

BIBLIOGRAPHY

- Asni, "The Use of Jeopardy Game to Improve Descriptive Text Writing". (Thesis, Sarjana Degree, University of Muhammadiyah Makassar, 2018,). P. 1-114.
- Caswell, Roger and Brenda Mahler, *Strategies for Teaching Writing: An ASCD Action Tool* (Alexandria:ASCD, 2004), p.3)
- Charles R and Rise B. Axelrod. Cooper, *the St. Martins' Guide to Writing 9th Edition*, (New York: Bedford, 2010), p. 628.
- Copeland Matt, *The Writing Content: Writer, Subject, Purpose, Audience, and Form*, (Kansas: Kansas State Department of Education, 2010), pp: 2-5
- Cresswell John W, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research-4 th Ed.*, (Boston: Pearson Education, 2012) p. 310.
- Dewi Ratna Sari, "The Effect of Applying Think Talk Write (TTW) Strategy by Using Slide Picture On Students' Achievement in Writing Skill". (Thesis, Sarjana degree, University of Muhamadiyah Sumatera Utara, Medan, 2019), p. 1-94.
- Donald Ary, et al., *Introduction to Research in Education 8th ed.*, (USA: Wadsworth Cengage Learning, 2010), p.22.
- Dr. Ghazi, Gaith. 2002. *Writing. The website assisted language learning*. On January 25th, 2015
- Ela, *Key Components of Writing Instruction* (2013) p. 5.
- Fikri Abid Choirul, *The Effectiveness of Dictogloss Technique on Students' Writing of Descriptive Text*, Thesis in UIN Jakarta, 2016, p.11.
- Giska Putri and Ratna Prasasti Suminar, "The Effectiveness of Think-Talk-Write (TTW) Strategy in Teaching Writing Descriptive Text", *Journal of English Language and Learning* Vol. 2 No. 2, (Mei, 2015), 300.
- Gravetter Frederick J, Larry B. Wallnau. *Statistics For The Behavioral Scinces 10* (Canada: Nelson Education, 2015), 283.

- Harmer Jeremy, *How to Teach Writing*, (London: Pearson Education Limited, 2004), pp. 4-6.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching* (England: Longman, 2011) p. 255.
- Hikmawati Firda Hasna, “The Implementation of Think Talk Write (TTW) Strategy to Improve The Students Writing Skills in Descriptive Text (A Classroom Action Research for the Tenth Grade Students of SMA Muhammadiyah (Plus) Salatiga in the Academic Year of 2017/2018). (Thesis, Sarjana degree, State Institute of Islamic Studies Salatiga, Salatiga, 2017). p. 1-118.
- Hughes Arthur, *Testing for Language Teacher*, Second Edition, (UK: Cambridge, 2003), p.104.
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Starategi dan Model-model Pembelajaran*, Bantul,DIY: Multi Presindo.
- J. B Heaton, *Writing English Language Test*, (New York: 1998), 146
- L, Gerot. and Wignell, P. 1994. *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antipodeon educational Enterprises (AEE) Publishing.
- Laughlin, C and Huinker, D,. 1996. *Talk Your Way Into Writing*. In P.C. Elliott (Ed.), *Communication in Mathematics K-12 and Beyond*, p.81.
- Mackey Alison, Susan M. Gass. *Second Language Research Methodology and Design*. (London: Mahwah, 2005), 282.
- Mulyarti, *Using Think-Talk-Write Strategi to Improve Students Descriptive Writing Ability*. Thesis in Alauddin State Islamic University, Makassar 2016, p.14.
- Muthoharoh Raudhotul Nada and Anita, “Using Feedback In Teaching Writing Descriptive Text”, *Loquen: English Studies Journal*, Vol. 11, No. 1, (June, 2018), 41).
- P., Knapp, & Watkins, M. *Genre, Text, Grammar*. Sydney: University of New South Wales Press Ltd, 2005, pp. 98-99.
- Pawliczak Joanna. “Creative Writing as a Best Way to Improve Writing Skills of Students.” *Sino-US English Teaching*, (5 May 2015), 350.

- R, Killen, *Effective Teaching Strategies Lesson from research and practice*. (2nd edition). Sydney: Social Science Press, 1998).
- Raimes, Aan. *Technique in Teaching Writing*, (London: Oxford University Press, 1983)
- Ramadhana Muhammad Affan and Deis Kondo Allo, “Experimental Research in English Language Teaching: A peek from Undergraduate Students’ Theses”, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, (April, 2021), 32, <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.474>.
- Redyan, Zulfani. 2001. *A study on Learning Writing Strategies of Good Language Learners*. Universitas Bengkulu
- Yamin Martinis dan Bansu, Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009 Cet.2), p.84.

APPENDICES

1. Lesson plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(EXPERIMENTAL CLASS)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 89 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII E
Tahun	: 2022/2023
Materi Pokok	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	3.7.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif yang baik dan

<p>kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deksripsi orang, binatang, benda, dan tempat secara sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>benar.</p> <p>3.7.2 Siswa dapat menentukan ungkapan yang tepat untuk mengungkapkan dan menanyakan terkait teks deskriptif.</p> <p>3.7.3 Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja dan kalimat simple present tense yang digunakan untuk menanyakan atau menyatakan teks deskriptif sesuai konteks penggunaannya.</p>
<p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, benda, atau tempat.</p>	<p>4.7.1 Siswa dapat menuliskan pernyataan sesuai dengan penggunaan simple present tense.</p> <p>4.7.2 Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait tujuan atau fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.7.3 Siswa dapat menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat terampil dalam menentukan, mengidentifikasi, menangkap makna serta menyusun teks secara lisan dan tulis yang sederhana tentang descriptive text yang dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dengan unsur kebahasaan yang benar dan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Deskriptif

Teks deskriptif adalah suatu teks yang menjelaskan atau menggambarkan orang, binatang, tempat, atau benda tertentu.

2. Fungsi Sosial Deskriptif Text

Tujuan utama dari teks ini adalah untuk menjelaskan kepada pembaca mengenai informasi terkait sesuatu secara detail.

3. Struktur Deskriptif Text

- Identification: Bagian dari paragraf yang memperkenalkan atau mengidentifikasi fenomena yang akan dideskripsikan, misalnya: karakter, tempat, hewan.
- Description: Bagian dari paragraf yang secara rinci menggambarkan fenomena dalam bagian, kualitas, dan karakteristik.

4. Unsur-unsur kebahasaan Deskriptif Text

- Fokus kepada main karakter
- Menggunakan Simple Present Tense
- Menggunakan Linking Verbs: is, are, has, have, look, looks
- Penggunaan kata sifat untuk menggambarkan binatang:

Body Parts	Size	Color	Food	Activity	Habitat
Ears	Huge	Brown	Leaves	Hop	Salt Water
Fur	Big	Brownish	Fruit	Fly	Grassland
Horn	Small	Yellow	Meat	Walk	Ponds
Trunks	Tall	Black	Grass	Swim	Burrows
Nose	Short	Grey	Squid	Run	Farm
Neck	Long	Green	Small fish	Roam	Forest
Fin	Fat	Colorful	Grains, Worm, Carrots		Tropical Continent

- Penggunaan kata sifat untuk menggambarkan penampilan fisik seseorang:

Body Parts	Characteristics	Example of Use
Hair	Black, Blonde, Brown, Grey, Short, Curly, Straight, Ponytail, Bald	Tomi has short hair Joko's hair is short
Face	Long, Oval, Round	Anton has an oval shape Anton's face is oval
Eyes	Small, Bright, Round, Wide, Slanted, Brown, Black, Blue	Jeremy has slanted eyes Jeremy's eyes are slanted
Nose	Small, Flat, Pointed, Big	James has a pointed nose James's nose is pointed
Cheeks	Chubby	Tamara has chubby cheeks Her cheeks are chubby
Shoulders	Narrow, Wide	Ade Rai has wide shoulders His shoulders are wide
Height	Tall, Short	Karel has tall body His height is tall
Build/Figure	Thin, Angular, Muscular	Some fighters are muscular They have flabby bodies

E. METODE, MEDIA & SUMBER PEMBELAJARAN

- Metode : Think-Talk-Write
- Media : Power Point Presentation, Worksheet
- Alat : LCD Proyektor, Laptop

- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris SMP “When English Rings a Bell” untuk kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi 2017.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

A. Kegiatan pendahuluan

1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik.
2. Menanyakan kabar peserta didik.
3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menyajikan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dengan beberapa informasi tambahan tentang penggunaan kata sifat untuk menggambarkan binatang dan struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang dan memberikan worksheet descriptive text dengan gambar binatang yang berbeda pada setiap kelompok.
4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik mengidentifikasi dan menyampaikan ide serta gagasannya tentang binatang tersebut dengan membuat catatan kecil terkait bagian apa saja yang ingin dideskripsikan. (Think)
5. Peserta didik mendiskusikan apa saja ciri-ciri yang mereka

dapatkan dalam catatan kecil tersebut bersama anggota kelompoknya. (Talk)

6. Kemudian hasil dari diskusi ditulis oleh salah satu siswa pada kelompok ke dalam worksheet yang sudah dibagikan (Write)
7. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya dengan mempresentasikan ke depan kelas.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat “Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?”
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Menutup kelas dengan salam.

Pertemuan 2

A. Kegiatan pendahuluan

1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik.
2. Menanyakan kabar peserta didik.
3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menyajikan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dengan beberapa informasi tambahan tentang physical appearance seseorang dan struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang dan memberikan worksheet descriptive text dengan topic describe teman yang ada disekolah pada setiap kelompok.
4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik mengidentifikasi dan menyampaikan ide serta gagasannya tentang binatang tersebut dengan membuat catatan kecil terkait bagian apa saja yang ingin dideskripsikan. (Think)
5. Peserta didik mendiskusikan apa saja ciri-ciri yang mereka dapatkan dalam catatan kecil tersebut bersama anggota kelompoknya. (Talk)
6. Kemudian hasil dari diskusi ditulis oleh salah satu siswa pada kelompok ke dalam worksheet yang sudah dibagikan. (Write)
7. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya dengan mempresentasikan ke depan kelas.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat “Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?”
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah

mengikuti pembelajaran dengan baik.

4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Menutup kelas dengan salam.

Pertemuan 3

A. Kegiatan pendahuluan

1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik.
2. Menanyakan kabar peserta didik.
3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menyajikan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dan beberapa informasi tambahan tentang struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang dan memberikan worksheet descriptive text dengan gambar tempat wisata yang berbeda pada setiap kelompok.
4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik mengidentifikasi dan menyampaikan ide serta gagasannya tentang binatang tersebut dengan membuat catatan kecil terkait bagian apa saja yang ingin dideskripsikan. (Think)
5. Peserta didik mendiskusikan apa saja ciri-ciri yang mereka

dapatkan dalam catatan kecil tersebut bersama anggota kelompoknya. (Talk)

6. Kemudian hasil dari diskusi ditulis oleh salah satu siswa pada kelompok ke dalam worksheet yang sudah dibagikan. (Write)
7. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya dengan mempresentasikan ke depan kelas.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat “Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?”
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Menutup kelas dengan salam.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik dan Bentuk

Sikap dan Pengetahuan : Pengamatan, Menuliskan Teks Deskripsi
Sikap Keterampilan : Describing An Animal, A Person, and Place.

2. Rubric for Assesing Students' Writing

Proficiency	Description Score
Content	30-13
Organization	20-7
Vocabulary	20-7
Language Use	25-5
Mechanics	5-1

Jakarta, 15 Maret 2023
Researcher

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(CONTROL CLASS)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 89 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII H
Tahun : 2022/2023
Materi Pokok : Descriptive Text
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan	3.7.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif yang baik

<p>menyatakan dan menanyakan tentang deksripsi orang, binatang, benda, dan tempat secara sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>dan benar.</p> <p>3.7.2 Siswa dapat menentukan ungkapan yang tepat untuk mengungkapkan dan menanyakan terkait teks deskriptif.</p> <p>3.7.3 Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja dan kalimat simple present tense yang digunakan untuk menanyakan atau menyatakan teks deskriptif sesuai konteks penggunaannya.</p>
<p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, benda, atau tempat.</p>	<p>4.7.1 Siswa dapat menuliskan pernyataan sesuai dengan penggunaan simple present tense.</p> <p>4.7.2 Siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait tujuan atau fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.7.3 Siswa dapat menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat terampil dalam menentukan, mengidentifikasi, menangkap makna serta menyusun teks secara lisan dan tulis yang sederhana tentang descriptive text yang dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dengan unsur kebahasaan yang benar dan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Deskriptif\

Teks deskriptif adalah suatu teks yang menjelaskan atau menggambarkan orang, binatang, tempat, atau benda tertentu.

2. Fungsi Sosial Deskriptif Text

Tujuan utama dari teks ini adalah untuk menjelaskan kepada pembaca mengenai informasi terkait sesuatu secara detail.

3. Struktur Deskriptif Text

- Identification: Bagian dari paragraf yang memperkenalkan atau mengidentifikasi fenomena yang akan dideskripsikan, misalnya: karakter, tempat, hewan.
- Description: Bagian dari paragraf yang secara rinci menggambarkan fenomena dalam bagian, kualitas, dan karakteristik.

4. Unsur-unsur kebahasaan Deskriptif Text

- Fokus kepada main karakter
- Menggunakan Simple Present Tense
- Menggunakan Linking Verbs: is, are, has, have, look, looks
- Penggunaan kata sifat untuk menggambarkan binatang:

Body Parts	Size	Color	Food	Activity	Habitat
Ears	Huge	Brown	Leaves	Hop	Salt Water
Fur	Big	Brownish	Fruit	Fly	Grassland
Horn	Small	Yellow	Meat	Walk	Ponds
Trunks	Tall	Black	Grass	Swim	Burrows
Nose	Short	Grey	Squid	Run	Farm
Neck	Long	Green	Small fish	Roam	Forest
Fin	Fat	Colorful	Grains, Worm, Carrots		Tropical Continent

- Penggunaan kata sifat untuk menggambarkan penampilan fisik seseorang:

Body Parts	Characteristics	Example of Use
Hair	Black, Blonde, Brown, Grey, Short, Curly, Straight,	Tomi has short hair Joko's hair is short

Body Parts	Characteristics	Example of Use
	Ponytail, Bald	
Face	Long, Oval, Round	Anton has an oval shape Anton's face is oval
Eyes	Small, Bright, Round, Wide, Slanted, Brown, Black, Blue	Jeremy has slanted eyes Jeremy's eyes are slanted
Nose	Small, Flat, Pointed, Big	James has a pointed nose James's nose is pointed
Cheeks	Chubby	Tamara has chubby cheeks Her cheeks are chubby
Shoulders	Narrow, Wide	Ade Rai has wide shoulders His shoulders are wide
Height	Tall, Short	Karel has tall body His height is tall
Build/Figure	Thin, Angular, Muscular	Some fighters are muscular They have flabby bodies

E. METODE, MEDIA & SUMBER PEMBELAJARAN

- Metode : Tanya jawab, task based learning (TBL)
- Media : Power Point Presentation, Worksheet
- Alat : LCD Projektor, Laptop
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris SMP "When English Rings a Bell" untuk kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi 2017.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1
<p>A. Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik. 2. Menanyakan kabar peserta didik.

3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menjelaskan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan jenis-jenis descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dengan beberapa informasi tambahan tentang penggunaan kata sifat untuk menggambarkan binatang dan struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Meminta peserta didik untuk bertanya terkait pelajaran yang belum dimengerti.
4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik membuat descriptive text tentang binatang pada worksheet yang telah disediakan.
5. Peserta didik bertukar pikiran bersama teman sebangku mengenai apa saja ciri-ciri yang mereka tulis.
6. Kemudian hasil dari diskusi yang mereka peroleh diperiksa secara bersama-sama.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat "Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?"
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah

mengikuti pembelajaran dengan baik.

4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Menutup kelas dengan salam.

Pertemuan 2

A. Kegiatan pendahuluan

1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik.
2. Menanyakan kabar peserta didik.
3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menjelaskan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks ,unsur kebahasaan, dan jenis-jenis descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dengan beberapa informasi tambahan tentang penggunaan kata sifat untuk menggambarkan seseorang dan struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Meminta peserta didik untuk bertanya terkait pelajaran yang belum dimengerti.
4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik membuat descriptive text tentang seseorang baik itu teman ataupun guru mereka pada worksheet yang telah disediakan.
5. Peserta didik bertukar pikiran bersama teman sebangku mengenai apa saja ciri-ciri yang mereka tulis.
6. Kemudian hasil dari diskusi yang mereka peroleh diperiksa secara bersama-sama.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat “Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?”
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Menutup kelas dengan salam.

Pertemuan 3

A. Kegiatan pendahuluan

1. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan mengecek presensi peserta didik.
2. Menanyakan kabar peserta didik.
3. Memulai materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar strategi pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti

1. Menjelaskan power point terkait pengertian, fungsi sosial, struktur teks ,unsur kebahasaan, dan jenis-jenis descriptive text.
2. Peserta didik memperhatikan susunan paragraph deskriptif dengan beberapa informasi tambahan tentang penggunaan kata sifat untuk menggambarkan tempat wisata dan struktur Simple Present Tense yang tersedia pada slides powerpoint.
3. Meminta peserta didik untuk bertanya terkait pelajaran yang belum

dimengerti.

4. Dengan bimbingan dan arahan, masing-masing peserta didik membuat descriptive text tentang tempat wisata yang pernah mereka kunjungi pada worksheet yang telah disediakan.
5. Peserta didik bertukar pikiran bersama teman sebangku mengenai apa saja ciri-ciri yang mereka tulis.
6. Kemudian hasil dari diskusi yang mereka peroleh diperiksa secara bersama-sama.

C. Kegiatan Penutup

1. Memberikan umpan balik kepada siswa seperti kalimat “Well class, we have finished our class today by learn descriptive text about animal. You have gone a good job today. Is there anyone have difficult in process learning today?”
2. Peserta didik dan pengajar menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama.
3. Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Menutup kelas dengan salam.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik dan Bentuk

Sikap dan Pengetahuan : Pengamatan, Menuliskan Teks Deskripsi

Sikap Keterampilan : Describing An Animal, A Person, and Place.

2. Rubric for Assesing Students' Writing

Proficiency	Description Score
Content	30-13
Organization	20-7
Vocabulary	20-7
Language Use	25-5
Mechanics	5-1

Jakarta, 15 Maret 2023
Researcher

Sabilah Rahmatika

2. STUDENT INSTRUMENT !

a. Instrument of Pre-test

Name :

Class :

Write a descriptive text about “Describing an animal” based on your knowledge.

- **You have 45 minutes to write your paper**
- **Maximum at least two paragraphs contains (4-8 sentence)**

b. Instrument of Post-test

Name :

Class :

Write a descriptive text about “Describing a person” based on your knowledge.

- **You have 45 minutes to write your paper**
- **Maximum at least two paragraphs contains (4-8 sentence)**

3. STUDENTS' PRE-TEST & POST-TEST

a. Pre-Test & Post-Test in Experimental Class

No	Respondent	Pre-test	Post-test
1	Ade Irma Ramadhani	51	80
2	Adhelia Putri Cahya Rani	68	88
3	Adinta Nurul Husaini	50	70
4	Andi Aulia Andaresta Putri	69	85
5	Azzahra Novi Irwanti	63	79
6	Bonita Oktaviana Ramadhani	89	95
7	Cahaya Oktaviani	50	75
8	Devina Ramadhani	58	78
9	Dimas Falah Nurhakim	50	76
10	Dimas Satrio Wicaksono	63	88
11	Dwika Fadli Pratama	48	75
12	Fachri Ramadan	50	73
13	Fachriyansyah	75	92
14	Fadhil Fairuz	50	72
15	Fajar Taqiy Arrahman	50	74
16	Faldhi Aakbar	47	75
17	Indah Apriyani	75	82
18	Jasmine Shaqilla Alliannah	45	70
19	Keyla Agustiara	57	80
20	Keyzia Ayu Shavitri	66	80
21	Khansa Nahiza	75	90
22	Mutiara Anggraeni	64	80
23	Najwa Aini Novalia Santoso	59	75

No	Respondent	Pre-test	Post-test
24	Nazril Noer Ilham	63	87
25	Nereyna Britni Gelu Lajar	64	89
26	Novaldo Ariska Pratama	45	73
27	Oktasya Arnanda Billa	45	70
28	Raffa Rizky Hidayatullah	59	80
29	Rafi Agus Setiawan	48	73
30	Rahmad Revan Saputra	48	74
31	Rakha Azka Rajadyaksa	52	79
32	Ramdhan Magfhar	45	70
33	Rasyid Raldiandi	50	70
34	Salsabila Nurul Hasanah	70	85
35	Salwaa Khairunnisa'A	58	80
36	Shalsabilla Azzahra Muhsin	63	87
NI = 36	Total	2082	2849
	Average	58	79.13

b. Pre-test & Post-test in Control Class

No	Respondent	Pre-test	Post-test
1	Adebia Khanza Az-Zahra	70	75
2	Arfella Solehati	50	52
3	Aura Chaniago Sinlae	50	52
4	Azkiya Sifa Luthfiana	58	60
5	Desya Anggita	55	53
6	Fiodora Aprillia Gultom	75	82

No	Respondent	Pre-test	Post-test
7	Ghaisa Nadiyah Kamilah	80	93
8	Hazizatul Ma'wa	40	50
9	Juveliano Jhonlee Tristan Siahaan	74	80
10	Kayla Putrie Failia	70	60
11	Kevin Zakaria Pandapotan Hutajulu	50	51
12	Khathir Arkananta Irawan	64	60
13	Krisna Adi Perwira	55	50
14	Lattrel Abagnale Ruhupessy	52	50
15	Levy Cipta Astinto	57	53
16	Luthfi Maulana	50	55
17	Maichel Jonatan	50	55
18	Muthi Kirana Syakira	59	57
19	Nadine Amelia Kusno	50	51
20	Nafisa Sandra Aqila	47	50
21	Nisrina Syafa Luthfiah	55	54
22	Rahel Rahmadani Dargi	65	70
23	Ririn Novita Sari	50	50
24	Safira Aulia	45	50
25	Sofiana Dwi Agustin	43	51
26	Surya Agung Prasetyo	48	50
27	Vicky Ridho Javas Nararya	50	54
28	Vika Aulia Fadliani Saputri	58	60
29	Wahyu Zaelani	49	50
30	Wardatun Jannah	60	57
31	Wisnu Ramadan	50	50

No	Respondent	Pre-test	Post-test
32	Yiska Deysyana Karepu	65	68
33	Yosia Deo Michael	50	50
34	Zacky Raditya	59	66
35	Zahra Zaqiyyah Ainiah	62	75
36	Zegara Banyu Biru	50	50
N= 36	Total	2015	2094
	Average	55.97	58.16

4. STUDENT PRACTICE !

DESCRIBING AN ANIMAL

a. Fill in the box with the information about animal!

<u>ANIMAL</u>
<u>CHARACTERISTICS</u>
<u>FOOD</u>
<u>ACTIVITY</u>
<u>HABITAT</u>

b. Write the entire information about the animal you have just described above.

DESCRIBING A PERSON

a. Fill in the box with the information about friend!

<u>PHYSICAL APPEARANCE</u>
<u>PERSONALITY/CHARACTER</u>
<u>THINGS HE/SHE LIKES</u>
<u>THINGS HE/SHE DO</u>
<u>SPECIAL TALENTS OR SKILL</u>
<u>REASONS YOU LIKE HER/HIM</u>

b. Write the entire information about the person you have just described above

CONSULTATION BOOK



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHERS TRAINING
STATE UNIVERSITY ISLAMIC
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

BRIEF BIOGRAPHY

Name : Sabilah Rahmatika

Student's Number : 181230121

Program : TBI

Previous School : MA Nur As-sholihat

Place and Date of Birth : Jakarta, 16 Oktober 2000

Address : Jl. Tanjung Duren Timur 1
Masjid Al-Munawarh RT 015/01
Kec. Grogol petamburan Jakarta Barat

Phone : 0881024922526

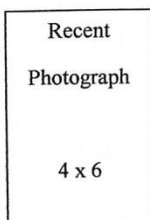
Academic Adviser : Ila Amalia, M.Pd.

Paper Adviser : 1. Dr. Hj. Fitti Hilmiyati, M.Ed
2. Ila Amalia, M. Pd.

Paper Title : The Effectiveness of Think-Talk-Write (T-T-W)
on Students' Writing Descriptive Text Ability










Serang, 20

The Head of
English Education Department










Dr. Hj. Anita, S.S., M.Pd.
NIP. 197704102003122001

CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
	07/maret	Bab I Bab II Bab III	<ul style="list-style-type: none"> - Mencantumkan indikator descriptive text ability. (Students' problem) - Hypothesis pindah ke Bab II - Tidak memakai dots. - Perambahkan Advantages dan Disadvantages - Tabel Assessment writing hanya 1 spasi saja. - Hypothesis Statistika - Buat Rpp 	  
	08/maret	Revisi chapter I Revisi chapter II	Bab I ACC Bab II ACC	 
	29/may	Revisi chapter III Chapter IV	Bab III ACC <ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan discussion menjawab RA. 	 
	31/mei	Chapter V all sign manajemen	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusion tidak usah menggunakan based interview. 	 

CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
	13/maret	Bab I	- Tambahkan teori dari TIW dan Purposenya.	
		Bab II		
		Bab III	- Jelaskan soal pre-test and Post-test di Data Collection.	
	17/Mei	Bab I	Acc	
		Revisi chapter II	Acc	
		Revisi chapter III	Acc	
	05/juni	Chapter IV	- Ubah Description of Data menjadi Result - Ubah Comparison menjadi Gata Analysis. - Tambahkan teori giscussion	
		Chapter V	- Sesuaikan conclusion dengan RQ.	
	08/juni		acc	



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 217/Un.17/F.I/PP.00.9/1/2023

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor 7/Un.17/F.I/PP.00.9/2023 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
- a.n : **Sabilah Rahmatika**
NIM : **181230121**
Judul : **The Effectiveness of Think-Talk-Write (T-T-W) Strategy on Students' Writing Descriptive text Ability (A Quasi Experimental Research at the Eight Grade of SMP Negeri 89 Jakarta)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya,
c. bahwa Saudari **Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed** dan Saudari **Ila Amalia, M.Pd.** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara,
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara,
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara,
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN,
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran,
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.11/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025,
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017,
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Menutuskan

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN :** SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama :** Mengangkat Saudari Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed dan Saudari Ita Amalla, M.Pd sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua :** Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga :** Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat :** Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang
Pada Tanggal : 17 Januari 2023

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Tembusan

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
4. Dosen Pembimbing,
5. Mahasiswa yang bersangkutan,
6. Arsip

5. Documentation



