

الباب الخامس

اخاتمة

بناءً على وصف وتحليل البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الصورة في مواد تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة تسناوية رحاب العلم. هو تعلم ينفذه الباحثون من خلال مرحلتين من الدورتين. تنقسم كل دورة إلى ٣ مراحل لتخطيط التعلم ، وهي (١) المرحلة الأولية ، (٢) المرحلة الأساسية ، و (٣) المرحلة النهائية.

في المرحلة الأولية ، تبدأ الباحثة أنشطة التدريس والتعلم عن طريق التحية والصلاة معًا وحضور الطلاب. بعد ذلك ، تقوم الباحثة بنقل الأهداف والتعلم المطلوب تحقيقه. ونقل الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها ، وهي وسائط التعلم لوحة الحبل ، باستخدام منصة على الإنترنت. ثم جلسة سؤال وجواب للباحثين والطلاب حول فهم الكتابة. ثم عرضت الباحثة الوسائط التي تم إعدادها مسبقاً من خلال شاشة المشاركة في تطبيق الزوم على شكل

وسائط لوحة الحبل. بعد تداول الوسائط تدربت الباحثة على تعليم مهارة الكتابة

ثم طلبت الباحثة من الطلاب ان تكتب معا برفقة الباحثة. بدا الطلاب متحمسين أثناء التعلم. بعد ان تكتب معا قدمت الباحثة شرح الكتابة في وسيلة التعليمية لوحة الحبل. ثم المرحلة الختامية ، بعد أن ينتهي الباحث من تسليم المادة وتقديم شرح بخصوص مقاطع لوحة الحبل التي تم استخدامها ، فإن النشاط التالي هو إعطاء أسئلة اختبار الدورة للعمل عليها عبر رابط وسائط الذي تم توفيره. ثم أعطت الباحثة القليل من الدافع للتعلم وانتهى الدرس بالصلاة والسلام.

نتائج التعلم من الكتابة بعد تنفيذ الوسائط لوحة الحبل باستخدام الصورة في التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الثاني في مدرسة بمدرسة رحاب العلم المتوسطة ، يمكن أن تحسن نتائج تعلم الكتابة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم ل الكتابة في الدورة الأولى والدورة الثانية والتي أظهرت زيادة في متوسط الدرجات في الاختبار الأولي ٧٠.٨٥ وفي الدورة الأولى ٨٢.٥. كانت نسبة الإلتقان الكلاسيكي في الاختبار الأولي ٦٨.٧٥٪ ، مما يعني أن إلتقان التعلم لدى الطلاب لم يكن جيداً ولا يزال أقل من مؤشر الإلتقان الكلاسيكي المحدد ، أي ٧٥٪ من جميع الطلاب. في الدورة الأولى

، كانت هناك زيادة في الإتقان الكلاسيكي بنسبة ٩٥.١٨٪ مما يعني أن اكتمال تعلم الطلاب قد زاد بشكل كبير فوق المؤشرات التي تم إجراؤها عازم. في الحلقة الثانية ، كانت هناك زيادة في مخرجات تعلم الكتابة للطلاب بمتوسط درجات ٨٨.٠٤ ونسبة اكتمال التعلم بنسبة ١٠٠٪ مما يعني أنه في هذه الدورة الثانية أكمل الطلاب كل شيء. وزادت نسبة الاكتمال من الدورة الأولى إلى فئة جيدة جدًا. ويتجاوز مؤشر الاكتمال الكلاسيكي وهو ٧٥٪ من مجموع الطلاب. اقترح في إطار التقدم والتنفيذ الناجح لعملية التعليم والتعلم لتعلم اللغة العربية ومن أجل تحسين جودة التعليم ، يقدم المؤلفون المشورة بشأن:

١. مدير المدرسة الثانوية بمدرسة رحاب العلم

مع زيادة نتائج تعلم الطلاب ، يمكن لمدير المدرسة بالطبع اعتماد سياسة لتطوير تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية لوحدة الحبل ذات الذكاء المتعدد من خلال أغنية أروبي (أغنية عربية) لمزيد من التعلم.

٢. مدرس لغة عربية للصف الثاني في بمدرسة رحاب العلم المتوسطة

يمكن إضافة المعرفة والبصيرة في الابتكار في التعلم على حد سواء تطبيق أساليب التدريس والنماذج والوسائط كمواد إدخال للمعلمين في اختيار أساليب التعلم والوسائط والنماذج المناسبة لتحسين نتائج التعلم وفهم الطلاب. خاصة في التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع ، يحتاج حقًا إلى ابتكارات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يظل الطلاب متحمسين للتعلم ويزيد من فهم الطلاب وبصيرة هم ، خاصة في المواد العربية حتى تتحقق أهداف عملية التدريس والتعلم.

٣. طلاب الصف الثاني في مدرسة في بمدرسة رحاب العلم المتوسطة

يمكن اكتساب خبرة مباشرة فيما يتعلق بتطبيق وسائط التعلم السمعية والبصرية مع غنى أروبي في تعلم اللغة العربية بحيث يمكنها تعزيز الحماس للتعلم والحصول على أقصى قدر من مخرجات التعلم المفرودة وكما هو متوقع.

٤. المزيد من الباحثين
بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يجب عليهم إجراء بحث يعزز نتائج هذه الدراسة أو إجراء بحث مختلف عن هذا البحث