

BIBLIOGRAPHY

- Amalia, Ila. (2020). 'The Application of Mobile Assisted Language Learning (Mall) in Teaching Pronunciation', *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review*, 6.2, 194–203 <<https://doi.org/10.21009/ijlecr.062.20>>.
- Azar, Ali Sorayyaei, and Hassan Nasiri, 'Learners' Attitudes toward the Effectiveness of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in L2 Listening Comprehension', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98 (2014), 1836–43 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.613>>
- Bahjet, Heba Essa Ahmed. 2016. *Duolingo as a bilingual learning app: A case study*. Arab World English Journal (AWEJ) Vol. 7. No 2.
- Brown, H. D. 2007. *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Longman.. P 308.
- Caesarini, An Nisa, Nabila Sulaeman, Sherly Saputri Mulyana, dan Velania Yolandri. 2021. 'Utilizing Duolingo in Learning Vocabulary', *Proceeding International Conference on Education of Suryakencana*.
- Camille Davalos Perez, Liann, (2020). 'English Language Acquisition Via Duolingo Application: Effectivity and Challenges', *Journal of English Teaching Studies*, 2.2, 76–87.
- Diora, Lini, and Rusdi Noor Rosa, (2020). 'An Analysis of Students' Difficulties in Listening Comprehension: A Descriptive Study at English Language and Literature Department FBS UNP', *Journal of English Language Teaching*, 9.1, 85 <<https://doi.org/10.24036/jelt.v9i1.107957>>
- Douglas, H Brown. 2004. "Language assesment principles and classroom practices",.
- Dyah, Narendra Inggita. Francisca Maria Ivone, Ali Saukah. 2019. *How Is Mobile Assisted Language Learning (Mall) Implemented By Senior High School English Teachers*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, Vol 7 No 3.

- Erzad, Azizah Maulina, (2020). '*Exploring English Listening Problems Among Efl Students At Iain Kudus*', *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan Dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 7.1 <<https://doi.org/10.34001/edulingua.v7i1.1166>>
- Finardi, Kyria Rebeca, Roberta Gomes Leao, and Gabriel Brito Amorim, (2016) '*Mobile Assisted Language Learning: Affordances and Limitations of Duolingo*', *Education and Linguistics Research*, 2.2, 48 <<https://doi.org/10.5296/elr.v2i2.9842>>
- H.D Brown's. *Teaching Listening and speaking*. Cambridge University Press.
- H.D. Brown's. *Language assesment: Principles and classroom practices*. Hal. 120. (2007)
- Habibie, Alvons. (2020). '*To Enhance Efl Students ' Motivation in Learning*', *Jurnal Bahasa Dan Literature*, 9.1 13–26.
- Hardiyanti, Muliati and, Samtidar. (2021) '*Penerapan Aplikasi Duolingo Sebagai Media Untuk Meningkatkan Pengetahuan Kosakata Siswa*', *Pinisi Journal of Education*, 1.1, 121–27
- Hashim, Harwati, Nelor Md. Yunus, and Mohamed Amin Embi. 2017. *Mobile-assisted learning (MALL) for ESL Learners: a review of affordances and constaints*. *Sains Humanina* 9(1-5).
- Hendrawaty, Nurmalaa, 2019. '*The Influence of Listening English Pop Songs to Improve Learners' Vocabulary at LKP Nuansa Jaya*', <<https://doi.org/10.32678/loquen.v12i01>>
- Indira, Tria Satya. 2022. *Mobile Assisted Language Learning (MALL) untuk Pembelajaran Bahasa*. Retrieved from badanbahasa.kemdikbud.go.id.
- Kathleen M. Bailey. 2020. *Teaching Listening and speaking in second and foreign language context*. Bloomsburry Publishing.
- Maldini, Lidya Putri and Aulia Islamiati. 2018. *Teaching Listening Using Duolingo Application*. Project Volume 1, No. 4.

- Niah, Siti, and Pahmi. (2019). *'The Utilization of Duolingo to Improve the Speaking and Listening Skills of Junior High School Students in Pekanbaru'*, 373 54–59 <<https://doi.org/10.2991/iccelst-ss-19.2019.12>>
- Nushi, Musa, and Mohamad Hosein Eqbali, (2017). *'Duolingo: A Mobile Application to Assist Second Language Learning'*, *Teaching English with Technology*, 17.1, 89–98
- Samosir, H. A.A. *Study of listening comprehension problems encountered by the third semester students at STMIK Prabumulih*. Acitya: Journal of Teaching and education, 1(2), 100-109. DOI: <https://doi.org/10.30650/ajte.v1i2.230>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta: Bandung.
- Sukarya, Deni, Acep Bahrum Kamil, and Praditya Putri Utami. (2022). *'The Students' Experiences in Implementing Duolingo-Assisted Listening Learning'*, *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5.10 3941–46 <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i10.972>.
- Susanti, Ani, (2020). *'Students Perception Of The Use Of Mobile Application Duolingo For Learning English'*, 9.01, 1800–1804
- Tiara, Anisa Dwi, Muhammad Arinal Rahman, and Ciptro Handrianto, (2021). *'The Students' Perception About Use of Duolingo Application for Improving English Vocabulary'*, *International Journal of Education, Information Technology and Others (IJEIT)*, 4.4 690–701 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.5775915>>
- Yavuz, Fatih, Nuriye Degirmenci, Serhat Akyuz, Hande Yılmaz, and Ozgur Celik, (2015). *'Problems and Activities in Listening Skills in EFL Classrooms; from Tradition to a More Comprehensible Input'*, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197. February 930–32 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.275>>

Yildirim, Selin. (2016). *'The Importance Of Listening In Language Learning And Listening Comprehension Problems Experienced By Language Learners: A Literature Review'*, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16.4

APPENDICES

1. Interview with English Teacher

Key Informant : English teacher (Mrs. Elin Lindiyani)

Objective : To Identify students' listening skills and some obstacles in learning process.

1. **Bagaimana kemampuan listening siswa yang ibu ajar?**
2. **Apa kendala yang sering dihadapi Ibu dalam mengajar listening?**
3. **Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran ketika mengajar listening?**
4. **Bagaimana strategi yang ibu ajarkan di Kelas dalam pembelajaran listening, apakah sudah sesuai kurikulum?**
5. **Bagaimana sarana prasarana sekolah, apakah sudah memadai?**

Kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya listening masih terbilang sulit. Karena siswa sebelumnya (SD) tidak pernah belajar bahasa Inggris, sehingga ketika saya tanya terkait pelajaran bahasa Inggris dan belajar listening, mereka cukup kesulitan. Dimana hal ini menjadi tantangan terberat saya sebagai guru bahasa Inggris yang harus mempelajari mereka dari awal lagi yang seharusnya mereka sudah dapatkan sebelum masuk SMP.

Kendala yang sering saya hadapi, sudah saya jelaskan tadi ya kalau kemampuan mereka itu masih basic. Misalnya dalam hal vocab saja mereka

cukup kesulitan karena ya memang mereka merasa tidak belajar. Ketika saya test atau kasih pertanyaan terkait vocab, siswa tidak bisa menjawabnya. Dengan alasan “Mis saya ga tau bahasa Inggrisnya”. Nah dari situ mereka tuh kadang berpikir kalau pembelajaran bahasa Inggris itu Sulit, belum dikasih sola aja kadang sudah mengeluh.

Untuk strategi yang saya lakukan untuk mengajar listening itu audio yang saya putar harus dipelankan, karena kalau tidak mereka akan kesulitan untuk menangkap audionya. Kemudian untuk media, saya jarang menggunakannya karena memang fasilitas atau sarana dan prasarana dari sekolah kurang memadai, jadi untuk listening saya hanya menggunakan sound dari sekolah saja. Namun untuk pembelajaran yang saya berikan sudah saya sesuaikan dengan silabus dan kurikulum dari pemerintah, walaupun kenyatannya tidak sesuai dengan yang diharapkan.

2. Lesson plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (*RPP EXPERIMENTAL CLASS*)

Nama sekolah : SMPN 2 Gunungsari
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : Simple Present tense
 Kelas : VIII A
 Semester/T.P : 2022/2023
 Nama Guru : Siti Mariam
 Alokasi waktu : 4 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-2** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang terjadi secara rutin atau merupakan fakta umum sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan ciri bahasa simple present tense.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks. • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain. • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang dilakukan/terjadi secara teratur atau merupakan fakta umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan kebahasaan yang benar fitur berdasarkan konteksnya.</p>	<p>lakukan sebagian anggota keluarga dan remaja sekolah menengah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya. • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya. • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan media Duolingo pada *teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang terjadi secara rutin atau merupakan fakta umum sesuai dengan konteks penggunaannya (Simple Present tense)*. Peserta didik mampu memahami pola *simple present tense*. Mengidentifikasi pola, berlatih dialog, membaca teks yang berisi kalimat *simple present tense*. Menulis dan menyusun kalimat, dialog, dan teks menggunakan pola *simple present teks*. Guna untuk menguatkan rasa percaya diri, kerja sama, mandiri, dan kejujuran.

D. MATERI AJAR

Simple Present tense

1. Definisi

Simple present tense adalah kata kerja yang sedang dikerjakan atau sedang berlangsung.

2. Fungsi Sosial:

Memulai, menanggapi (Diharapkan/di luar dugaan).

3. Unsur kebahasaan

- a. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk *Simple present tense*.
- b. *Adverbia: Always, often, sometimes, never, usually, every.*
- c. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

4. Topik

Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

a. Pertemuan Pertama

To give your opinion, digunakan untuk menyatakan pendapat.

Contoh: *I don't like Ice cream.*

b. Pertemuan Kedua

To talk about schedules, digunakan untuk menyatakan jadwal yang sudah pasti.

Hal ini ditandai dengan kata keterangan waktu.

Contoh: *It doesn't start at 3.Pm*

c. Pertemuan ketiga

To talk about daily routine, adalah kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang.

Contoh: *She doesn't like noodles.*

d. Pertemuan keempat

To state facts, adalah fakta dari sesuatu atau fakta umum yang sedang terjadi.

Contoh: *The sun rises in the east.*

5. Pola simple present tense.

(+) **S + Verb 1 (s/es) + Object**

(-) **S + Verb 1 + not + Object**

(?) **Do/does + S + Verb1 + Object + ?**

E. MEDIA PEMBELAJARAN

a) Media

- Buku Bahasa Inggris untuk kelas VIII semester genap.
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Duolingo

b) Alat / Bahan

- Spidol dan Papan Tulis, laptop, dan speaker.

c) Pendekatan

- Scientific

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian	Alokasi waktu
1.	Kegiatan awal	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan kelas dengan salam, menyapa peserta didik dan berdoa. • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran 	10 menit

		<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik perhatian siswa agar fokus pada materi yang akan diajarkan. <p>Memberikan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai. <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
2	Kegiatan Inti Pertemuan 1	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>To give your opinion</i>) • Siswa diminta untuk mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (To give your opinion)</i> yang ditampilkan. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengunduh aplikasi Duolingo. Setelah itu Guru memberikan arahan dan menjelaskan penggunaan Duolingo pada siswa. • Guru meminta siswa untuk membuat akun pada Duolingo. • Siswa diminta untuk membuka unit 1 (Memahami frasa dasar). Siswa diminta untuk mengamati, mendengarkan dan menyocokkan kosakata yang tersedia dalam Duolingo. Kemudian siswa juga diarahkan untuk mengerjakan beberapa latihan mendengar dalam Duolingo sampai berhasil. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang terdapat pada Duolingo terkait simple present tense. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense (<i>To give your opinion</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. 	60 Menit

		<p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas materi terkait simple present tense (<i>To give your opinion</i>). 	
	Pertemuan 2	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about schedules</i>). Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about schedules)</i> yang ditampilkan. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi Duolingo di android mereka. Bagi yang tidak memiliki ponsel dan kuota, akan dipasangkan dengan siswa lain, atau menggunakan laptop yang telah guru siapkan. Guru meminta siswa untuk melanjutkan materi Unit 1 yang belum selesai. Siswa diminta untuk mengamati, mendengarkan dan menyocokkan kosakatan teks yang tersedia dalam Duolingo. Kemudian siswa juga diarahkan untuk mengerjakan beberapa latihan mendengar dalam Duolingo sampai berhasil. Memberikan kesempatan kepada siswa didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang terdapat pada Duolingo terkait simple present tense. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense <i>Talk about schedules</i> terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas materi terkait simple present tense <i>Talk about schedules</i>). 	
	Pertemuan 3	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about schedules</i>). Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about schedules)</i> yang ditampilkan. 	

		<p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi Duolingo di android mereka. Bagi yang tidak memiliki ponsel dan kuota, akan dipasangkan dengan siswa lain, atau menggunakan laptop yang telah guru siapkan. • Guru meminta siswa untuk membuka materi Unit 2 (mengungkapkan frasa umum). Siswa diminta untuk mengamati, mendengarkan dan menyocokkan kosakatan teks yang tersedia dalam Duolingo. Kemudian siswa juga diarahkan untuk mengerjakan beberapa latihan mendengar dalam Duolingo sampai berhasil. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang terdapat pada Duolingo terkait simple present tense. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense (<i>Talk about schedules</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas materi terkait simple present tense (<i>Talk about schedules</i>). 	
	<p>Pertemuan 4</p>	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about facts</i>). • Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about fact)</i> yang ditampilkan. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi Duolingo di android mereka. Bagi yang tidak memiliki ponsel dan kuota, akan dipasangkan dengan siswa lain, atau menggunakan laptop yang telah guru siapkan. • Guru meminta siswa untuk membuka materi Unit 2 (mengungkapkan frasa umum). Siswa diminta untuk mengamati, mendengarkan dan menyocokkan kosakatan teks yang tersedia dalam Duolingo. Kemudian siswa juga diarahkan untuk mengerjakan beberapa 	

		<p>latihan mendengar dalam Duolingo sampai berhasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang terdapat pada Duolingo terkait simple present tense. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense <i>Talk about fact</i> terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Assosiating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas materi terkait simple present tense <i>Talk about fact</i>). 	
3	Kegiatan akhir	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi atau membuat rangkuman kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan manfaatnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran. <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi Selama Pembelajaran
2. Pengetahuan : Listening test

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	KS	MD	KJ R			
1								

2								
3								

Keterangan :

PD : Percaya Diri
 KS : Kerja Sama
 MD : Mandiri
 KJR : Kejujuran

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

Keterangan: $\frac{\text{Jumlah betul} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Serang, Januari 2023

Mahasiswa

Elin Lindiani, S.Pd.

Siti Mariam
 NIM. 181230130

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP CONTROL CLASS)

Nama sekolah : SMPN 2 Gunungsari
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : Simple Present tense
 Kelas : VIII A

Semester/T.P : 2022/2023
 Nama Guru : Siti Mariam
 Alokasi waktu : 4 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-2** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-3** : Membahaskan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang terjadi secara rutin atau merupakan fakta umum sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan ciri bahasa simple present tense.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang membahaskan kejadian rutin dalam teks. • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain. • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagian anggota keluarga dan remaja sekolah menengah.
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang dilakukan/terjadi secara teratur atau merupakan fakta umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan kebahasaan yang benar fitur berdasarkan konteksnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya. • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya. • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

pada *teks interaksi transkasional lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan kondisi/tindakan/kegiatan/peristiwa yang terjadi secara rutin atau merupakan fakta umum sesuai dengan konteks penggunaannya (Simple Present tense)*. Peserta didik mampu memahami pola *simple present tense*. Mengidentifikasi pola, berlatih dialog, membaca teks yang berisi kalimat *simple present tense*. Menulis dan menyusun kalimat, dialog, dan teks menggunakan pola *simple present tense*. Guna untuk menguatkan rasa percaya diri, kerja sama, mandiri, dan kejujuran.

D. MATERI AJAR

Simple Present tense

1. Definisi

Simple present tense adalah kata kerja yang sedang dikerjakan atau sedang berlangsung.

2. Fungsi Sosial:

Memulai, menanggapi (Diharapkan/di luar dugaan).

3. Unsur kebahasaan

- a. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk *Simple present tense*.
- b. *Adverbia: Always, often, sometimes, never, usually, every.*
- c. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

4. Topik

Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

a. Pertemuan Pertama

To give your opinion, digunakan untuk menyatakan pendapat.

Contoh: *I don't like Ice cream.*

b. Pertemuan Kedua

To talk about schedules, digunakan untuk menyatakan jadwal yang sudah pasti.

Hal ini ditandai dengan kata keterangan waktu.

Contoh: *It doesn't start at 3.Pm*

c. Pertemuan ketiga

To talk about daily routine, adalah kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang.

Contoh: *She doesn't like noodles.*

d. Pertemuan keempat

To state facts, adalah fakta dari sesuatu atau fakta umum yang sedang terjadi.

Contoh: *The sun rises in the east.*

5. Pola simple present tense.

(+) **S + Verb 1 (s/es) + Object**

(-) **S + Verb 1 + not + Object**

(?) **Do/does + S + Verb1 + Object + ?**

E. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Media

- Buku Bahasa Inggris untuk kelas VIII semester genap.
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)

b. Alat / Bahan

- Spidol dan Papan Tulis, laptop, dan speaker.

c. Pendekatan

- Scientific

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Rincian	Alokasi waktu
1.	Kegiatan awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan kelas dengan salam, menyapa peserta didik dan berdoa. • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik perhatian siswa agar fokus pada materi yang akan diajarkan. <p>Memberikan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai. <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
2	Kegiatan Inti Pertemuan 1	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>To give your opinion</i>) • Siswa diminta untuk mengamati struktur teks 	60 Menit

		<p>dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (To give your opinion)</i> yang ditampilkan.</p> <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang terkait simple present tense. • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense (<i>To give your opinion</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Assosiating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas beberapa siswa terkait materi terkait simple present tense (<i>To give your opinion</i>). 	
	Pertemuan 2	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about schedules</i>) • Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about schedules)</i> yang ditampilkan. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense <i>Talk about schedules</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Assosiating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas materi terkait simple present tense <i>Talk about schedules</i>). 	
	Pertemuan 3	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about schedules</i>) • Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about</i> 	

		<p><i>schedules</i>) yang ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi terkait simple present tense. <p>Questionning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense <i>Talk about schedules</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Assosiating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas materi terkait simple present tense <i>Talk about schedules</i>). 	
	Pertemuan 4	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan sebuah teks tentang teks khusus dalam bentuk simple present tense (<i>Talk about facts</i>) • Siswa diminta untuk mengamati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam <i>Teks Simple present tense (Talk about fact)</i> yang ditampilkan. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi terkait simple present tense. <p>Questionning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan apa yang tidak paham kepada siswa terkait dengan teks yang diidentifikasi. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya menganalisis teks simple present tense <i>Talk about fact</i>) terkait struktur kalimat dan unsur kebahasaan. <p>Assosiating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas materi terkait simple present tense <i>Talk about fact</i>). 	
3	Kegiatan akhir	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi atau membuat rangkuman kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan manfaatnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran. <p>Siswa:</p>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	
--	--	---	--

G. PENILAIAN

- a. Sikap : Observasi Selama Pembelajaran
 b. Pengetahuan : Listening test

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	KS	MD	KJR			
1								
2								
3								

Keterangan :

- PD : Percaya Diri
 KS : Kerja Sama
 MD : Mandiri
 KJR : Kejujuran

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Keterangan: $\frac{\text{Jumlah betul} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

$$= \frac{25 \times 100}{25}$$

Serang, Januari 2023

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Elin Lindiani, S.Pd.

Siti Mariam
 NIM. 181230130

2. The Pre-test and post-test

Listening pre-test

Name :

Class :

Day/date :

Listen to the text and fill the blanks!

1. I and Lilis are in Canteen. We mineral water.
2. Does not school because she has flu.
3. Rini singsevery night.
4. My uncle tea every morning.
5. They have a test every
6. I don't need your
7. He is a He studies at school.
8. We watch Avatar
9. Rina cooks fried rice. It amazing.
10. My brother rides a to school every day.

Listening Post-test

Name :

Class :

Listen to the texts and fill the blanks.

Yogyakarta.....(1) a very special city for its arts,(2), and culinary.

You are.....(3) to me.

I am a(4) and she is a(5).

Andi and Arip are.....(6) of eighth grade at Junior high school.

She goes to(7) with her family.

Laila(8) the(9) for her mom.

We study.....(10) every week with Mrs Elin.

Sometimes they(11) my room.

Every morning my dad cooks a(12) for me.

Irma doesn't(13) in the class.

.....(14) i don't sleep in the(15) at 10 p.m.

The(16) doesn't eat dryfood.

I am not a(17) woman.

Some of those(18) is not a tall, but(19).

My teacher gives me a(20)

Does Hadi(21) the tree?

Does the(22) do research in your class?

Do they(23) his hands?

Do you?(24)

Are you?(25)

3. Students' Listening Scores

Experimental Class

No	Students	Pretest	Post-test
1	A	50	84
2	AS	60	70
3	AL	56	70
4	B	75	92
5	DA	63	86
6	E	67	74
7	F	78	66
8	H	70	70
9	IM	56	78
10	I	91	88
11	L	50	66
12	M	49	76
13	M	50	66
14	N	75	76
15	N	73	90
16	NS	58	70
17	PM	43	74
18	R	73	70
19	RA	78	90
20	S	44	76
21	SA	71	94
22	SA	75	84
23	SM	50	78
24	SR	82	88
25	S	63	70
26	S	45	76
27	TM	50	66
28	TEK	50	66
29	U	50	66
30	YER	50	66
	TOTAL	1845	2286

No	Students	Pretest	Post-test
		61.5	76.2

Control Class

No	Students	Pre-test	Post-test
1	AR	58	60
2	A	50	56
3	AS	50	60
4	A	50	50
5	AH	67	62
6	AZ	50	56
7	B	50	58
8	HA	50	65
9	H	70	60
10	IM	87	75
11	K	62	60
12	MIR	67	60
13	MR	67	64
14	M	59	60
15	M	75	50
16	NA	60	64
17	RAN	74	80
18	RM	77	56
19	RN	82	76
20	R	73	70
21	SZ	91	93
22	S	74	70
23	S	61	60
24	SA	50	56
25	SS	80	70
26	S	50	58
27	W	70	75
28	Y	50	60
29	YIM	50	56
30	ZI	50	56

	TOTAL	1904	1896
		63.5	63.2

4. t-table

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

5. Liliefors

Tabel L.21

Luas di bawah Lengkungan Normal Standar

Dari 0 ke Z

(Bilangan Dalam Daftar Menyatakan Desimal)

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0004	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0745
0.2	0793	0832	0871	091	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1878
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	219	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	258	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3032	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	334	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	377	3790	381	383
1.2	3848	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	437	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4541	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4737	4738	4744	475	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4789	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	483	4834	4838	4842	4846	485	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	489
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	492	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	494	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	496	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4866	4967	4968	4969	497	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	498	4981
2.9	4981	4982	4982	983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	499	499
3.1	499	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Sujdana, 1996, *Metoda Statistika*: Bandung Tarsito

6. Documentations



a. Interview



b.

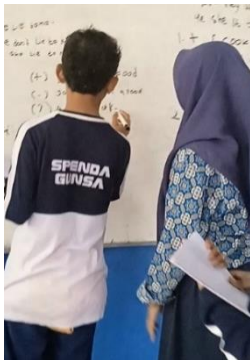
Treatment



c. Treatment



d. Treatment



e. Treatment



f. Closing

7. The Adviser's decision letter



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 1359/Un.17/F.I/PP.00.9/11/2022

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- | | |
|----------------------|--|
| MEMBACA | Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor 27/Un.17/F.I/PP.00.9/2022 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa
a.n. : Siti Mariam
NIM : 181230130
Judul : The Effectiveness of Duolingo in Teaching Listening Skills (A Quasi Experimental at Eighth Grade of SMPN 2 Gunungsari) |
| MENIMBANG | <ol style="list-style-type: none"> a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu. b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajarannya. c. bahwa Saudari Dr. Yaya Heryatun, M.Pd. dan Saudari Ila Amalia, M.Pd. masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu |
| MENINGAT | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang R.I Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara, 2. Undang-Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 3. Undang-Undang R.I Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara, 4. Undang-Undang R.I Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara, 5. Undang-Undang R.I Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, 6. Peraturan Pemerintah R.I No. 28 Tahun 2022 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN, 7. Peraturan Menteri Keuangan R.I No. 83/PMK/02/2022 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran, 8. Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 9. Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 11. Keputusan Menteri Agama R.I Nomor 026483 B.11/3/2021 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025, 12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017, 13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025 |
| MEMPERHATIKAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021 |

Memutuskan

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama** : Mengangkat Saudari Dr. Yuyu Heryatun, M.Pd. dan Saudari Ila Amalia, M.Pd sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua** : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku tehitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang
 Pada Tanggal : 22 November 2022
 Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Nada Jumhana
 Nada Jumhana

Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.

Research Permit Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Serang, 22 November 2022

Nomor : 234/Un.17/F.I/PP.00.9/11/2022
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMPN 2 Gunungsari

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Mariam
Nomor Induk Mahasiswa	: 181230130
Semester	: VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV ¹⁾
Jurusan	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)


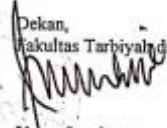
Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

The Effectiveness of Duolingo in Teaching Listening Skills (A Quasi Experimental at Eighth Grade of SMPN 2 Gunungsari)

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Tbu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Tbu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Tbu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.





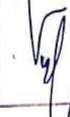

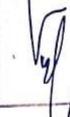

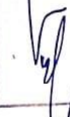
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.


 Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 Nana Jumhana







¹ Coret yang tidak perlu

8. Consultation book

CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1.	19 Desember 2022	Chapter I	<ul style="list-style-type: none"> - pilih salah satu aplikasi untuk judul - Bunakan referensi 10 tahun terakhir - urutkan previous study dengan sistematis 	
2.	26 Desember 2022	Chapter I dan III	<ul style="list-style-type: none"> - jelaskan perbedaan dari previous study secara detail - jelaskan mengapa metode yang dipilih ^{di pilih} lebih relevan - jelaskan location, population and sample - Buatlah soal pre-test, treatment dan post-test. 	
3.	09 Januari 2023	Chapter III & Instrument (Rpp)	Acc	
4.	07 Maret 2023	Chapter IV & II	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Chapter II - Revisi Discussion 	
5.	13 Maret 2023	Revisi Chapter II & IV	Acc	
6.	04 April 2023	Chapter V & Abstrak		
7.	17 April 2023	Revisi Chapter V	 ACC	

CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1.	13 Maret 2023	Chapter I	- Lengkapi hasil pre-obses - Tambahkan previous study	
		Chapter II	- Tambahkan kelebihan aplikasi	
		Chapter III	- Jelaskan secara rinci Data collecting - Instrumen	
	12 April 2023	Revisi Chapter I	ACC	
		Revisi Chapter II	ACC	
		Revisi Chapter III	ACC	
	13 Mei 2023	Chapter IV	- Tambahkan hypothesis - Jelaskan hasil dari hypothesis testing	
	24 Mei 2023	Revisi Chapter IV	ACC	
	30 Mei 2023	Chapter V	ACC	