

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين البشر وغيرهم من بشير. إذا لم تكن هناك لغة فلا يوجد تفاعل اجتماعي. فاللغة إذن سواء كانت كلامية صوتية أم كتابية تحريرية نامية متطورة وذات نظام خاص إذا تتكون من وحدات تعبيرية ذات أنماط معينة وترتيب معين وتحمل معان وأفكار لونها وسيلة اتصال وتعبيره.^١

إن اللغة العربية هي من المواد الدراسية التي تطور المهارة

الإتصالية شفويا

كذلك لتطوير العلوم كتابيا لتفهم والتعبير المعلومات والأفكار

والشعور، والدينية والعلوم العامة والعلوم الاجتماعية والثقافية .

أما تعليم اللغة العربية

كز علهو عملية مرتبطة بتربية الشحص لمواجهة المجالات اليومية

التي تتر

تنمية اللغة العربية^٢

^١. نعوم تشكو مسكي. معرفة اللغة. [دار الزهراء للتوزيع:..ص].

^٢ <http://aldyforester.wordpress.com/2013/03/24/pengertian-dan-fungsi-bahasa/> diakses hari senin 15 April 2018

فاللغة في كل مجتمع نظام عام يشترك الأفراد في اتباعه ويتخذونه أساسا للتعبير عمايجول بخواطرهم وفي تفاههم بعضهم مع بعض. واللغة ليست من الأمور التي يصنعها فردا، معينون أو أفراد معينون، وإنما تخلقها صبيعة الاجتماع، وتتبعث عن الحياة الجمعية، وما تقتضيه هذه الحياة من تعبير عن الخواطر، وتبادل للأفكار وكل فرد منا فيجد بين يديه نظاما لغويا يسير عليه مجتمعة.^٢ اللغة في أساسها عملية اجتماعية إنسانية لأن الإنسان يعيش عيشه جماعية مع مجموعة من الجنس البشري من هنا يمكن القول إن اللغة بعامة واللغة العربية بخاصة تلعب دورا كبيرا في حياة الفرد والمجتمع إنه ينبغي أن نشير قبل التطرق إلى وظائفها إلى أننا نقصد بالحديث لغة الإنسان في مظهرها الحضاري الذي انتهت إليه في سلم التطور والرقي دون التفرقة بين اللغة المكتوبة والمسموعة والمنطوقة.^٤ ودراسة اللغة الإنسانية مفيدة وممتعة للغاية في هذا الخصوص.^٥

^٢. عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، الوسائل التعليمية، حقيقة التدريبية (الرياض : المراجعة العلمية و الفنية وحدة التطوير بأدارة التدريب التربوي 1425هـ

^٤ حسين راضي عبدالرحمن عبيد. طرق تدريس اللغة العربية من من منظور تربوي حديث. [مكتبة الخبتي الثقافة:.....]ص.

تحتل اللغة في التعليم مكانة متميزة لا تقتصر على تعلمها واكتساب مهارتها، وإنما على دورها في العملية التعليمية برمتها، فهي بوابة استقبال المتعلم للمعرفة الجديدة في كل العلوم والمعارف التي يتلقاها أو يتعامل معها.

اللغة العربية هي لغة عالمية. فتعلمية اللغة العربية يجعله قادراً على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي والتزود بزاد من الثقافات الدينية. فضلاً عن الإحاطة بذخائر اللغة وآدابها. واستخدامها في مجالات العلوم الكونية والعلاقات الإنسانية والاتصالات اجتماعية^٦.

وإذا كانت اللغة العربية تشترك مع اللغات الأخرى، في فنونها ومهارة الأساسية، إلا أنها تمتاز بخصائص كثيرة، تتمثل في التمايز الصوتي والاشتقاق والدلالات والتراكب والمفردات وللقواعد وغير ذلك.

تعرف وسائل الإعلام، وسائل الإعلام هي كلمة تأتي من اللاتينية ولها أيضاً صيغة الجمع أو غالباً ما تسمى الوسيطة. وفي الوقا نفسة، فإن كلمة وسائل الإعلام تعني حرفياً وسيط. في هذه الحالة، الوسيط المعني هو وجود وسيط بين المعلومات أو مصدر

^٦ سيف المصطفى. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. [مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق]:ص.

الرسالة (مصدر) ومستلم الرسالة أو المعلومات (مستقبل). لذلك، غالبا ما نرى وسائل الإعلام في الحياة اليومية، مثل الصحف والمقالات عبر الإنترنت والأفلام والتلفزيون وغيرها الكثير.

الى جانب العصر، تطوير تطويرت الوسائط فى السابق في شكل ورقي فقط، والآن يمكن الوصول إلى الوسائط من خلال الأجهزة الإلكترونية، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك. يجب استخدام الوصول السهل للحصول على الوسائط بحكمة حتى لا يفوت الشخص أو المجموعة المعلومات.

بالإضافة إلى ذلك، في عالم التعليم سيكون هناك بالتأكيد اتصل بين الطلاب والمعلمين وغالبا ما يعرف باسم وسائط التعلم. لقد اصبح من السائع جدا أن المعلومات في شكل المعرفة الموجودة في عالم التعليم يجب ان تعطى من تلقى المعرفة وزيادة رؤاهم. هناك أنواع عديدة من وسائط التعلم، أهدها هو لوحة الحبل. وسائط لوح الحبل عبارة عن لوح على شكل امتداد حبل يمكن استخدامه لتعليق الهياكل أو الجمل أو الدروس المراد تعليمها. استخدام وسائط لوحة الحبل بتعليقها او عرضها امام الفصل بسعة اقصاها ١٥ طفلا. يمكن تطبيق هذا الوسط المسنوع من الحبل في تعلم اللغة العربية الفئة الثاني حول موضوع تعلم كتابة الجمل العربية.

تحدد أهداف تعليم اللغة العربية، بالنواتج المنشودة من تعلمها وإتقان مهاراتها أساسية "قراءة وكتابة وتحدثا واستماعا"، أخرى ترتبط بهذه المهارات تسعى برامج تعليم اللغة إلى إكسابها للمتعلم، على ضوء الخبرات المختلفة، التي وصل إليها، لتحقيق النمو المتكامل الذي ينسجم مع الواقع والدراسة، وتحصيل العلوم والمعارف والقيم على اختلافها وتعدد صورها.

واكثر الطلاب رحاب العلم لا يستطيع الكتابة. الأنهم لا يتقنون في مهارة الكتابة والطلاب لا يستعمل الكلمات أو التعبير المناسب بسياق الكتابة المتعدد.

لتطوير القدرة على كتابة اللغة العربية يتطلب العديد من القدرات الداعمة الأخرى مثل إتقان نظام اللغة العربية الذي يتضمن معرفة قواعد اللغة والمفردات العربية بحيث يمكن فهم الكتابة.^٧ الأخر مثل إتقان نظام اللغة العربية الذي يتضمن معرفة قواعد اللغة والمفردات العربية يبحث يمكن فهم الكتابة.

يواجه الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لأن الطلاب لا يتقنون المفردات. كما أنهم لا يعرفون الطريقة الصحيحة للكتابة. لأنهم لا

⁷ Abdul Hamid. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam.* (Malang: UIN Maliki press, 2010) hal. 74

يستطيعون الكتابة بالقواعد الصحيحة. ولايستخدم المدرس الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

على أساس البحث أعلاه إختارات الباحثة الموضوع: "تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل في تعليم مهارة الكتابة" كهدف للتطوير في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير لوحة الحبل الوسيلة التعليمية في تعليم الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم
٢. ما فعالية لوحة الحبل الوسيلة التعليمية في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم

ج. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الأشياء التالية:

١. للتعريف تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل في تعليم الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم
٢. للتعريف فعالية وسيلة التعليمية لوحة الحبل في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم تعليم الكتابة.

ب. أساس التفكير

الكتابة إحدى مهارات اللغة الأربعة تحتل الكتابة مكانا كبيرا في عملية التعليم و التعلم ولأجل أن يكون الإنسان متعلما لا بد أن يتضمن تعليمو القدرة على القراءة و الكتابة إلى جانب امهارات الأخرى^٨.

الكتابة هي تحويل الأصوات اللغة إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والكان وبقصد التوثيق والخفظ وتسهيل نشر المعرفة^٩. تحويل الأنشطة أفكار العقل إلى الكتابة بشكل واضح وكامل حتى يمكن القار أن يفهمها. قال سري اوتاري سبيكتو نابين في كتابها " منهجية تدريس اللغة" أن الكتابة هي من أصعب المهارات بين مهارات الأخرى^{١٠}. الكتابة صعبة لأنها جانب الإنتاج سواء مع مهارات الكلام. ولذلك, الكتابة يجب أن تمارس الكثيرة بالخطواتها للوصول إلى كتابة العقلية.

⁸ Badruzzaman, "تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية", Jurnal Ilmiah DIDAKTIK Vo1. XIV NO.1 (Agustus 2013) 129.

^٩ حمد صالح الشطى، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، [الرياض: دار الاتلنسي للنشر التوزيع،]

¹⁰ Zulhannan, *teknik pembelajaran bahasa arab Intraktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011) 105

أخذت الباحثة عنوان تطوير مادة لوحة الحبل لمساعدة الطلاب على تسهيل فهم المواد المقدمة لأن لوحة الحبل ستسهل على الطلاب العمل على المشكلة، لأنها صغيرة ويمكن لأنها صغيرة ويمكن أن تحتوي على جمل كاملة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. هناك أنواع عديدة من وسائط التعلم، أحدها هو لوحة الحبل، وهو عبارة عن لوح على شكل الحبل ممتد يمكن استخدامه لتعليق شكل الجمل التي تم ترتيبها. لوح الحبل عبارة عن لوح مصنوع من الخشب مثل اللوح العادي، يتم إضافة لوح الحبل فقة بحبل يمتد من اليمين إلى اليسار بدلا من الجيب، حيث تتمثل وظيفته في تعليق البطاقات التي أعدها المعلم.¹¹

هذه الوسيلة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم تعليم مهارة الكتابة لأن يوجد في الوسيلة مواد معروضة مثيرة. هناك أيضا صورة المتعلقة بتعليم مهارة الكتابة ليسهل الطلاب لتعليم مهارة الكتابة. يمكن تفسير الوسائط على نطاق واسع أنها شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفر أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم لتشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.¹²

¹¹ <http://ulphyer.blogspot.com> diakses 21 februari 2022

¹² Hidayatullah, dkk. *Pengembangan media dan sumber belajar*. (Lembaga penjaminan mutu Institut agama islam negeri sultan maulana hasanudin banten:2014) hal. 1

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة. وخاصة بعد أن استتعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمومات تردداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرهما.

كذلك تساعد الوسائل التعليمية المدرس في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزم في بعض وراحله وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

ج. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الأشياء التالية:

١. للتعريف تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل في تعليم الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم
٢. للتعريف فعالية وسيلة التعليمية لوحة الحبل في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم تعليم الكتابة.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

أ. لتلاميذ

١. وقد تم تصميم هذه الأداة لتعلم اللغة العربية وتشجع الطلاب على تنمية قدااتهم في تعلم اللغة العربية, وخاصة في تدريس مهارات الكتابة.

ب. للمعلمين

١. ستطيع المعلم أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية إضافة من الوسيلة القديمة ليفهم الطالب في مادة اللغة العربية فهما كاملا. ونتائج هذا تطوير يمكن أن يستخدم لجميع الأحوال والأماكن.

هـ. أساس التفكير

الكتابة إحدى مهارات اللغة الاربع تحتل الكتابة مكانا كبيرا في عملية التعليم و التعلم ولأجل أن يكون الإنسان متعلما لابد أن يتضمن تعليمو القدرة على القراءة و الكتابة إلى جانب امهارات الاخرى^{١٣}.

¹³ Badruzzaman, "تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية", Jurnal Ilmiah DIDAKTIK Vo1. XIV NO.1 (Agustus 2013) 129.

الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تضاءل الزمان والكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^{١٤} تحويل الأنشطة أفكار العقل إلى الكتابة بشكل واضح وكامل حتى يمكن القارئ أن يفهمها. قال سري اوتاري سيكتو نابين في كتابها " منهجية تدريس اللغة" أن الكتابة هي من أصعب المهارات بين مهارات الأخرى.^{١٥} الكتابة صعبة لأنها جانب الإنتاج سواء مع مهارات الكلام. ولذلك، الكتابة يجب أن تمارس الكثيرة بالخطواتها للوصول إلى كتابة عقلية.

أخذت الباحثة عنوان تطوير مادة لوحة الحبل لمساعدة الطلاب على تسهيل فهم المواد المقدمة لأن لوحة الحبل ستسهل على الطلاب العمل على المشكلة، لأنها صغيرة ويمكن لأنها صغيرة ويمكن أن تحتوي على جمل كاملة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. هناك أنواع عديدة من وسائط التعلم، أحدها هو لوحة الحبل، وهو عبارة عن لوح على

^{١٤} حمد صالح الشطبي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، [الرياض: دار الاتدلسي للنشر والتوزيع،]

^{١٥} Zulhannan, *teknik pembelajaran bahasa arab Intraktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011) 105

شكل الحبل ممتد يمكن استخدام لتعليق شكل الجمل التي تم ترتيبها. لوح الحبل عبارة عن لوح مصنوع من الخشب مثل اللوح العادي، يتم إضافة لوح الحبل فقة بحبل يمتد من اليمين إلى اليسار بدلا من الجيب، حيث تتمثل وظيفة في تعليق البطاقات التي أعدها المعلم.^{١٦}

هذ الوسيلة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم تعليم مهارة الكتابة لأن يوجد في الوسيلة مواد معروضة مثيرة. هناك أيضا صورة المتعلقة بتعليم مهارة الكتابة ليسهل الطلاب لتعليم مهارة الكتابة.

يمكن تفسير الوسائط على نطاق واسع أنها شئ يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفر أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم لتشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.^{١٧}

للسائل التعليهية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة. وخاصة بعد أن استتعت المناهج الدراسية

¹⁶ <http://ulphyer.blogspot.com> diakses 21 februari 2022

¹⁷ Hidayatullah, dkk. *Pengembangan media dan sumber belajar*. (Lembaga penjaminan mutu Institut agama islam negeri sultan maulana hasanudin banten:2014) hal. 1

وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمومات ترداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة, نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

كذلك تساعد الوسائل التعليمية المدرس في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزم في بعض وراحله وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

و. تنظيم البحث

الباب الأول: مقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث و أسئلة البحث وأهدف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: النقد النظري و هي يشتمل على المباحث في تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل في تعليم مهارة الكتابة: وسيلة التعليمية لوحة الحبل و مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث وهي يشتمل على موقع البحث وموعده وطريقة البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: وصف البحث وهي يشتمل على تطوير وسيلة التعليمية لوحة الحبل لمصور وفعالية وسيلة التعليمية لوحة الحبل.

الباب الخامس: خاتمة وهي تشتمل على النتيجة والإقتراحات