

## **BAB V**

### **SIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang didapatkan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan:

1. Pengembangan media papan magnet dikembangkan dengan model ADDIE terdiri dari lima tahapan, analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Pada tahap analisis, peneliti mempelajari dan mendalami materi yang akan dikembangkan ke dalam media yang telah direncanakan, untuk mengumpulkan bahan pada materi yang dibutuhkan peneliti melakukan kegiatan observasi dan wawancara kepada guru kelas V. Tahap desain, pada tahap ini peneliti akan merealisasikan hal yang telah dianalisis dan membuat rancangan awal dan akhir dalam pembuatan media papan magnet. Tahap pengembangan adalah saat peneliti mulai membuat bahan ajar papan magnet sesuai dengan desain yang telah ditentukan. Selanjutnya materi yang dibuat divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Tahap penerapan atau implementasi pada tahap ini, diadakan uji coba media papan magnet kepada

siswa kelas V SDN Muara Bakti 02, diterapkan media papan magnet tersebut yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Selanjutnya tahap evaluasi atau penilaian, pada tahap ini dilakukan dalam bentuk pemberian *pre-test* dan *post-test* serta angket kepada siswa terhadap media yang telah diterapkan.

2. Melalui kuisisioner yang diberikan baik kepada ahli media maupun ahli materi, ditentukan tingkat kelayakan media papan magnet. Untuk ahli media dan materi dengan perolehan hasil 90,5% dapat disimpulkan bahwa media papan magnet materi sistem pencernaan manusia dikatakan sangat valid dan layak untuk digunakan.
3. Kuesioner yang diisi siswa saat berpartisipasi dalam uji coba produk digunakan untuk mengukur tingkat daya tarik. Persentase yang diperoleh yaitu 90,3%. Untuk mengukur apakah media papan magnet ini efektif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test* pada kelas control dan eksperimen. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diketahui nilai sig 2 tailed  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  di terima dan  $H_o$  di tolak, dapat disimpulkan

media papan magnet materi sistem pencernaan manusia efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan manusia. Adapun  $t_{hitung} = 2,743$  dan  $t_{tabel} = 2,17881283$  dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata penggunaan media papan magnet materi sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas V.

## **B. Saran**

Saran yang diberikan mencakup saran untuk meningkatkan penggunaan produk dan saran untuk pengembangan di masa mendatang. Rincian berikut disediakan sehubungan dengan saran:

1. Saran Pemanfaatan Produk
  - a. Sebuah petunjuk penggunaan media terdapat pada LKPD. sehingga diharapkan siswa membacanya sebelum menggunakannya untuk mempelajari cara menggunakan produk media.
  - b. Karena alat ajar ini dibentuk dengan mempertimbangkan sifat-sifat siswa, diharapkan mereka dapat menggunakannya sendiri atau berkelompok.

- c. Diharapkan siswa dapat menggunakan alat pengajaran ini baik sendiri maupun berkelompok karena telah diatur berdasarkan karakteristik siswa.
2. Saran untuk pengembangan selanjutnya
    - a. Produk pengembangan ini sudah dilakukan revisi sesuai saran validator. Namun perlu direvisi sekali lagi agar bahan ajar yang dibuat menjadi lebih baik.
    - b. Bahan ajar ini hanya terbatas pada materi sistem pencernaan manusia oleh karena itu, perlu di kembangkan untuk materi-materi yang lain dalam pembelajaran IPA atau pembelajaran selain IPA.