

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan analisis data mengenai Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis data tentang lingkungan belajar (variabel x), menunjukkan bahwa mean = 68,8 median = 68,74 modus = 68,62 standar deviasi = 12,27 dan berdasarkan uji nilai $(-338,36) < x^2_{tabel} (9,488)$, jadi $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, dengan demikian populasi dapat dikatakan berdistribusi normal. Artinya data lingkungan belajar pada saat mengikuti mata pelajaran akidah akhlak di MTs Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang termasuk dalam kategori baik.
2. Hasil analisis data tentang tingkat konsentrasi belajar siswa (variabel y), menunjukkan bahwa mean = 55,76 median = 41 modus = 11,48 standar deviasi = 12,16 dan berdasarkan uji nilai $(-84,41) < x^2_{tabel} (9,488)$, jadi $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, dengan demikian populasi dapat dikatakan berdistribusi normal. Artinya data tingkat konsentrasi belajar siswa pada saat mengikuti mata pelajaran akidah akhlak di MTs Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang termasuk dalam kategori baik.
3. Berdasarkan analisis korelasi bahwa pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa menunjukkan pada indeks koefisien

korelasi ($r_{xy} = 0,56$) dimana nilai “r” (0,56) berada diantara (0,40-0,60) yang interpretasinya adalah antara lingkungan belajar (variabel x) dengan tingkat konsentrasi belajar siswa (variabel y) terdapat korelasi yang cukup atau sedang. Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan “r” product moment, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang. Berdasarkan hasil uji signifikansi, kontribusi variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan Koefisien Determinasi (KD) adalah sebesar 31,36%, artinya 31,36% dari tingkat konsentrasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan belajar, dan sisanya sebesar 68,64% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Setelah mengadakan penelitian di MTs. Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang tentang pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa, maka peneliti akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah MTs Islamiyah Ciomas Kabupaten Serang, hendaknya senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada para guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar, terutama mengenai hal-hal yang berkaitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Kepala sekolah juga perlu membenahi lingkungan belajar

sehingga pembelajaran tercapai secara maksimal dan dapat mengkondisikan fasilitas-fasilitas sekolah seperti ruang belajar dan perpustakaan agar nyaman saat dipakai oleh siswa.

2. Kepada dewan guru, diharapkan dapat memberikan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan lebih memperhatikan (fokus) terhadap materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas.
3. Kepada siswa, diharapkan siswa dapat menjaga dan memelihara lingkungan belajar serta dapat beradaptasi dengan lingkungan belajar dengan berbagai kondisi dari letak geografis sekolah tersebut.
4. Kepada orang tua siswa, hendaknya senantiasa memberikan motivasi, didikan dan arahan kepada anaknya agar tetap semangat dalam belajar dengan lingkungan belajarnya.
5. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan lingkungan belajar maupun konsentrasi belajar agar hasil penelitiannya lebih baik dan lebih lengkap.