

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن علم الصرف ذخيرة أساسية في فهم القرآن وغيره من سائر العلوم فلن يفهم الطلاب القرآن وغيره من سائر العلوم الشرعية إلا به لأن علم الصرف آلة مهمة في فهم ما من القرآن والأحاديث والشعار والنصوص العربية وغيرها. وعلم الصرف من عناصر اللغة وقال عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان "ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة"<sup>١</sup>. فالطلاب لم يسيطروا على مهارات اللغة قبل أن يعلموا عناصرها.

ومن كتب الصرفية الأساسية في تعلم التصريف "كتاب الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية" للأستاذ الفاضل العلامة الكامل

---

<sup>١</sup> عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

العربية، ١٤٣٢ هـ)، ص ١٤٦.

الشيخ مُحَمَّدُ معصوم بن علي وهو عمل عالي وخالد إلى أبعد الحدود  
الذي فيه فوائد واسعة للمبتدئين ومشهور في المعاهد والمدار ومستفاد  
من العلماء العالمين ليعلموا طلابهم في علم الصرف.

واستخدم معهد العليا المبارك الإسلامية السلفية "كتاب الأمثلة  
التصريفية للمدارس السلفية الشافعية" في تعلم علم الصرف للمبتدئين  
للموافقة بينهما لكنني وجدت صعوبة عند الطلاب لفهم "كتاب  
الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية"، منها كون قدرة الطلاب  
بمعهد العليا المبارك على علم الصرف منخفضة وهذا يعتمد على  
الامتحانات اليومية أما الأسباب المشكلات الواقعة في ذلك المعهد  
فهي نقص ميولهم في الدرس ونقص المواد التعليمية المثيرة والمواد  
التعليمية المحدودة ومن الأسباب المذكورة الغالبة هي محدودات المواد  
التعليمية فلذا أركزها فيما يلي: كعدم علامات الأبواب في كل باب  
وعدم بناء الأبواب في كل باب وعدم التدريبات في كل باب ثلاثيا  
كان أو رباعيا أو خماسيا أو سداسيا مجردا كان أو مزيدا.

بناء على المشكلات السابقة أن الباحثة تريد أن تعطي الحلول

بتطوير كتاب "الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية".

### ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون تطوير كتاب الأمثلة التصريفية في معهد العليا

المبارك بنجار ساري سيرانج في تعليم التصريف؟

٢. كيف تكون فعالية كتاب الأمثلة التصريفية في معهد العليا المبارك

بنجار ساري سيرانج في تعليم التصريف؟

٣. كيف تكون صلاحية كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم التصريف

في معهد العليا المبارك بنجار ساري سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

ومن أهداف البحث ما يلي:

١. لمعرفة تطوير كتاب الأمثلة التصريفية في معهد العليا المبارك

سيرانج.

٢. لمعرفة فعالية كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم التصريف في معهد

العليا المبارك سيرانج.

٣. لمعرفة صلاحية كتاب الأمثلة التصريفية في تعليم التصريف في

معهد العليا المبارك سيرانج.

#### د. فوائد البحث

وهذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ

وقد أعطى هذا الكتاب تسهيل تعلم علم الصرف وتشجيع

التلاميذ وبه أن التلاميذ جدليون

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذه المواد التعليمية إضافة من المواد

القديمة ليفهم الطالب في عنصر اللغة العربية فهما كاملا ونتائج هذا

التطوير يمكن أن يستخدم مناسبة لجميع الأحوال والأماكن.

## هـ. أساس التفكير

المواد التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي تستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم تجمع المواد التعليمية بناء على نوعها أي نوع المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة وأنواع المواد التعليمية المطبوعة المشار إليها في هذا الكتاب الموضوعي هي الوحدات والنشرات وورقات العمل التي تشمل فئة المواد التعليمية غير المطبوعة هي عبارة عن المواد التعليمية المطورة من مواد بسيطة ومواد تعليمية صامتة وشاشات وفيديو صوتية.<sup>٢</sup>

قال وزير التربية الوطنية (٦:٢٠٠٨) إن المواد التعليمية هي جمع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم، على كتابة المادة المعينة أو غير مكتوبة.<sup>٣</sup> فالمواد التعليمية تمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم.

---

<sup>2</sup> Ida Malati Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), 5.

<sup>3</sup> FKIP Universitas Jambi, “DEPDIKNAS Tentang Pengertian Bahan Ajar”, diunduh diserang, 12 Oktober, 2020.

والصرف هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلم التي ليست بإعراب. وأما التصريف فهو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصود.<sup>٤</sup>

والصرف من أهم علوم اللغة وأصعبها والذي يبين أهمية احتياج جميع المشتغلين باللغة العربية إليه، لأنه ميزان العربية. فاللغة مأخوذة منها بالقياس، ولا يعرف القياس إلا كل من درس التصريف. وينبغي أن يقدم علم التصريف على غيره من العلوم العربية، إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب.<sup>٥</sup>

## و. تنظيم البحث

اعتمادا على تنظيم البحث السابق، ينقسم البحث إلى خمسة أبواب فيما يلي:

---

<sup>٤</sup> علي ابن عثمان، تلخيص الأساس شرح متن البناء والأساس، (الحرمين، سنقافورة-جدة إندونيسا) ص ٤.

<sup>٥</sup> راجي الأسمر، المعجم المفصل في علم الصرف، (القاهرة: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧ م) ص

**الباب الأول:** مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري وهو يحتوي على المباحث في تطوير المواد

التعليمية: مفهوم المواد التعليمية، وظائف المواد التعليمية، أنواع المواد

التعليمية وكتاب الأمثلة التصريفية: مؤلف كتاب الأمثلة التصريفية،

محتويات كتاب الأمثلة التصريفية، لمحة كتاب الأمثلة التصريفية.

**الباب الثالث:** منهج البحث وهو يحتوي على مناهج البحث: موقع

البحث وموعده ومنهج البحث وإجراءات البحث والتطوير ومجتمع

البحث وعينه وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** تحصيل البحث وتحليله تحتوي على وصف البحث

وتطوير المواد التعليمية وتحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

**الباب الخامس:** خاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.