

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. إن تطوير التي تقوم بها الباحثة هي تطوير الكتاب المدرسي على أساس قصص مصورة في تعليم النحو، أي على الموضوع السوق والصحة والسفر والسياحة ويمكن تنزيل نتائج الكتاب المدرسي بحيث يمكن للطلاب يستخدمه لتعلم اللغة العربية. في تصميم الإنتاج باستخدام تطوير الكتاب المدرسي، قامت الباحثة بعمل الكتاب يحتوي على شرح للمادة الخاصة في هذا الكتاب. وفي تصديق الإنتاج أجرت الباحثة التحقيق من المنتج بواسطة المصادق يعني محمد معز الدين، الماجستير و حايمي. وفي تجرية الإنتاج اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة للاختبار القبلي الإختبار البعدي.

٢. لمعرفة فعالية تطوير الكتاب المدرسي لتعليم النحو في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٥ و ٦ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦٩,١٥ وقيمة الاختبار البعدي هو ٧٤,٢٥. هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من قيمة الإختبار القبلي. لذلك النطاق بين الإختبار القبلي والبعدي هو ٥,١%.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث رأت الباحثة ضرورة التوصيات التالية:

١. يجب على المدرس توفير الابتكار في تطوير الوسيلة لتسهيل سيطرة النحو او التركيب للطلاب، بما في ذلك تطوير الكتاب المدرسي.

٢. يجب على الطلاب ترقية سيطرة النحو من خلال وسيلة التي يمكن أن تسهل سيطرة النحو او التركيب مثل كثرة التدريب على مهارات اللغوية من الكتاب المدرسي.

٣. أن ينبغي على المؤسسات التعليمية تشجيع المعلمين والطلاب لترقية سيطرتهم للنحو او لتركيب من خلال الوسيلة التعليمية بما في ذلك هناك تطوير الكتاب المدرسي.

ج. المقترحات

وقدمت الباحثة كذلك المقترحات فيما يلي :

١- أن يستخدم المدرس والطالبات الكتاب المدرسي في مدرسة نور

الهداية الثانوية الإسلامية بوجوبنجانا خاصة والمدلس الإسلامية

الأخرى التي درس فيها النحو على أساس قصص مصورة

٢- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة

البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع

٣- على الباحثين الآخرين أن يطبقوا هذا البحث، مثلاً تطبيق الكتاب المدرسي على أساس قصص مصورة في المدارس أو المعاهد الأخرى.