

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima atau pun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 23 April 2020



Uum Ashimah  
Nim: 152400878

## ABSTRAK

Nama: Uum Ashimah, Nim: 152400878, 2019. **Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di Madrasah Ibtidaiyah.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode bercerita berpengaruh terhadap kemampuan berbicara siswa bahasa Indonesia pada pokok bahasan karangan cerita. Penelitian ini dilakukan di kelas V MIT Mathlaul Anwar di Kabupaten Tangerang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes.

Penelitian ini dalam metode yang digunakan adalah pre eksperimen dengan desain penelitian *pretest posttest one group design*. Populasi yang digunakan seluruh siswa kelas V semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 di Kabupaten Tangerang. Sampel yang diambil adalah kelas V dengan jumlah 21 siswa di MIT Mathlaul Anwar. Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan adalah menghitung uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan metode bercerita memperoleh rata-rata nilai *posttest* 73,31, sedangkan hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran biasa (konvensional) memperoleh rata-rata nilai *pretest* 32,69. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan berbicara bahasa Indonesia pada materi menggali informasi tentang karangan bebas kelas V yang diajarkan dengan menggunakan metode bercerita lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran biasa (konvensional) ( $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,05 > 6.912$ ).

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode bercerita terhadap kemampuan berbicara siswa bahasa Indonesia pada pokok bahasan karangan bebas.

**Kata Kunci:** Metode bercerita, kemampuan berbicara.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

---

Nomor : Nota Dinas  
Lampiran : Skripsi  
Perihal : Usulan Sidang Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan  
Di  
Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Uum Ashimah, NIM: 152400878 yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah (Pre Eksperimen Siswa Kelas V MIT Mathlaul Anwar), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 14 Oktober 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd**

**NIP. 197110101999032002**

**Wida Rachmiati, M.Pd**

**NIP. 198201042006042001**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BER CERITA  
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**(Pre Eksperimen terhadap Siswa Kelas V MIT Mathlaul Anwar)**

Oleh:

**UUM ASHIMAH**

152400878

Menyetujui:

Pembimbing I,

**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd**

**NIP. 197110101999032002**

Pembimbing II,

**Wida Rachmiati, M.Pd**

**NIP. 198201042006042001**

Menyetujui:

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumbana, M.Ag**

**NIP. 197110291999031002**

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

**Khaeroni, S.Si, M.Si**

**NIP. 198303182006041003**

## PENGESAHAN

Skripsi Uum Ashimah, NIM: 152400878 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (Pre Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V MIT Mathlaul Anwar di Kecamatan Sukadiri Kabupaten Tangerang)*, telah diajukan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Desember 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 14 Desember 2021

### Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota



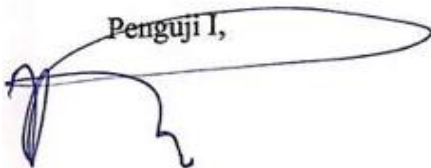
Dr. Supardi, Ph.D  
NIP. 196806201996031003



Imas Mastoah, M.Pd  
NIDN. 2012088701

Anggota:

Penguji I,



H.M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd  
NIP. 197407311999031001

Penguji II,



Drs. H. Habudin, M.Pd  
NIP. 196302011994031002

Pembimbing I,



Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd  
NIP. 197110101999032002

Pembimbing II,



Wida Rachmiati, M.Pd  
NIP. 198201042006042001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang tercinta:

1. Untuk kedua orangtuaku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga, ku persembahkan karya sederhana ini untuk malaikat tak bersayap dalam hidupku, (ayahanda tercinta H. Fadludin, S.Pd, M.Si dan ibunda tercinta Hj. Komariah) yang selama ini telah membimbingku dengan tulus, yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku, yang mengajarku dengan penuh kesabaran, yang tiada henti memberi ku semangat, doa dan dukungan yang tak pernah lelah menyertai agar sempurna hari kedepanku.
2. Keluarga besar aku yang tercinta, terimakasih yang selama ini selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan semangat kepada Uum dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

## **MOTTO**

”Berbicaralah yang sebaik mungkin, engkau telah memfikirkan hari kedepannya”.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Uum Ashimah, lahir di Tangerang pada tanggal 15 Juni 1996. Penulis adalah anak ke-5 dari 12 bersaudara, pasangan bapak H. Fadludin, S.Pd, M.Si dan ibu Hj. Komariah. Saat ini penulis tinggal di Desa Jatiwaringin, Rt. 003 Rw. 002, Kecamatan Mauk Kabupaten Tangerang, Provinsi Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SD Negeri Buaranjati lulus pada tahun 2009, MTs Daarul Muqimien lulus pada tahun 2012, MA Negeri 3 Tangerang pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si,M.Si selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi.
4. Ibu Hj. Enung Nugraha, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan saran-saran kepada penulis selama ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Ibu Sriwiyanti, S.Pd selaku Kepala MIT Mathlaul Anwar yang telah memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis.
7. Kedua orangtua tersayang Umy Hj. Komariah dan Aby H. Fadludin, S.Pd, M.Si atas doa dan dukungan yang tak pernah lelah menyertai agar sempurna hari kedepanku.
8. Seluruh anggota keluarga besar AHFA; Aa Diko Marta Diputera, M.Pd, Kak Eza Hafiza Awaliyah, S.T, Teh Fadhliyatur Rohmah, S.Psi, Bang Hendra Muhammad Dahlan Bala, S.Pd, Teh Annida Khoirol Ummah, S.Pd, Teh Kamilatun Nisa, S.Pd, serta adek-adekku Nurul Rohmah, S.Hum, Izzuddin Ahfa, Sannyatul Rohma Ahfa, Fadhilatus Sholihah Ahfa, Richal Faruq Ahfa, Muhamad Fadhli Mubarak Ahfa dan Muhamad Farghan Assya'bani Ahfa.
9. Keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan semangat kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2015, terutama PGMI kelas C angkatan 2015. Terimakasih untuk kebersamaan selama empat tahun ini, semoga kita selalu dapat bersilaturahmi dan semoga kekeluargaan ini akan selalu terjalin sampai kapan pun.
11. Kepada semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir yang tertulis di atas maupun tidak. Atas segala kebaikan yang diberikan, penulis mengucapkan semoga Allah swt membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin Rabbal Ya Aalamin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karenanya, penulis meminta maaf dan berharap hanya

kebenaran dan kebaikan yang ada pada skripsi ini saja yang dimanfaatkan seluas-luasnya oleh semua pihak.

Serang, 14 Oktober 2021

Penulis,

Uum Ashimah

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>USULAN MUNAQOSAH.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Pembahasan .....	9

## **BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS**

<b>PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
1. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	11
2. Metode Bercerita .....	13
3. Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	15
4. Metode Bercerita dalam Pelajaran Bahasa Indonesia ...	17
5. Hakikat Bahasa Indonesia .....	18
6. Tujuan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	20
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	22
B. Penelitian Terdahulu .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Pengajuan Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian .....	32
D. Populasi Dan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Hasil .....	53
B. Uji Persyaratan Analisis .....	53
C. Pengujian Hipotesis.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	29
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Tes Essai .....	36
Tabel 3.3	Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa .....	36
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara .....	37
Tabel 3.5	Kriteria Klasifikasi Validitas .....	41
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrumen .....	42
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Kesukaran .....	44
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran .....	44
Tabel 3.9	Interpretasi Nilai Daya Pembeda .....	46
Tabel 3.10	Perhitungan Daya Pembeda .....	46
Tabel 3.11	Hasil Analisis Uji Coba Instrument Tes .....	47
Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas V MIT Mathlaul Anwar .....	53
Tabel 4.2	Skor Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelas V .....	54
Tabel 4.3	Analisis Data <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 4.4	Nilai $\chi^2$ <i>Pretest</i> .....	56
Tabel 4.5	Skor Akhir ( <i>Posttest</i> ) Nilai Kelas V .....	58
Tabel 4.6	Analisis Data <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 4.7	Nilai $\chi^2$ <i>Posttest</i> .....	60
Tabel 4.8	Ujian Hasil Homogenitas .....	61
Tabel 4.9	Hipotesis Uji t .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas V .....	54
Gambar 4.2 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas V .....	59



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A. BAHAN AJAR**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Jawaban Uji Coba Soal
3. Lembar Jawaban *Pretest*
4. Lembar Jawaban *Posttest*

### **LAMPIRAN B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA TES**

1. Data Hasil Uji Coba Tes
2. Validitas Soal Tes
3. Reliabilitas Soal Tes
4. Tingkat Kesukaran Soal Tes
5. Daya Pembeda Soal Tes
6. Lembar Observasi Siswa

### **LAMPIRAN C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN**

1. Pengolahan Data Hasil *Pretest*
2. Pengolahan Data Hasil *Posttest*
3. Hasil Analisis Uji Coba Tes

### **LAMPIRAN E. LAIN-LAIN**

1. Surat Keputusan (SK)
2. Surat Keterangan Penelitian MIT Mathlaul Anwar
3. Identifikasi Mahasiswa (Lembar Konsultasi)
4. Lembar Konsultasi Skripsi dengan Pembimbing 1
5. Lembar Konsultasi Skripsi dengan Pembimbing 2
6. Dokumentasi Hasil Penelitian