لترقية كفاء المدرس وأسهل التلاميذ في تعلّم اللغة العربية إلى سيطرة

مهارة الكلام العربي خاصا.