

## BIBLIOGRAPHY

- American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc, 2013.
- Annisa, Puan Suri Mira, Bahagia Saragih, and Halima Tussa Diah Bancin. "Teacher Roles Used in English Classroom Interaction." *Jurnal Darma Agung* 29, no. 1 (April 2021): 136. [http://dx. Doi .org/ 10. 46930 /ojsuda.v29i2.941](http://dx.doi.org/10.46930/ojsuda.v29i2.941).
- Anthony, Bruno J, Hillary A Robertson, Alyssa Verbalis, Yetta Myrick, Mary Troxel, Sydney Seese, and Laura Gutermuth Anthony. "Increasing autism acceptance: The impact of the Sesame Street "See amazing in all children" initiative." *Autism* 24, no. 1 (January, 2020). <https://doi.org/10.1177/1362361319847937>.
- Bambara, Linda M., Amanda Thomas, Jacquelyn Chovanes, and Christine L. Cole. "Peer-Mediated Intervention Enhancing the Social Conversational Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorder." *TEACHING Exceptional Children* 51, no. 1 (2018).
- Barlian, Ujang Cepi, Asep Yuliana, and Rohmat. "The role of the teacher in the teaching and learning process in efforts to improve student learning motivation," *Baltic Journal of Law & Politics* 16, no. 3 (March, 2023): 2528.
- Bassey, Michael. *Case Study Research in Educational Settings*. Philadelphia: Open University Press, 1999.
- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: San Fransisco State University, 2000.
- Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language*. San Francisco: Longman, 2001.
- Cambridge Dictionary. s.v. "Difficulty." accessed September 22, 2022. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/difficulty>.
- Campbell, Jonathan. "The importance of peers in inclusive education for individuals with ASD." The Oaracle, September 2016. <https://researchautism.org/theimportance-of-peers-in-inclusive-education-for-individuals-with-asd/>.

- Central Board of Secondary Education Delhi. *Handbook for Teachers on Inclusive Education*. Central Board of Secondary Education, 2020.
- Connor, David, and Wendy Cavendish. "Sit in my seat": Perspectives of students with learning disabilities about teacher effectiveness in high school inclusive classrooms." *International Journal of Inclusive Education* 24, no. 3 (April 2018). <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1459888>.
- Duff, Patricia A. *Case Study Research in Applied Linguistics*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.
- Fernandez, Naomi and James W. Hynes. "The Efficacy of Pullout Programs in Elementary Schools: Making it Work." *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research* 2, no. 3, (2016).
- Gallo, Glenna, Sydnee Dickson, and Janet Gibbs. *CO-TEACHING HANDBOOK: Utah Guidelines*. Lake City: Utah State Office of Education, 2011.
- Gani, Maryanti, S. A. and S. Marhaban. "The Strategies Applied by Teachers in Teaching Speaking." *English Education Journal (EEJ)* 12, no. 3 (July 2021): 383, <https://doi.org/10.24815/eej.v12i3.19080>.
- Ge, Zhongming and Yueyun Zhang. "Disability status and student outcomes over time in regular classrooms: Evidence from a national panel survey in China." *Children and Youth Services Review* 105 (October 2019). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104460>.
- Hardwood, Nigel. *English Language Teaching Material: Theory and Practices*. New York: Cambridge University Press, 2010.
- Harmer, Jeremy. *How to Teach English*. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
- Himmah, Faiqotul, Wiwik Widajati, and Budiyanto Budiyanto. "Teacher Interpersonal Communication with Autism Students in Inclusive School." *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 627 (2021): 66.
- Ilinawati, Sijono, and Henry Elisa. "The Study of The Students' Speaking Performance in Demonstrating Product Advertising." *Journal of English Education Literature and Linguistics* 4, no (1 May 2021): 60.
- Jannah, Irradhiatul and Hermanto. "Implementation of Inclusive Education at Elementary Schools During the Covid-19 Pandemic," *Jurnal Prima Edukasia* 10, no. 2 (July, 2022): 176, <https://doi.org/10.21831/jpe.v10i2.48884>
- Jung, Lee Ann, Nancy Frey, Douglas Fisher, and Julie Kroener. *Your Students, My Students, Our Students: Rethinking Equitable and Inclusive Classrooms*. USA: ASCD, 2019.
- Widdowson, H.G. *Teaching Language as Communication*. New York: Oxford University Press, 1979.

- Jurkowski, Susanne, Manuela Ulrich, and Bettina Müller. "Co-teaching as a resource for inclusive classes: teachers' perspectives on conditions for successful collaboration." *International Journal of Inclusive Education* 27, no. 1 (September 2020): 2. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821449>.
- Kalfus, G. R. "Peer Mediated Intervention: A Critical Review," *Child Development and Family Behavior Therapy* 6, no. 1 (1984).
- Kadir, Abd. "Penyelenggaraan Sekolah Inklusi di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 3, no. 1 (February, 2016): 10.
- Karten, Toby J. and Wendy W. Murawski. *Co-Teaching Do's, Don'ts, and Do Betters*. USA: ASCD, 2020.
- Kira, Chantal Sicile. *Autism Spectrum Disorders: The Complete Guide to Understanding Autism, Asperger's Syndrome, Pervasive Developmental Disorder, and Other ASDs*. New York: Penguin Group, 2014.
- Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques*. Jaipur: New Age International Publisher, 2004.
- Lasintia, Mifta, Prihantoro Prihantoro, Sarwo Edy, and Desti Ariani. "English Language Teaching Strategy for ASD (Autism Spectrum Disorder) Student." *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching* 7, no. 1 (2021). <http://dx.doi.org/10.29300/ling.v7i1.4247>.
- Lawinsider.com. s.v. "Inclusive setting." accessed April 9, 2023. <https://www.lawinsider.com/dictionary/inclusive-setting>.
- Longman Dictionary of Contemporary English Online. s.v. "Difficulty." accessed September 22, 2022. <https://www.ldoceonline.com/dictionary/difficulty>.
- Luiselli, James K. *Teaching and Behavior Support for Children and Adults with Autism Spectrum Disorder: A Practitioner's Guide*. New York: Oxford University Press, 2011.
- Meindl, J. N., Delgado, D., & Casey, L. B. "Increasing engagement in students with autism in inclusion classrooms." *Children and Youth Services Review*, 111, 1-10, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104854>.
- Men, Dinh Thi. "English Teachers' Perceptions of Classroom Management Skills at a High School in Quang Ninh province." *International Journal of*

- Applied Science and Research* 5 no. 5 (September – October, 2022): 2. <https://doi.org/10.56293/IJASR.2022.5423>.
- Mouchritsa, Maria, Spyridon Kazanopoulos, Ainara Romero, and Urza Garay. “Collaboration between General and Special Education Teachers in Inclusive Classrooms: A Review of the Literature.” *Journal of Education and Practice* 12, no.6 (2021).
- Nodirovna, Maxammatkulova Iroda. “Teaching speaking through different techniques.” *Thematics journal of English language teaching* 5, no. 1 (2021).
- Northumberland County Council Communication Support Service. *Autistic Spectrum Disorders: Practical Strategies for Teachers and Other Professionals*. Great Britain: David Fulton Publishers, 2004.
- Nugraha, Ardianta Satya. “Analysis on Theteacher’s Roles to Teach Speaking to the 1st Grade Students at SMAN 1 Papar.” *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri* (2018): 3.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif* . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.
- Rahmadani, Ervi, Arwan Wiratman, and Yusdiana. “The Effect of Apperception on Learning Readiness of Class IV Elementary School Students.” *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature (JCELL)* 2, no. 2 (November, 2022): 101. <https://doi.org/10.54012/jcell.v2i2.69>.
- Rahmawati, Eulis. “Getting EFL Learners to speak: Obstacles and Solution.” *Loquen English Studies Journal* 9, no. 4 (January – June, 2016), 23.
- Rao, Shaila M. and Brenda Gagie. “Learning Through Seeing and Doing: Visual Supports for Children with Autism.” *TEACHING Exceptional Children* 38, no. 6 (August 2006). <https://doi.org/10.1177/004005990603800604>.
- Rattaz ,Cécile, Kerim Munir, Cécile Michelon, Marie-Christine Picot, and Amaria Baghdadli. “School inclusion in children and adolescents with autism spectrum disorders in France: Report from the ELENA French cohort study.” *Journal of Autism and Developmental Disorders* 50, no. 2 (October 2019). <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04273-w>.
- Razi, Faisal, Asnawi Muslem, and Dohra Fitrisia. “Teachers’ Strategies in Teaching Speaking Skill to Junior High School Students.” *English*

- Education Journal (EEJ)* 12, no. 3( July 2021): 3. <https://doi.org/10.24815/eej.v12i3.19136>.
- Regulation of The Minister of National Education of The Republic of Indonesia, number 70 of 2009 article 3.
- Sbahi, Sara. "The Theory of Difficulty Is it really difficult or do we just not understand it?" 2018.
- Shabtay, Iris Alfi and Iris Bendavid. "Perceptions and Attitudes of EFL teachers towards Inclusion of Kids with Autism in the English Classrooms." *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)* 9, no. 9 (September 2021): 77. <https://doi.org/10.20431/2347-3134.0909007>.
- Smit, Robbert and Winfried Humpert. "Differentiated instruction in small schools." *Teaching and Teacher Education* 28, no.8 (November 2012): 1153. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.003>.
- Sophya, Ida Vera. "English language teaching for Autism Spectrum Disorders (ASD) learners during pandemic era." *Journal of English Language Teaching, ELT Forum* 10, no. 3 (2021).
- Sukadari, *Model Pendidikan Inklusi Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2019.
- Tomlinson, C. A. *What Is Differentiated Instruction?* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.
- Tracy, Sarah J. *Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact*. United Kingdom: Wiley-Blackwell, 2013.
- UNESCO. *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. iii., 1994.
- UNICEF. "INCLUSIVE EDUCATION Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done?" (September 2017): 1.
- Ur, Penny. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Vaughn, Sharon, Jeanne Shay Schumm, and Maria Elena Arguelles. "The ABCDEs of Co-Teaching." *TEACHING Exceptional Children* (November-December 1997): 5-9. <https://doi.org/10.1177/004005999703000201>.

- Vivanti, Giacomo, Cheryl Dissanayake, Ed Duncan, Jessica Feary, Kristy Capes, Shannon Upson, Catherine A Bent, Sally J Rogers and Kristelle Hudry. "Outcomes of children receiving group-early start Denver model in an inclusive versus autism-specific setting: A pilot randomized controlled trial." *Autism* 23, no. 5 (July 2019). <https://doi.org/10.1177/1362361318801341>.
- Yapko, Diane. *Understanding Autism Spectrum Disorders Frequently Asked Questions*. London and New York: Jessica Kingsley Publishers, 2003.
- Yusuf, Qismullah and Zuraini. "Challenges in Teaching Speaking to EFL Learners." *English Education International Conference* 1, no.2 (November 2016): 4.
- Yuwono, Imam and H. Utomo. *Pendidikan Inklusi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021.

# APPENDICES

**APPENDIX 1**  
**LEMBAR OBSERVASI I**

Sumber data : Guru Bahasa Inggris

Hari, Tanggal : Jumat, 06 Januari 2023

Waktu : 08.00 – 09.20 WIB

Tempat : Pengaturan inklusif kelas VII (dalam dan luar kelas)

No.	Aspek yang Diamati	Refleksi	Interpretasi
1.	Pelaksanaan Apersepsi Oleh Guru Bahasa Inggris	Guru Bahasa Inggris menggunakan apersepsi dengan cara menanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari. Guru Bahasa Inggris menanyakan kata apa saja yang biasanya digunakan ketika mendeskripsikan seseorang. Lalu, beberapa murid melontarkan sejumlah kata dan Bahasa Inggris mengonfirmasi betul dan tidaknya	Memberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari



		<p>jawaban yang dilontarkan oleh murid-murid.</p> <p>Setelah itu, guru Bahasa Inggris menampilkan slide PPT di proyektor tentang materi 'Describing People.'</p> <p>Slide PPT tersebut berisi gambar-gambar yang disertai dengan kosa kata adjectives.</p> <p>Lalu, guru Bahasa Inggris memancing murid dengan pertanyaan-pertanyaan terkait materi, di antaranya kata-kata apa yang dipakai untuk mendeskripsikan tampilan seseorang.</p> <p>Lalu Ia juga bertanya di situasi apa saja kita mendeskripsikan seseorang.</p>	
2.	Penyampaian Materi Speaking Bahasa	. Guru Bahasa Inggris memanggil siswa	Menggunakan strategi memberi pujian

	<p>Inggris Kepada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>ASD dengan keras untuk memastikan siswa tersebut mendengarkannya, lalu mengajukan pertanyaan kepadanya untuk memancingnya melatih kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Lalu, guru bahasa Inggris memvalidasinya tatkala murid ASD menjawab dengan benar diikuti dengan memberi pujian. Di tengah kegiatan belajar mengajar, siswa ASD ditarik keluar kelas untuk dibimbing oleh supporting teacher. Strategi tersebut disebut dengan strategi pull-out. Sementara itu, seorang siswa ASD yang dianggap mampu mengikuti program</p>	<p>Menggunakan strategi pull-out Menggunakan strategi differentiated instruction</p>
--	--	--	--

		<p>reguler tetap berada di kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru bahasa Inggris.</p> <p>Supporting teacher menerapkan differentiated instruction sebagai strategi dalam membantu guru Bahasa Inggris mengajarkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris kepada siswa ASD. Cara menerapkan strateginya yaitu menarik siswa ke tempat yang berbeda setelah siswa ASD mengikuti setengah dari kegiatan belajar mengajar di kelas, lalu mengajarkan siswa ASD dengan pengajaran yang menyesuaikan kebutuhan mereka.</p>	
--	--	---	--

		<p>Dalam observasi ini, tempat yang P2 gunakan untuk melancarkan strategi ini adalah taman sekolah. SMP Mutiara Bunda Cilegon memiliki taman dengan kursi dan meja kafetaria yang memadai untuk siswa belajar di luar kelas.</p>	
3.	<p>Metode Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>Metode yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris adalah melengkapi instruksi verbal dengan dukungan visual. Guru Bahasa Inggris menyampaikan materi disertai dengan gambar pada slide PPT. Supporting teacher dalam membantu guru Bahasa Inggris juga turut membantu menyampaikan materi dengan kertas yang</p>	<p>Menggunakan metode visual</p>

		disertai gambar yang disebut dengan metode visual.	
4.	Media Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa ASD adalah gambar.	Menggunakan media gambar
5.	Penugasan atau Latihan Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Guru Bahasa Inggris memberikan tugas yang sama kepada siswa ASD yang dikategorikan dalam program reguler seperti yang diberikan kepada siswa reguler, seperti menyuruh siswa ASD untuk maju ke depan dan membaca percakapan agak panjang dan mengerjakan soal pilihan ganda. Sementara itu, dengan bantuan seorang supporting teacher, siswa ASD yang termasuk kategori	Menyesuaikan kemampuan dan kebutuhan siswa (sesuai Program Pembelajaran Individual)

		penanganan ringan mendapatkan tugas sederhana sesuai Program Pembelajaran Individual.	
6.	Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung dan Setelah Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Penilaian guru Bahasa Inggris untuk siswa ASD adalah dengan penilaian teknik observasi kasual, seperti menyuruh siswa ASD untuk berbicara dengan membaca teks percakapan dan menyebutkan kosa kata.	Dengan penilaian teknik observasi kasual
7.	Kesulitan yang Dialami Guru pada Saat Mengajarkan Speaking Bahasa Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Terdapat siswa ASD yang tidak fokus pada saat kegiatan belajar mengajar baik di dalam kelas maupun pada sesi pull-out dengan banyak melakukan gerakan seperti menepuk-nepuk wajah sambil mengayunkan badan ke depan dan ke	Menghadapi siswa ASD yang melakukan banyak Gerakan Menghadapi siswa ASD yang tidak mampu menjawab pertanyaan

		<p>belakang. Dalam sebuah sesi, dia bahkan menatap wajah temannya di sebelahnya sambil melakukan gerakan-gerakan itu seolah-olah dia sedang mengganggu temannya.</p> <p>. Ada siswa ASD yang tidak mampu menjawab pertanyaan sederhana dari guru bahasa Inggris.</p>	
8.	<p>Solusi yang Dilakukan untuk Mengatasi Permasalahan dalam Mengajarkan Speaking Bahasa Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>. Guru bahasa Inggris menggunakan pendekatan individual dimana dia melakukan komunikasi dua arah dengan siswa ASD yang tidak fokus serta melakukan banyak gerakan.</p> <p>. Upaya lain yang guru Bahasa Inggris lakukan adalah menggunakan teknik pull-out dengan</p>	<p>Menggunakan pendekatan individual (individual approach)</p> <p>Menggunakan teknik pull-out</p> <p>Menggunakan strategi learning listen</p> <p>Menggunakan strategi differentiated instruction</p>

		<p>bantuan seorang supporting teacher, yaitu menarik siswa keluar kelas dan memberikan instruksi individual sesuai dengan kemampuan siswa.</p> <p>3. Pada sesi pull-out, ketika siswa ASD menepuk-nepuk wajahnya sambil bergumam sambil menatap wajah teman di sebelahnya seolah-olah dia mengganggunya., supporting teacher melakukan kontak mata dengan siswa ASD tersebut diiringi menyebutkan namanya dengan tegas, kemudian berkata bahwa dia harus tenang karena dia anak yang pintar. Untuk mengatasi perbedaan</p>	
--	--	--	--



		<p>kemampuan berbicara siswa ASD yang cenderung lebih rendah dari siswa reguler, supporting teacher membantu guru Bahasa Inggris untuk mengurangi program para siswa ASD.</p>	
--	--	---	--

**APPENDIX 2**  
**LEMBAR OBSERVASI II**

Sumber data : Guru Bahasa Inggris

Hari, Tanggal : Jumat, 13 Januari 2023

Waktu : 09.40 – 11.00 WIB

Tempat : Pengaturan inklusif kelas VII (dalam dan luar kelas)

No.	Aspek yang Diamati	Refleksi	Interpretasi
1.	Pelaksanaan Apersepsi Oleh Guru Bahasa Inggris	Guru Bahasa Inggris melakukan apersepsi dengan cara mengulas materi pada pertemuan sebelumnya tentang mendeskripsikan orang. Guru Bahasa Inggris menanyakan kata-kata apa yang digunakan untuk mendeskripsikan orang, dan para siswa menjawab secara serempak.	Mengulas materi pada pertemuan sebelumnya
2.	Penyampaian Materi Speaking Bahasa Inggris Kepada Siswa dengan	. Dalam mengajar keterampilan berbicara, guru Bahasa Inggris	Menggunakan strategi co-teaching Menggunakan strategi differentiated

	<p>Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>menggunakan bantuan asisten (supporting teacher). Supporting teacher fokus mengajarkan kembali kosa kata dari pertemuan sebelumnya kepada beberapa siswa yang membutuhkan pengulangan setelah ia menarik siswa-siswa tersebut ke luar kelas. Supporting teacher melakukan pengulangan tersebut karena beberapa siswa (termasuk siswa-siswa ASD) tidak mengingat kosa kata ketika sedang mengulasnya. Instruksi khusus atau yang disebut dengan differentiated instruction diterapkan sebagai strategi dengan bantuan supporting teacher. Terbukti ketika</p>	<p>instruction</p>
--	----------------------------------	---	--------------------

		<p>supporting teacher hanya menunjukkan Sebagian kecil contoh kalimat deskriptif sederhana yang disertai gambar dari semua contoh yang diberikan guru bahasa Inggris pada pertemuan sebelumnya di ruang kelas. Terbukti juga ketika supporting teacher hanya meminta siswa ASD untuk menyebutkan kosakata tentang kata sifat ketika dia memerintahkan siswa berkebutuhan khusus lainnya untuk menggambarkan daya tarik dan penampilan orang lain dalam kalimat sederhana.</p>	
3.	Metode Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum	Metode yang digunakan dalam mengajarkan keterampilan	Menggunakan metode telling pictures

	Autisme	berbicara Bahasa Inggris kepada siswa ASD yang paling sering adalah menggunakan telling pictures. Guru memancing siswa ASD belajar dengan gambar. Kemudian mereka mengatakan apa yang ada di gambar. Selain itu, guru juga menggunakan metode wawancara dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong kepada siswa ASD.	
4.	Media Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa ASD adalah gambar.	Menggunakan media gambar
5.	Penugasan atau Latihan Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Guru Bahasa Inggris memberikan tugas yang sama kepada siswa ASD yang	Menyesuaikan kemampuan dan kebutuhan siswa (sesuai Program

		<p>dikategorikan dalam program reguler seperti yang diberikan kepada siswa reguler. Antara lain menunjuk siswa ASD yang sebelumnya telah diberi tugas mendeskripsikan teman-temannya untuk berdiri di depan kelas dan membaca deskripsi yang ditulisnya. Sementara itu, dengan bantuan seorang supporting teacher, siswa ASD yang termasuk kategori penanganan ringan mendapatkan tugas sederhana sesuai Program Pembelajaran Individual. Siswa ASD belajar keterampilan berbicara Bahasa Inggris hanya dengan menyebutkan beberapa kosa kata</p>	<p>Pembelajaran Individual)</p>
--	--	---	---------------------------------

		yang berhubungan dengan materi.	
6.	Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung dan Setelah Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Penilaian guru Bahasa Inggris untuk siswa ASD adalah dengan penilaian teknik observasi kasual, seperti memerintahkan siswa ASD untuk berbicara dengan berdiri di depan kelas dan membaca tugas yang telah ditulisnya (tentang mendeskripsikan teman) dan menyebutkan kosa kata.	Menggunakan penilaian teknik observasi kasual
7.	Kesulitan yang Dialami Guru pada Saat Mengajarkan Speaking Bahasa Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	. Ada siswa ASD yang menunduk dan diam seperti tidak mengerti atau tidak tertarik pada saat guru Bahasa Inggris memancing siswa untuk berbicara. . Terdapat siswa ASD yang melakukan gerakan berulang-ulang seperti bertepuk	Menghadapi siswa ASD yang menunduk dan diam seperti tidak mengerti atau tidak tertarik dalam proses pembelajaran Menghadapi siswa yang melakukan Gerakan berulang Menghadapi siswa yang tidak fokus

		<p>tangan sambil mengayunkan badan dan mengayunkan kaki.</p> <p>. Ada siswa ASD yang fokus pada hal lain (tidak fokus belajar), melainkan menggambar.</p>	
8.	<p>Solusi yang Dilakukan untuk Mengatasi Permasalahan dalam Mengajarkan Speaking Bahasa Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>Solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh guru bahasa Inggris adalah adanya GPK dan supporting teacher. Mereka membantu guru bahasa Inggris untuk mengamati perilaku siswa ASD dan mengarahkan mereka untuk menjadi fokus.</p>	<p>Menggunakan strategi co-teaching</p>



**APPENDIX 3**  
**LEMBAR OBSERVASI III**

Sumber data : Guru Bahasa Inggris

Hari, Tanggal : Senin, 16 Januari 2023

Waktu : 08.00 – 09.20 WIB

Tempat : Pengaturan inklusif kelas VII (dalam dan luar kelas)

No.	Aspek yang Diamati	Refleksi	Interpretasi
1.	Pelaksanaan Apersepsi Oleh Guru Bahasa Inggris	Guru Bahasa Inggris melakukan apersepsi dengan cara mengajak siswa untuk mengulas materi dari pertemuan sebelumnya dengan menyuruh siswa mengumpulkan pekerjaan rumah yang telah mereka kerjakan yaitu mendeskripsikan diri mereka sendiri. Setelah itu, siswa diminta maju ke depan untuk mengambil kertas secara acak dan membacanya satu per satu, sedangkan siswa yang duduk diminta	Mengulas materi dari pertemuan sebelumnya

		bersama-sama menebak ke arah mana teks yang berisi uraian yang dibaca itu dimaksudkan.	
2.	Penyampaian Materi Speaking Bahasa Inggris Kepada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	. Guru Bahasa Inggris menerapkan strategi co-teaching karena mendapat bantuan dari supporting teacher dalam mengawasi perilaku siswa ASD. Selama kegiatan belajar mengajar di kelas, seorang siswa ASD sering menunjukkan gerakan yang berulang-ulang. Ia melakukan gerakan memukul berulang-ulang, mengayunkan tubuhnya maju mundur sambil menepuk-nepuk wajah dan tangannya, melambaikan tangannya, tertawa, dan bergumam dengan keras. Sese kali dia	Menggunakan strategi co-teaching Menggunakan strategi differentiated instruction

		<p>juga membenturkan sikunya ke meja sehingga orang lain dapat mendengar benturannya. Meski begitu, teman-teman sekelasnya yang duduk di dekatnya tidak menunjukkan tanda-tanda terganggu. Perilaku yang ditunjukkan siswa ASD itu membuat supporting teacher sering mendekatinya untuk menenangkannya.</p> <p>.Strategi kedua yang digunakan adalah differentiated instruction. Siswa ASD ditarik keluar oleh supporting teacher di tengah KBM dan dibimbing lagi dengan pendekatan personal untuk menulis materi.</p>	
3.	Metode	Untuk meningkatkan	Menggunakan metode

	Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	kesempatan siswa ASD memperoleh keterampilan berbicara, supporting teacher membantu guru Bahasa Inggris menggunakan bantuan visual.	visual
4.	Media Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa ASD adalah gambar.	Menggunakan media gambar
5.	Penugasan atau Latihan Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	Guru Bahasa Inggris memberikan tugas yang sama kepada siswa ASD yang dikategorikan dalam program reguler seperti tugas yang diberikan kepada siswa reguler. Antara lain menunjuknya untuk berdiri di depan kelas dan membaca teks yang berisi deskripsi tentang temannya. Sementara	Menyesuaikan kemampuan dan kebutuhan siswa (sesuai Program Pembelajaran Individual)

		<p>itu, dengan bantuan seorang supporting teacher, siswa ASD yang termasuk kategori penanganan ringan mendapatkan tugas sederhana sesuai Program Pembelajaran Individual. Mereka belajar keterampilan berbicara Bahasa Inggris hanya dengan mendeskripsikan diri mereka secara sederhana.</p>	
6.	<p>Penilaian Selama Kegiatan Pembelajaran Berlangsung dan Setelah Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme</p>	<p>Penilaian yang dilakukan oleh guru Bahasa Inggris untuk siswa ASD adalah dengan penilaian penilaian teknik observasi kasual, seperti berbicara dengan memerintahkan siswa ASD untuk berdiri di depan kelas dan membaca tugas yang diberikan, dan</p>	<p>Menggunakan penilaian teknik observasi kasual</p>

		mendesripsikan diri secara sederhana.	
7.	Kesulitan yang Dialami Guru pada Saat Mengajarkan Speaking Bahasa Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	. Ada siswa ASD yang melakukan gerakan memukul berulang-ulang. Dia mengayunkan tubuhnya maju mundur sambil menepuk-nepuk wajah dan tangannya, melambaikan tangannya, tertawa, dan bergumam dengan keras. Dia juga membenturkan sikunya ke meja sampai orang lain mendengarnya. . Ada juga siswa ASD yang terlihat tidak fokus. Matanya melirik ke segala arah.	Menghadapi siswa ASD yang melakukan Gerakan berulang Menghadapi siswa ASD yang tidak fokus
8.	Solusi yang Dilakukan untuk Mengatasi Permasalahan dalam Mengajarkan Speaking Bahasa	Solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan guru bahasa Inggris dalam mengajarkan keterampilan	Menggunakan strategi co-teaching

	Inggris pada Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme	berbicara Bahasa Inggris adalah siswa ASD dibimbing untuk tenang dan fokus. Dengan bantuan P2 sebagai co-teacher.	
--	---	---	--

**APPENDIX 4**  
**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS**

Peneliti : Kode (P)  
 Informan : Kode (P1)  
 Hari, Tanggal : Senin, 20 Januari 2023  
 Waktu : 12.30-13.00 WIB  
 Tempat : Ruang Oyster

---

Kode	Transkrip Wawancara
P	Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar Bahasa Inggris di setting inklusif?
P1	Saya masuk tahun 2010, berarti ini tahun ke 12 saya mengajar di Sekolah Mutiara Bunda (setting Inklusif).
P	Apakah ada perbedaan penyampaian materi Bahasa Inggris pada siswa lain dan siswa dengan gangguan spektrum autisme?
P1	Ada perbedaan. Kami (guru Bahasa Inggris) terbantu dengan adanya guru pembimbing khusus (GPK/supporting teacher). Jadi, ketika kami membuat program reguler (seperti silabus, RPP: pemetaan KI dan KD, dll.) Akan kami sampaikan ke GPK. Setelah itu GPK yang menurunkan program. Misalnya, ketika belajar materi family member, murid reguler sudah belajar sampai extended family (keluarga yang besar seperti aunty, uncle, grandmother in law). Sementara itu, siswa berkebutuhan khusus (SBK) termasuk siswa dengan gangguan spektrum autisme kita



	<p>lihat dulu kemampuannya dengan melakukan observasi/assesment di awal. Jadi, itu berguna untuk mengetahui sampai mana kemampuan mereka (mis: level vocab), dari situ dilakukanlah penurunan program. Karena program diturunkan, jadi kalau siswa reguler belajar sampai extended family, siswa berkebutuhan khusus (termasuk siswa dengan gangguan spektrum autisme) hanya belajar sampai nuclear family saja. Baru tahu grandma, grandpa, mother, father, sister, brother, younger brother, dll.</p> <p>Dengan kata lain, pencapaiannya beda antara siswa regular dan SBK (termasuk siswa dengan gangguan spektrum autisme).</p> <p>Sebenarnya, guru Bahasa Inggris di sekolah ini memiliki tuntutan haram berbahasa Indonesia ketika mengajar. Akan tetapi, karena ada SBK (termasuk siswa dengan gangguan spektrum autisme), mau tidak mau, saat memberi instruksi kita terjemahkan (penyampaiannya ke dalam Bahasa Indonesia).</p> <p>Contoh: “A (inisial), sudah mengerti apa instruksinya?” (Bertanya kepada salah satu siswa autis)</p> <p>“A, kerjakan ini, Nanti A buat kalimat, ya.”</p>
P	Terkait pembelajaran speaking, apakah ada perbedaan penyampaian materi pada siswa lain dan siswa dengan gangguan spektrum autisme?
P1	Dalam pengajaran speaking, karena tadi ada penyesuaian program, siswa yang regular sudah sesuai dengan targetnya, sedangkan SBK (termasuk siswa dengan gangguan spektrum autis) kita bantu dengan gambar.

	<p>Con:</p> <p>Siswa reguler kita minta untuk telling story (explain about the pictures), sedangkan SBK (termasuk siswa dengan siswa dengan gangguan spektrum autisme) kita bantu dengan pointer (what is this? What is that?), jadi baru mention-mention saja.</p> <p>Dalam materi introduction, siswa reguler sudah panjang-lebar menjelaskan tentang keluarga dan dirinya. Sementara siswa dengan gangguan spektrum autisme, karena mereka terbatas penguasaan vocabnya, kita turunkan lagi indikatornya hanya sampai di “what is your name?” “my name is...”</p> <p>Kalau siswa reguler kita beri panduan apa saja yang harus dijelaskan pada saat introduction, lalu mereka menangkapnya dan bisa melakukannya dengan lancar. Sedangkan siswa dengan gangguan spektrum autisme harus kita pancing dengan pertanyaan-pertanyaan. Misalnya “what is your name?” “Where do you live?”</p>
P	<p>Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru Bahasa Inggris dalam penyampaian materi speaking Bahasa Inggris kepada siswa di setting inklusif?</p>
P1	<p>Dengan menurunkan program dan indikator.</p> <p>Kita kenalkan juga Pictionary (kamus disertai gambar). Dikarenakan kamus yang tebal tidak ada gambar, jadi biasanya jika di worksheet sebelum memulai speaking kita kenalkan dulu vocab yang akan keluar dengan ditunjuk pictionary.</p> <p>Siswa dengan gangguan spektrum autisme biasanya kuat di hafalan, jadi mereka belajar dengan strategi menghafal.</p>

	<p>Kita beri beberapa vocab yang harus mereka gunakan saat speaking, nanti dibantu dengan menggunakan gambar. Misalnya kita beri vocab 'jam' beserta gambar jamnya, lalu mereka harus mention 'clock' secara ulang-ulang. Setelah itu barulah kita tes speakingnya.</p> <p>Selain gambar kita menggunakan video, jadi akan tergambar secara visual. Biasanya mereka akan lebih cepat paham ketika menggunakan visualisasi.</p>
P	Bagaimana metode pembelajaran speaking Bahasa Inggris pada siswa dengan gangguan spektrum autisme?
P1	<p>Metodenya kebanyakan menggunakan telling pictures. Kita pancing dengan gambar, lalu mereka mention (kata dalam gambar).</p> <p>Dengan Interview seperti yang sudah dijelaskan tadi (memberi pancingan pertanyaan).</p>
P	Apakah guru menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran speaking Bahasa Inggris kepada siswa dengan gangguan spektrum autisme?
P1	<p>Gambar (Visual Aid)</p> <p>Video (Audio Visual Aid)</p> <p>Lagu (Audio Aid)</p> <p>Dari lagu terkadang suka keluar kosa kata baru (kosa kata yang muncul tersebut divisualisasikan lagi dengan gambar).</p>
P	Faktor apa yang menyebabkan guru sulit menyampaikan materi pelajaran speaking Bahasa Inggris?
P1	<p>Siswa dengan gangguan spektrum autisme kurang fokus karena mudah terdistraksi.</p> <p>Tidak semua siswa dengan gangguan spektrum autisme</p>

	<p>punya ingatan yang baik. Jadi harus mengulang-ulang pengajaran.</p>
P	<p>Kesulitan apa yang dialami guru pada saat mengajarkan speaking Bahasa Inggris pada siswa dengan gangguan spektrum autisme?</p>
P1	<p>Menghadapi siswa dengan gangguan spektrum autisme yang tidak kooperatif</p> <p>Menghadapi siswa dengan gangguan spektrum autisme yang kurang motivasi</p> <p>Menghadapi siswa dengan gangguan spektrum autisme yang sangat kurang menguasai vocab, sehingga sulit ketika diberi pancingan.</p>
P	<p>Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam mengajarkan speaking Bahasa Inggris pada siswa dengan gangguan spektrum autisme?</p>
P1	<p>Ketika mereka tidak tahu kosa kata, maka guru memberitahu terlebih dahulu, kemudian memerintahkan mereka untuk menyebutnya dengan mengulang-ulang.</p> <p>Dalam memberi kosa katanya dimulai dari memberitahu sedikit demi sedikit (misal: 2), lalu mengajari mereka untuk pronounce kosa katanya.</p> <p>Kehadiran asisten (GPK/supporting teacher). Mereka bertugas mereview, dan berdiskusi dengan guru Bahasa Inggris terkait pengajaran. Saat guru utama telah memberi materi, GPK menarik ABK untuk memberi review sebelum melakukan penilaian (worksheet/oral test) oleh guru utama.</p> <p>Mengurangi tugas ( dengan differentiated instruction)</p> <p>Menggunakan individual approach</p>

P	Bagaimana hasil dari solusi yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan dalam mengajarkan speaking skills Bahasa Inggris siswa dengan gangguan spektrum autisme?
P1	Hasilnya lumayan, alhamdulillah bisa (solutif). Terbantu dengan adanya GPK/supporting teacher.

**APPENDIX 5**  
**PEMETAAN KD KELAS VII**

SEMESTER	KD	MATERI PEMBELAJARAN
II (dua)/ Genap	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Describe people, animals, and things</p> <p>Structure of descriptive text</p> <p>Adjectives</p> <p>Present tense</p>

**APPENDIX 6**  
**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL P3**

SEMESTER	KD	INDIKATOR
II (dua)/ Genap	<p>Pengetahuan</p> <p>Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Menangkap dan menyusun makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda.</p>	<p>Mengetahui adjective yang digunakan untuk mendeskripsikan orang, binatang dan benda.</p> <p>Mengetahui informasi yang terkandung dalam teks deskripsi mengenai orang, binatang dan benda.</p> <p>Mendeskripsikan orang, binatang dan benda dengan kalimat sederhana.</p>

**APPENDIX 7**  
**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL P4**

SEMESTER	KD	INDIKATOR
II (dua)/ Genap	<p>Pengetahuan</p> <p>Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Menangkap dan menyusun makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda.</p>	<p>Mengetahui adjective yang digunakan untuk mendeskripsikan orang, binatang dan benda.</p> <p>Mengetahui informasi yang terkandung dalam teks deskripsi mengenai orang, binatang dan benda.</p> <p>Mendeskripsikan orang, binatang dan benda dengan kalimat sederhana.</p>



## APPENDIX 8

### DOKUMENTASI





## APPENDIX 9

## SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 1003/Un.17/F.I/PP.00.9/8/2022

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

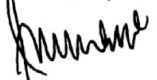
- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor:8/Un.17/F.I./PP.00.9/2022 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
- a.n. : **Wielda Hudaebiy**  
NIM : **181230155**  
Judul : **Teacher's Difficulties in Teaching English Speaking Skill to Autism Spectrum Disorder Students in an Inclusive Setting**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;  
c. bahwa Saudari **Dr. Hj. Anita, M.Pd.** dan Saudari **Siti Sa'diah, S.Pd., M.Hum.** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 28 Tahun 2022 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 83/PMK.02/2022 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan....

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MENETAPKAN** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama** : Mengangkat Saudari Dr. Hj. Anita, M.Pd. dan Saudari Siti Sa'diah, S.Pd., M.Hum sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua** : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang  
 Pada Tanggal : 31 Agustus 2022  
 Dekan,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Naha Jumhana**

**Tembusan:**

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip

## SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Serang, 31 Agustus 2022

Nomor : ...../Un.17/F.I/PP.00.9/8/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth,  
Kepala**

**Di**

**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama	<b>Wielda Hudaebiy</b>
Nomor Induk Mahasiswa	: 181230155
Semester	: VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV <sup>1)</sup>
Jurusan	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul

**Teacher's Difficulties in Teaching English Speaking Skill to Autism Spectrum Disorder Students in Inclusive Class**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



<sup>1)</sup> Coret some tidak perlu

## SURAT BALASAN PERMOHONAN IZIN OBSERVASI



### SMP MUTIARA BUNDA CILEGON

Jl Boulevard Raya Blok A2. No.6 Taman Cilegon Indah, Cilegon Tlp/Fax : (0254) 392-118

Nomor : 035/SKL/Kepala-SMP/1/2023  
 Hal : Balasan Permohonan Izin Observasi  
 Lampiran : -

Kepada yth.  
 Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
 Di  
 Tempat



*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillah*, puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Amin.

Menanggapi surat saudara nomor Un.17/F.1/PP.00.9/8/2022 tanggal 31 Agustus 2022 perihal permohonan izin observasi oleh saudara:

Nama : Wielda Hudaebly  
 NIM : 181230155  
 Tujuan : Survey dan pengumpulan data penelitian skripsi

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan observasi di SMP Mutiara Bunda Cilegon yang akan dimulai pada 6 s/d 20 Januari 2023.

Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Cilegon, 4 Januari 2023  
 Kepala Sekolah

Yuni Fitrianiingsih