

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebut kutipannya dengan jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 14 April 2023

**Wardah**  
**NIM 191240026**

## ABSTRAK

**Wardah.** 191240026. 2023. Judul Skripsi: “*Implementasi Metode REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang disebabkan karena kemampuan membaca siswa Indonesia yang rendah, dibuktikan oleh hasil PISA 2018 yang menyebutkan bahwa Indonesia mendapatkan peringkat 74 atau berada pada 6 negara terbawah dengan perolehan nilai rata-rata 371, lebih rendah dari rata-rata negara peserta PISA 2018 sebesar 486. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode REAP pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Kuasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Assa’adah Global Islamic School (AGIS), dan sampel penelitian kelas V A dan B yang ditetapkan dengan teknik *purposive sampling*. Data penelitian berupa hasil test dan observasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan perolehan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* eksperimen 51,60 dan 72,08, sedangkan *pretest* dan *posttest* kelas kontrol 52,92 dan 54,58. Hasil uji *independen sample t-test* pada *posttest* dengan nilai sig  $0,000 \leq 0,05$  menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata pada *posttest* kelas eksperimen dan kontrol. Hal tersebut menunjukan bahwa metode REAP berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan dapat digunakan sebagai rekomendasi metode pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Metode REAP, Pelajaran Bahasa Indonesia.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lamp	: Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Hal	: <b>Usulan Sidang Munaqasah</b>	Dan Keguruan
	<b>a.n. Wardah</b>	di-
	<b>NIM: 191240026</b>	Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara Wardah, NIM 191240026 yang berjudul **“Implementasi Metode REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 11 April 2023

Pembimbing II,

**H. Mansur, M.Pd.**  
NIP. 19790615 200501 1 006

F  
I  
N

Pembimbing I,

**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

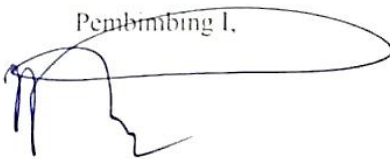
**IMPLEMENTASI METODE REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh:

**WARDAH**  
**191240026**

Menyetujui,

Pembimbing I,



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd**  
**NIP. 19740731 199903 1 001**

Pembimbing II,



**H. Mansur, M.Pd.**  
**NIP. 19790615 200501 1 006**

Mengetahui,

Dekan

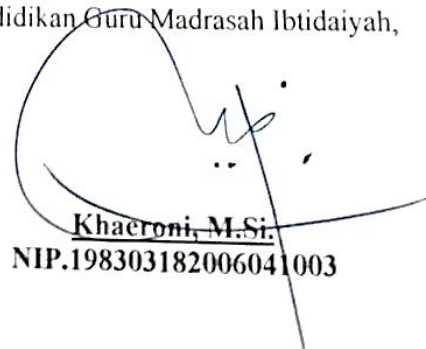
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



**Dr. Nana Junihana, M.Ag.**  
**NIP. 197110291999031002**

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



**Khaerani, M.Si.**  
**NIP.198303182006041003**

## PENGESAHAN

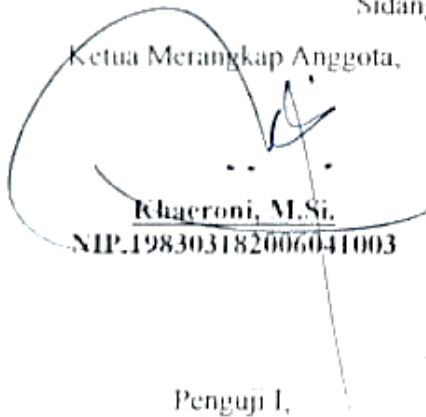
Skripsi a.n Wardah, NIM 191240026 yang berjudul “*Implementasi Metode REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 18 April 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 18 April 2023

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,



Khaceroni, M.Si.  
NIP.198303182006041003

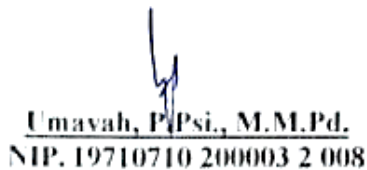
Sekretaris Merangkap Anggota



Fithri Meiliawati, M.Sn.  
NIP.198905062019032016

Anggota,

Penguji I,



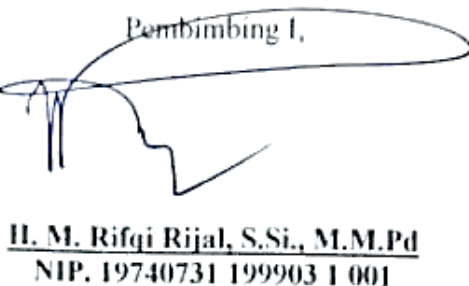
Umayah, P.Psi., M.M.Pd.  
NIP. 19710710 200003 2 008

Penguji II,



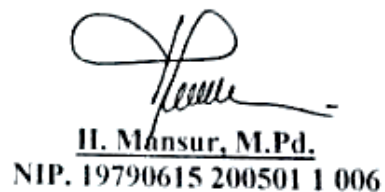
Oman Farhurohman, M.Pd.  
NIDN. 2019 0689 01

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



H. Mansur, M.Pd.  
NIP. 19790615 200501 1 006

Dengan mengucapkan syukur atas rahmat dan karunia yang telah diberikan oleh Allah SWT. serta dukungan yang besar dari orang tua sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan rasa bangga dan bahagia, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada ayahanda tercinta Yunus dan ibunda tercinta Nurjanah, serta kakak dan teteh yang telah memfasilitasi dan membiayai penulis selama penyusunan skripsi ini.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Al-Insyirah/94:6)

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Wardah, dilahirkan di Serang, 22 Juni 2000. Merupakan anak ke 3 dari 4 bersaudara, dari pasangan bapak Yunus dan ibu Siti Nurjanah. Bertempat tinggal di Kampung Koprah, RT/RW 012/004, Desa Panyirapan, Kecamatan Baros, Kabupaten Serang, provinsi Banten.

Jenjang pendidikan formal yang pernah diselesaikan oleh penulis yaitu Madrasah Ibtidaiyah Jamiyatul Usbuiyah lulus tahun 2013, melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Basmalah lulus tahun 2016, kemudian melanjutkan ke Sekolah menengah Kejuruan Nurul Huda lulus tahun 2019, dan selanjutnya ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Serang, 14 April 2023

Penulis

**Wardah**

**191240026**



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Metode REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari dengan betul bahwa skripsi ini dapat terselesaikan melainkan dengan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd. selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Khaeroni, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak H. Mansur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak/Ibu dosen yang telah mendampingi serta membimbing selama proses perkuliahan berlangsung.
7. Ibu dan Bapak tercinta yang senantiasa mendo'akan dan memberi dukungan hingga penyelesaian skripsi ini.

8. Keluarga tersayang yang telah membantu mempersiapkan segala kebutuhan penulis selama proses penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini walaupun dilakukan dengan semaksimal mungkin, kekurangan dan keterbatasan akan selalu ada. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun agar skripsi ini dapat lebih baik lagi. Sekian pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 14 April 2023

Penulis

**Wardah**  
**NIM 191240026**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Metode Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	12
2. Metode Pembelajaran REAP .....	14
a. Definisi Metode REAP .....	14
b. Tahapan Metode REAP .....	14

c. Kelebihan Metode REAP .....	16
d. Kekurangan Metode REAP .....	17
3. Metode Pembelajaran Konvensional .....	17
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	19
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	19
2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI .....	20
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	25
C. Kemampuan berpikir Kritis .....	26
1. Pengertian Kemampuan berpikir Kritis .....	26
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
3. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	31
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	32
5. Langkah-langkah Berpikir Kritis .....	35
D. Berpikir Kritis dan Metode REAP ( <i>Read, Encode, Annotate, Ponder</i> )	38
E. Penelitian Terdahulu .....	39
F. Kerangka Berpikir .....	43
G. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Metode Penelitian .....	47
C. Populasi dan Sampel .....	48
D. Variabel penelitian .....	49
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	53
G. Hipotesis .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Deskripsi Data .....	61
B. Uji Prasyarat Analisis .....	76

C. Uji Hipotesis .....	80
D. Uji <i>N-Gain</i> .....	82
E. Pembahasan .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	46
Tabel 3.2 <i>Nonequivalen Control Group Design</i> .....	48
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan .....	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal .....	54
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas .....	55
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal .....	56
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain .....	59
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	62
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Konvensional (1) .....	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Konvensional (2) .....	71
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Metode <i>Read, Encode, Annotate, and Ponder</i> REAP (1) .....	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Metode <i>Read, Encode, Annotate, and Ponder</i> REAP (2) .....	75
Tabel 4.10 Output SPSS 26 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 4.11 Output SPSS 26 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	78

Tabel 4.12 Output SPSS 26 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.13 Output SPSS 26 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.14 Output SPSS 26 Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	64
Grafik 4.2 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	65
Grafik 4.3 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	67
Grafik 4.4 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	68