



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

PENGESAHAN

Disertasi berjudul : Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam
Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya
Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada
SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang

Nama : Ulmah Nurhayati

NIM : 203670005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
dalam Pendidikan Agama Islam.

Serang, 13 Mei 2023

Rektor,



Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd

NIP. 19620101 198503 1 008

**DEWAN PENGUJI
UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

Ditulis oleh : Ulmah Nurhayati
NIM : 203670005
Disertasi berjudul : Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam
Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya
Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada
SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang

Ketua Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd

Sekretaris Dr. Deni Iriyadi, M.Pd

Anggota 1. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.

(Promotor/Anggota Penguji)

2. Dr. H. Muhajir, M.A.

(Ko Promotor/Anggota Penguji)

3. Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag., M.Si

(Anggota Penguji)

4. Prof. Dr. H.M.A. Tihami, M.A., M.M.

(Anggota Penguji)

5. Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.

(Anggota Penguji)

6. Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum.

(Anggota Penguji)

Diuji di Serang pada tanggal : Sabtu, 13 Mei 2023

Pukul : 08.00 sd 11.30 WIB

Hasil Nilai : 3,84

Predikat : Dengan Pujian

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulmah Nurhayati
NIM : 203670005
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah disertasi saya yang berjudul: **“Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Serang, 13 Mei 2023
Saya yang menyatakan,



Ulmah Nurhayati
NIM: 203670005



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

LEMBAR PERNYATAAN PROMOTOR DAN KOPROMOTOR

Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ulmah Nurhayati

NIM : 203670005

Angkatan : ke 2

Judul Disertasi : Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam
Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya
Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada
SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas memenuhi syarat
untuk diuji pada Ujian Terbuka.

Promotor I : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. (.....)

Promotor II : Dr. H. Muhajir, M.A.

(.....)

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program
Pascasarjana
UIN Sultan Maulana
Hasanuddin Banten

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: "Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang".

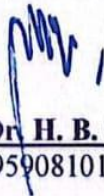
Yang ditulis oleh:

Nama : Ulmah Nurhayati
NIM : 203670005
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Serang, 07 Januari 2023
Promotor,


Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP: 195908101990031002

Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang

ABSTRAK

Upaya mitigasi bencana dapat dilakukan melalui jalur pendidikan. Wawasan mitigasi bencana diperlukan masyarakat kabupaten Pandeglang, namun sosialisasi terkait mitigasi bencana masih sangat minim, dan pembelajaran mitigasi bencana belum masuk pada sektor pendidikan. Masyarakat dan lembaga pendidikan memiliki kekhawatiran terkait kesiapsiagaan dalam menghadapi bencana. Permasalahan dalam penelitian ini meliputi: bagaimana pengembangan bahan ajar pendidikan agama Islam berbasis mitigasi bencana, strategi pembelajaran, upaya pembentukan karakter siap siaga siswa, dan implementasi bahan ajar Pendidikan agama Islam berbasis mitigasi bencana pada siswa SMKN 3 dan SMAN 9 kabupaten Pandeglang? Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*, yaitu penelitian pengembangan dari data pustaka dan lapangan dan merupakan studi kasus untuk menghasilkan produk berupa modul ajar. Teknik pengumpulan data dan analisis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif yaitu melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi yang diperoleh dari responden dan informan yang terpercaya dalam topik terkait. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan modul ajar, strategi pembelajaran, upaya pembentukan karakter siap siaga, dan implementasi bahan ajar pendidikan agama Islam berbasis mitigasi bencana dapat menambah pemahaman mitigasi bencana dan memunculkan kesadaran masyarakat khususnya peserta didik dalam kesiapsiagaan bencana. Dengan model pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* peserta didik mendapatkan pemahaman yang cukup siswa akan lebih cepat memahami, materi lebih lama diingat dan tidak mudah lupa, sehingga karakter kesiapsiagaan siswa terhadap bencana dapat dibentuk. Modul ajar pendidikan agama Islam berbasis mitigasi bencana dikembangkan dengan mengintegrasikan wawasan mitigasi bencana ke dalam cakupan materi pendidikan agama Islam yang relevan dan berpatokan pada kurikulum merdeka, bertujuan untuk memudahkan pembelajaran mitigasi bencana, memberikan pelatihan, dan membentuk karakter siap siaga siswa dengan pembiasaan yang dilakukan didalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan bahan ajar, pendidikan agama Islam, wawasan mitigasi bencana, karakter siap siaga siswa.

Development of Teaching Materials for Islamic Religious Education Based on Disaster Mitigation as an Effort to Build Student Preparedness Character: A Study at SMKN 3 and SMAN 9 Pandeglang Regency

ABSTRACT

Disaster mitigation efforts can be carried out through educational channels. Disaster mitigation insights are needed by the people of Pandeglang district, but socialization related to disaster mitigation is still very minimal, and disaster mitigation learning has not yet entered the education sector. Communities and educational institutions have concerns about disaster preparedness. The problems in this study include: how is the development of teaching materials for Islamic religious education based on disaster mitigation, learning strategies, efforts to build the character of students ready to stand by, and the implementation of disaster mitigation-based Islamic religious education teaching materials in students of SMKN 3 and SMAN 9 Pandeglang district? The type of research used in this research is Research and Development (R&D), which is development research from library and field data and is a case study to produce products in the form of teaching modules. Data collection and data analysis techniques use qualitative and quantitative data, namely through observation, interviews, questionnaires and documentation obtained from respondents and informants who are trusted in related topics. The results of this study show that the development of teaching modules, learning strategies, efforts to build a ready-to-standby character, and the implementation of Islamic religious education teaching materials based on disaster mitigation can increase understanding of disaster mitigation and raise public awareness, especially students in disaster preparedness. With problem-based learning and cooperative learning models, students get enough understanding that students will understand faster, the material is longer remembered and not easily forgotten, so that the character of student preparedness for disasters can be formed. The teaching module of Islamic religious education based on disaster mitigation was developed by integrating disaster mitigation insights into the scope of Islamic religious education materials that are relevant and based on an independent curriculum, aiming to facilitate disaster mitigation learning, provide training, and form a ready-to-standby character of students with habituation carried out in learning.

Keywords: Development of teaching materials, Islamic religious education, insight disaster mitigation, student preparedness character.

محاولة الكوارث حدة من التخفيف أساس على الإسلامي الديني للتعليم التعليمية المواد تطوير
SMAN 9 Pandeglang و SMKN 3 في دراسة: للاستعداد الجاهزة الطالب شخصية لبناء

Regency

تجريدي

مقاطعة سكان يحتاج التعليمية القنوات خلال من الكوارث حدة من التخفيف جهود تنفيذ يمكن حدة من بالتخفيف المتعلقة الاجتماعية التنشئة لكن ، الكوارث حدة من التخفيف رؤى إلى باندجلانغ لدى التعليم قطاع إلى بعد الكوارث حدة من التخفيف تعلم يدخل ولم ، للغاية ضئيلة تزال لا الكوارث :الدراسة هذه في المشاكل تشمل للكوارث التأهب بشأن مخاوف التعليمية والمؤسسات المجتمعات ، الكوارث حدة من التخفيف أساس على الإسلامية الدينية التربية تدريس مواد تطوير يتم كيف المواد وتنفيذ ، للطلاب للاستعداد جاهزة شخصية لبناء المبدولة والجهود ، التعلم واستراتيجيات و SMKN 3 طلاب في الكوارث حدة من التخفيف على القائم الإسلامي الديني التعليم التعليمية (R&D) والتطوير البحث هو البحث هذا في المستخدم البحث نوع باندجلانغ؟ منطقة 9 SMAN شكل في منتجات لإنتاج حالة دراسة وهو الميدانية والبيانات المكتبة بيانات من تطوري بحث وهو خلال من أي ، والكمية النوعية البيانات البيانات وتحليل البيانات جمع تقنيات تستخدم تعليمية وحدات الموثوق والمخبرين المجيبين من عليها الحصول يتم التي والوثائق والاستبيانات والمقابلات الملاحظة واستراتيجيات التدريس وحدات تطوير أن الدراسة هذه نتائج تظهر .الصلة ذات الموضوعات في بهم الإسلامي الديني للتعليم تعليمية مواد وتنفيذ للاستعداد جاهزة شخصية لبناء المبدولة والجهود التعلم الوعي وزيادة الكوارث حدة من التخفيف فهم من يزيد أن يمكن الكوارث حدة من التخفيف أساس على التعلم ونماذج المشكلات حل على القائم التعلم خلال من للكوارث التأهب في الطلاب وخاصة ، العام لفترة المادة تذكر ويتم ، أسرع بشكل الطلاب يفهم بحيث كاف فهم على الطلاب يحصل ، التعاوني تطوير تم للكوارث الطلاب استعداد شخصية تشكيل يمكن بحيث ، بسهولة نسيانها يمكن ولا أطول رؤى دمج خلال من الكوارث حدة من التخفيف على القائم الإسلامي الديني للتعليم التدريس وحدة منهج على والقائمة الصلة ذات الإسلامي الديني التعليم مواد نطاق في الكوارث حدة من التخفيف جاهزة شخصية وتشكيل ، التدريب وتوفير ، الكوارث حدة من التخفيف التعلم تسهيل بهدف ، مستقل التعلم على التعود مع للطلاب للاستعداد

الإسلامية، الدينية التربية التعليمية، المواد تطوير :المفتاحية الكلمات
شخصية الكوارث، حدة من التخفيف البصيرة

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah disertasi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Transliterasi yang digunakan dalam penulisan disertasi di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا	a	ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	h	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	A
14.	ص	s	ي	Y
15.	ض	d		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Teknik dalam pengetikannya adalah sebagai berikut:

ā	= tekan a dan tekan shif + titik
Ā	= tekan A dan tekan shif + koma
Ī	= tekan I dan tekan shif + koma
ū	= tekan u dan tekan shif + koma
Ū	= tekan U dan tekan shif + titik
ḥ	= tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḥ	= tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
š	= tekan s dan tekan garis miring
Š	= tekan S dan tekan shif + garis miring
ḍ	= tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḍ	= tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṭ	= tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
Ṭ	= tekan T dan tekan fhif + kurawal kiri
ẓ	= tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
□	<i>fathah</i>	A
□	<i>kasrah</i>	I
□	<i>ḍammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*ḥarakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*ḥarakat* sukun.

Contoh: *iqṭiḍâ* (اقتضاء)

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جا هلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'a</i>

Kasrah + ya'mati	Ditulis	I
كريم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ □	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وَ □	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (عليه)
: *mawdû* (موضوع)

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ا □	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
ي □	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
و □	<i>dammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh: *al-jamâah* (الجماعة)
: *ghalîzan* (غليظا)
: *yadûru* (يدور)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

Jika hidup, (menjadi *muḍâf*) transliterasinya adalah *t*.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah *h*.

Contoh : *sharîat al-islâm* (شريعة الاسلام)

: *al-baqarah* (البقرة)

1. Bila diamalkan ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur yang begitu dalam penulis panjatkan kepada Allah SWT., atas rahmat, inayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul: “Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Mitigasi Bencana Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa: Studi Pada SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang”. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari akan keterbatasan kemampuan yang ada, baik dari segi berfikir, kecakapan bahasa, dan fasilitasnya. Sudah barang tentu dari berbagai segi dalam disertasi ini yang dalam proses penelitian dan penulisannya tidak sedikit hambatan dan cobaan yang harus dihadapi. Namun, Alhamdulillah atas bantuan, saran dan bimbingan dari semua pihak memberikan kemudahan bagi penulis yang pada akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus tim ahli dalam pengembangan modul ajar PAI berbasis mitigasi, yang telah memberikan ruang waktu dan arahan kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin Ma'mur, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sudah mengarahkan, mendidik dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum., Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Bapak Dr. H. Muhajir, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus Koo Promotor atau Pembimbing II, yang tidak pernah bosan memberikan arahan, mendidik dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., sebagai Promotor atau pembimbing I, yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama perkuliahan di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Seluruh staf perpustakaan utama dan pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kemudahan baik selama studi maupun dalam penulisan disertasi ini.
8. Selanjutnya, disertasi ini penulis dedikasikan kepada orang tua ibunda tercinta Kholipah, kepada suami tercinta Jamaludin, S.E, M.M., dan anak tersayang belahan jiwa Ajmal Azizi Putra, yang senantiasa menjadi penyemangat dalam penyelesaian disertasi ini.
9. Keluarga, sahabat serta rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi selama penulisan disertasi.

Kepada Allah jualah kita menyerahkan segala urusan, semoga seluruh bantuan dan motivasi dari semua pihak baik yang berupa moril maupun materil kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT., aamiin.

Akhirnya penulis berharap semoga disertasi ini akan membawa manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 07 Januari 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

PENGESAHAN REKTOR	iii
DEWAN PENGUJI UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR	iv
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	v
PENGESAHAN PROMOTOR	vi
NOTA DINAS.....	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
DAFTAR GLOSARIUM	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah/Fokus Permasalahan	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Kajian Pustaka/ <i>Previews Research</i>	12
H. Kebaruan Penelitian (<i>Novelty</i>)	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	21
A. Pengembangan Bahan Ajar	21
B. Pendidikan Agama Islam	31
C. Mitigasi Bencana.....	42
D. Karakter Siap Siaga.....	73
E. Kerangka Pemikiran.....	100
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	102

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	102
B. Desain Pengembangan	103
D. Tempat dan Waktu Penelitian	113
E. Data dan Sumber Data/Populasi dan Sampel.....	114
F. Teknik Pengumpulan Data.....	116
G. Teknik Analisis Data.....	119
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	122
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	122
B. Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Mitigasi Bencana.....	149
C. Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Mitigasi Bencana	197
D. Upaya Pembentukan Karakter Siap Siaga Siswa	222
E. Implementasi Bahan Ajar PAI Berbasis Mitigasi Bencana.....	226
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	246
A. Kesimpulan	246
B. Implikasi.....	247
C. Saran.....	247
DAFTAR PUSTAKA	249
LAMPIRAN	
BIOGRAFI	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Getaran Gempa dan Daya Rusaknya.....	65
Tabel 2.2 Jangkauan Sikap dan Perilaku dan Butir-Butir Nilai Budi Pekerti	81
Tabel 2.3 Domain Budi Pekerti Islami menurut al-Qur'an dan Hadis.....	82
Tabel 3.1 Alokasi Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	114
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	120
Tabel 3.3 Skala Presentase Penilaian	121
Tabel 4.1 Indeks Rawan Bencana Provinsi Banten.....	126
Tabel 4.2 Potensi Bencana Provinsi Banten.....	126
Tabel 4.3 Catatan Data Bencana Alam di Kabupaten/Kota Provinsi Banten ...	126
Tabel 4.4 Tingkat Bahaya Kabupaten Pandeglang	126
Tabel 4.5 Pengelompokan Jenis Bencana Berdasarkan Bencana di Kabupaten Pandeglang	129
Tabel 4.6 Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik	133
Tabel 4.7 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	135
Tabel 4.8 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	135
Tabel 4.9 Analisis Tujuan Pembelajaran Pengetahuan Kesiapsiagaan Pendidikan Kebencanaan Alam pada SMKN 3 dan SMAN 9	151
Tabel 4.10 Memetakan Mata Pelajaran PABP yang Relevan Dikembangkan dengan Mitigasi Bencana di SMK/SMA dalam konteks kurikulum merdeka	153
Tabel 4.11 Analisis Konsep Pembelajaran Sesuai Kebutuhan dan Karakteristik Siswa di SMKN 3 dan SMAN 9	156
Tabel 4.12 Analisis Kompetensi Pendidikan Kebencanaan Alam.. pada SMKN 3 dan SMAN 9 Kabupaten Pandeglang.....	158
Tabel 4.13 Rancangan Isi Modul Ajar PAI Berbasis Mitigasi	166
Tabel 4.14 Materi Ajar PABP Berbasis Mitigasi Bencana Pada Jenjang SMK/SMA Dalam Kurikulum Merdeka	168

Tabel 4.15 Alat Ukur Keberhasilan Bahan Ajar	175
Tabel 4.16 Kriteria Penilaian.....	178
Tabel 4.17 Hasil Penilaian oleh Ahli Pendidikan Agama Islam . pada Modul Ajar PAI Berbasis Mitigasi Bencana.....	178
Tabel 4.18 Hasil Penilaian dalam Aspek Kelayakan Isi	179
Tabel 4.19 Hasil Penilaian dalam Aspek Kelayakan Penyajian.....	179
Tabel 4.20 Hasil Penilaian oleh Ahli Mitigasi Bencana	180
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Mitigasi	180
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Aspek Strategi Mitigasi.....	181
Tabel 4.23 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahasa	181
Tabel 4.24 Hasil Penilaian dalam Komponen Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar	182
Tabel 4.25 Hasil Penilaian dalam Komponen Terbaca	182
Tabel 4.26 Hasil Penilaian dalam Komponen Bahasa Dialogis dan Interaktif .	183
Tabel 4.27 Hasil Penilaian oleh Ahli Media pada Modul Ajar PAI Berbasis Mitigasi Bencana.....	183
Tabel 4.28 Hasil Penilaian dalam Aspek Ukuran/Format Modul	184
Tabel 4.29 Hasil Penilaian dalam Aspek Desain Sampul/Cover Modul.....	184
Tabel 4.30 Hasil penilaian dalam Aspek Desain Isi Modul	185
Tabel 4.31 Hasil Penilaian Kelayakan Materi, Kebahasaan, dan Penyajian.....	186
Tabel 4.32 Hasil Penilaian Kelayakan Materi dan Kebahasaan.....	186
Tabel 4.33 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian	186
Tabel 4.34 Respon Siswa Terkait Modul Ajar	187
Tabel 4.35 Hasil Analisis Angket Kelompok Perorangan	189
Tabel 4.36 Respon Siswa Terkait Modul Ajar	190
Tabel 4.37 Hasil Analisis Angket Kelompok Kecil	192
Tabel 4.38 Grup Statistik Keterbacaan Modul Ajar.....	193
Tabel 4.39 Independen Sample Tes	193

Tabel 4.40 Hasil Analisis Angket Uji Coba Lapangan Pertama	194
Tabel 4.41 Hasil Analisis Angket Uji Coba Lapangan Kedua.....	195
Tabel 4.42 Grup Statistik Karakter Kesiapsiagaan	195
Tabel 4.43 Independen Sample Tes	196
Tabel 4.44 Model Pembelajaran yang Berpusat pada Guru.....	220
Tabel 4.45 Model Pembelajaran yang Berpusat pada Peserta Didik	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Terjadinya Bencana.....	60
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	101
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Desain Sistem Pembelajaran Dick & Carey	104
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kabupaten Pandeglang.....	122
Gambar 4.2 Jumlah Penduduk Laki-Laki dan Perempuan Perkecamatan di Kabupaten Pandeglang	124
Gambar 4.3 Luas Wilayah Perkecamatan di Kabupaten Pandeglang	124
Gambar 4.4 Kepadatan Penduduk Perkecamatan di Kabupaten Pandeglang ...	125
Gambar 4.5 Jumlah Kejadian Bencana di Kabupaten Pandeglang	127
Gambar 4.6 Persentase Sejarah Kejadian Bencana di Kabupaten Pandeglang.	128
Gambar 4.7 Jumlah Siswa Perkelas Berdasarkan Kompetensi Keahlian Di SMKN 3 Kabupaten Pandeglang	133
Gambar 4.8 Jumlah Siswa Laki-Laki dan Perempuan Berdasarkan Kelas di SMAN 9 Kabupaten Pandeglang	135
Gambar 4.9 Sistem peringatan dini tsunami berbasis pengukuran muka air laut di Labuan.....	147
Gambar 4.10 Nilai Karakter Siswa Setelah Diimplementasikan Modul Ajar PAI Berbasis Mitigasi Bencana.....	238

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	266
Lampiran 2 Instrumen Tim Ahli	270
Lampiran 3 Instrumen Guru	281
Lampiran 4 Instrumen Siswa	293
Lampiran 5 Data Uji Coba	297
Lampiran 6 Pengertian Bencana Menurut Al-Qur'an	306
Lampiran 7 Surat Keputusan Promotor dan Ko Promotor	309
Lampiran 8 Surat Pengantar Penelitian dari UIN dan MPP	312
Lampiran 9 Surat Pengantar Permohonan Tim Ahli	315
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian dari Lapangan.....	319
Lampiran 11 Hasil Cek Turnitin	322
Lampiran 12 Dokumentasi Observasi	323
Lampiran 13 Modul Ajar PABP BMB.....	335

DAFTAR SINGKATAN DAN GLOSARIUM

BAPPEDA	: Badan Perencanaan Pembangunan Daerah
BMB	: Berbasis Mitigasi Bencana
BNPB	: Badan Nasional Penanggulangan Bencana
BPBD	: Badan Penganggulangan Bencana Daerah
FGD	: Forum Gropu Discussion
KEMENDIKBUD	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENDIKNAS	: Kementerian Pendidikan Nasional
KD	: Kompetensi Dsar
KI	: Kompetensi Inti
MIN	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PABP	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
PBB	: Perserikatan Bangsa-Bangsa
PRB	: Pengurangan Risiko Bencana
RUU	: Rancangan Undang-Undang
SD	: Sekolah Dasar
SETS	: Science Environment Technology Society (Sains Lingkungan Teknologi dan Masyarakat)
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SKI	: Sejarah Kebudayaan Islam
SPAB	: Satuan Pendidikan Aman Bencana
STAD	: Student Teams Achievement Divisions (Siswa Tim Prestasi Divisi)
TK	: Taman Kanak-Kanak