

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Prosedur pengembangan media pembelajaran Papan Hitung Penjumlahan mengacu pada langkah penelitian dan pengembangan model ADDIE, adapun langkah-langkah yang dilaksanakan: 1. *analysis* (analisis) yang terdiri dari analisis kebutuhan dan analisis materi. 2. *Design* (perancangan) yang terdiri dari pemilihan media, pemilihan bahan dan pembuatan desain, serta penyusunan instrumen. 3. *Development* (pengembangan) yang terdiri dari validasi produk dan revisi produk. 4. *Implementation* (implementasi) yang terdiri dari uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. 5. *Evaluation* (evaluasi) yang berupa evaluasi angket respon guru.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini sangat layak digunakan dan hasil yang diperoleh sebagai berikut: Validasi yang pertama oleh validator ahli media dengan nilai rata-rata skor 2,37. Sesuai interval validitas termasuk kategori cukup valid, tetapi belum layak digunakan karena belum mencapai kategori valid dan peneliti melakukan validasi kembali dan mendapat nilai rata-rata skor 4,56. Sesuai interval validitas termasuk kategori sangat valid, sehingga layak digunakan tanpa revisi. Validasi yang kedua oleh validator ahli materi dengan nilai rata-rata skor

2,43. Sesuai dengan interval validitas termasuk kategori cukup valid, tetapi belum layak digunakan karena belum mencapai kategori valid dan peneliti melakukan validasi kembali dan mendapat nilai rata-rata skor 4,81. Sesuai interval validitas termasuk kategori sangat layak digunakan tanpa revisi. Selanjutnya angket respon yang terdiri dari angket respon siswa dan guru. Angket respon siswa terdiri dari dua yaitu angket respon siswa pada kelompok kecil dan besar. Hasil penilaian dari angket respon siswa adalah 100% pada kelompok kecil dan 96,95% kelompok besar. Setelah dikonversi dua-duanya termasuk kategori sangat baik. Angket respon selanjutnya adalah angket respon guru. Hasil penilaian angket respon oleh guru kelas 1 terhadap media pembelajaran papan hitung penjumlahan mencapai 100%, sehingga hasil tersebut termasuk kategori sangat baik. Penilaian angket respon guru menunjukkan bahwa media pembelajaran papan hitung penjumlahan dapat direpresentasikan sebagai media yang menarik dan sangat baik untuk pembelajaran matematika materi penjumlahan bilangan cacah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan yang menghasilkan media papan hitung penjumlahan, maka ada beberapa hal yang menjadi saran terhadap beberapa pihak, diantaranya:

1. Bagi Pendidik

- a. Mengingat pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam suatu tema, maka pembelajaran tematik membutuhkan penggunaan media pembelajaran lebih dari satu. Oleh sebab itu, dalam melaksanakan pembelajaran tematik diharapkan guru tidak hanya menggunakan satu media pembelajaran saja, tetapi lebih memvariasikan penggunaan media pembelajaran agar pengetahuan siswa lebih luas dan berkembang.
- b. Dalam proses pembelajaran disarankan agar guru memperhatikan perbedaan individual siswa. Hal ini dikarenakan setiap siswa memiliki kemampuan, kecepatan belajar dan motivasi belajar yang berbeda-beda.

2. Bagi Sekolah

Mengingat kurikulum yang diterapkan di sekolah adalah Kurikulum 2013, maka sebaiknya fasilitas belajar dari sekolah yaitu media pembelajaran, diperkaya dan diperbanyak dengan media yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

3. Bagi Pengembang Lebih Lanjut

- a. Penelitian pengembangan media pembelajaran papan hitung penjumlahan hanya terbatas pada tahap evaluasi. Oleh sebab itu, bagi pihak yang mengembangkan produk media pembelajaran papan hitung penjumlahan atau penelitian lebih lanjut harus dilanjutkan sampai produk tersebut diimplementasikan lebih luas lagi.

- b. Bagi pengembang selanjutnya diharapkan dapat menguji efektivitas media pembelajaran papan hitung penjumlahan lebih dalam melalui evaluasi hasil belajar siswa agar hasil penelitian dan pengembangan lebih akurat.