

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa: perilaku afektif adalah hasil belajar yang mengembangkan sikap siswa terhadap mata pelajaran yang bersangkutan, sebagian sikap akan muncul sebagai perilaku. Karena itu, aspek ini dapat diukur melalui pengamatan perilaku siswa tunagrahita kategori sedang dalam mengikuti semua aktifitas pembelajaran yaitu mewarnai. Hasil yang ditemukan pada anak tunagrahita:

- 1) Karakteristik perilaku afektif
  - a. Sikap, anak tunagrahita kategori sedang menunjukkan masih rendahnya percaya diri, berkomunikasi masih terbata-bata, kekurangan bahasa, dan kurang kedisiplinan.
  - b. Minat, anak tunagrahita kategori sedang secara keseluruhan menunjukkan bahwa mereka berminat sedang mengikuti kegiatan pembelajaran mewarnai.
  - c. Nilai, anak tunagrahita kategori sedang dilihat dari segi berpakaianya baik dan sesuai dengan tata tertib sekolah serta bersungguh-sungguh pada saat belajar mewarnai, sedangkan dari segi mewarnainya masih kurang rapi dan masih keluar garis.

- d. Apresiasi, yang ditunjukkan oleh anak tunagrahita kategori sedang yaitu mereka belum mampu memberikan tanggapan secara lisan maupun tulisan. Akan tetapi meskipun demikian mereka masih bisa menunjukkan bentuk apresiasinya dengan gerakan tangan, menghargai teman dan guru yang menjelaskan didepan dan mengikuti instruksi guru.
  - e. Moral/emosi, anak tunagrahita kategori sedang secara keseluruhan menunjukkan bahwa mereka senang mengikuti pembelajaran mewarnai.
- 2) Proses pengajaran mewarnai di Kelas 1 SKH Negeri 02 Kota Serang

Proses pengajaran mewarnai anak tunagrahita kategori sedang memerlukan strategi, metode dan teknik membimbing yang tepat karena anak tunagrahita kategori sedang pada saat belajar mewarnai sangat membutuhkan pendampingan guru secara individu, dan hasil mewarnai belum sebaik anak-anak normal seusianya, serta membutuhkan waktu yang lama dalam proses penyelesaiannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa-saran kepada berbagai pihak diantaranya:

### 1. SKH Negeri 02 Kota Serang

Lembaga SKH Negeri 02 Kota Serang agar lebih meningkatkan sarana dan prasarana sekolahnya, terutama fasilitas didalam ruangan kelas seperti kursi, meja dan whiteboard yang harus ada pada tempatnya yaitu didinding. Selain itu, kreativitas guru juga perlu ditingkatkan dalam mengelola ruangan kelasnya dengan menghias dinding misalnya dari hasil karya anak-anak menggambar atau mewarnai ataupun lainnya agar anak tidak jenuh dan mereka merasa nyaman dikelas.

### 2. Kepada pembaca/mahasiswa PGMI

Sebagai calon pendidik anak selayaknya kita harus bersungguh-sungguh dalam belajar untuk bekal nanti ketika sudah terjun langsung ke dunia pendidikan aslinya sehingga nantinya dapat memahami karakter setiap anak terutama anak-anak berkebutuhan khusus. Harapannya penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi pengetahuan tentang perilaku afektif anak tungrahita kategori sedang untuk penelitian selanjutnya yaitu agar lebih meningkatkan kreativitas diri untuk dapat disalurkan kepada anak-anak.

### 3. Lembaga UIN SMH Banten

Penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi untuk diadakannya Jurusan Pendidikan Inklusif di UIN SMH Banten dan

bisa diadakan Mata Kuliah tersebut untuk mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan karena ini erat kaitannya dengan sekolah dan anak.

#### 4. Orang Tua Siswa

Orang tua harus bisa bekerja sama dengan pihak sekolah ataupun sebaliknya untuk memantau perkembangan anak tersebut, baik perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Salim. *Akhlaq Islam Membina Rumah Tangga dan Masyarakat*. Jakarta: Media Dakwah, 1994.
- Afin Murtie. *Anak Berkebutuhan Khusus*, 2016.
- Ahmadi, A, and Supriyadi W. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Ali. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition (DSM-V)*. Washington: American psychiatric publishing, 2013.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, 2001.
- Apriyanto Nunung. *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera, 2012.
- arikunto, suharsimi. *Manajemen Penelitian*, 2009.
- Basrowi, Suandi. *Memahami Penelitian Kualitati*. Jakarta: Rineka Cipta: Rineka Cipta, 2008.
- Bloom, B.S, Engelhart, M.D, Furst, E.J, Hill, WH, & Krathwohl, D.R (Eds). *Taxonomy of Educational Objectives; The Classification of Educational Goals. Handbook I; The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc, 1956.
- Burhan Bungin. *Penelitian Kulitatif*, 2012.
- Burhan Sidiq. *Analisis Struktur, Proses Penciptaan, Konteks Penuturan, Fungsi, Dan Makna Teks Mite Pellet Marongge Serta Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Sastra Di SMA UPI*, 2015.
- Chabib Thoaha. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. semarang: Pustaka Pelajar, 1996): Pustaka Pelajar, 1996.
- Dewi, Kusuma, Jajang Suryana, I Gusti Nyoman Widnyana, Jurusan Pendidikan, Seni Rupa, and Fakultas Bahasa. "Proses Pengajaran Mewarnai Di SLB-C Negeri Singaraja." *Jurnal Garuda*, no. i (n.d.).

- Dimiyati, Dimiyati. *Dimiyati, Belajar Dan Pembelajaran. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013). Rineka Cipta, 2013.*
- Djamaroh, Syaiful Bahrid. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Efendi, Mohammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan.* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Emzir Emzir. "Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data" (2011).
- J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya.* Jakarta: PT. Grasindo, 2010
- Krathwohl, D.L., Bloom, B.S., & Masia, B.B. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classifications of Educational Goals.* Handbook II, 1964.
- Krathwohl, D. R. *Taxonomy of Educational Objectives; Handbook II: Affective Domain. 1956.* London: Longman Group Ltd, n.d.
- Lexy, J. Moeloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif,* 2006.
- Mimin Haryati. *Model dan Teknik Penilaian.* Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- M. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional,.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- M.O, Olatunji. "International Journal on New Trends In Educational And Their Implications, Teaching and Assessing of Affective Characteristics: A Critical Missing Link In Online Education" (2013).
- Mohammaf Efendi. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan.* Jakarta: PT. Bumi Aksara: PT. Bumi Aksara, 2006.
- . *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan.* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Muhammad widodo. "Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus." (*studi situs pada anak tuna grahita di sekolah luar biasa negeri sukoharjo klasemen gatak sukoharjo*) 06 (n.d.).
- Muhibbin Syah, M. Ed. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Rosdakarya, 1997.
- Mumpuniarti. *Ortodidaktik Tunagrahita,* 2003.
- Mumpuniarti. *Mumpuniarti, Pendekatan Pembejaraan Bagi Anak Hambatan*

- Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2007.
- . *Penanganan Anak Tunagrahita (Kajian Dari Segi Pendidikan, Sosial-Psikologis Dan Tindak Lanjut Usia Dewasa)*. Yogyakarta: PLB FIPUNY, 2000.
- N, Aristiani. “Penggunaan Media Batang Napier Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tungsi Padang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1(1) (2013): 294–310.
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, t.th, n.d.
- . *Penilaian Hasil Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), h. 22*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, n.d.
- Nasiri, Ilman. *Nilai-Nilai Budaya Dan Moral*, 2012.
- Nasution. “Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif” (2003).
- Novita, Yosiani. “Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa.” *E-Journal Graduate Unpar* 1, no. 2 (2014): 111–124.
- Nur Windayati. “Studi Kasus Konsentrasi Belajar Pada Anak Tunagrahita SDN Inklusi Kebonagung II Sukodono.” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.
- Nyoman Kutha Ratna. *Metode Penelitian Kajian Budaya Dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Reza, Reza, Ainun Asyifa, Pendidikan Luar, Fakultas Ilmu Pendidikan, and Universitas Negeri Yogyakarta. “Case Study Of Aggressive Behavior Children With Intellectual Retardation Categories Are In Grade 4 SLB N Pembina Yogyakarta Disekolah, Munculnya Perilaku Agresif Bersikap Dingin,” no. 2 (n.d.).
- Robert, Mariane. “Bimbingan Dan Konseling.” *Pustaka Belajar* (2011): 203.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Sari W. M. “Penggunaan Media Timbangan Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Bagi Anak Tunagrahita Ringan.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1(1), 416-427. 1(1), no. 416-427. (2013).

- Siti, Suprotun, and Andriyani Andriyani. "Analisis Masalah Afektif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Operasi Hitung Aljabar Siswa Tunagrahita." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2019): 20–33.
- Slameto. *Proses Belajar mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Somantri, Sujihati. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2006.
- Sruwiyono, Sruwiyono. "Peningkatan Kemampuan Mengurutkan Bilangan Asli Melalui Media Karturemi Modifikasi Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV Di SLB-C Rindang Kasih Secang Kab. Magelang" (n.d.).
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2010.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 14: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suparyanto dan Rosad (2015). "Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik." *Suparyanto dan Rosad (2015* 5, no. 3 (2020): 248–253.
- Suwardi Endraswara, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan, Ideologi, Epistemologi, dan Aplikasi*. Tangerang: Pustaka Widyautama. Cet 1.
- Thohirin, Thohirin. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*,. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tri Wahyuningsih. "Peningkatan Kemampuan Motorikhalus Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Pada Anak Tuna Grahita Sedang Kelas 1 SDLB C1 SLB Muhammadiyah Purworejo" (n.d.).
- Uyu Mu'awanah. *Bahasa Indonesia 2*. Depok: Madani Publishing, 2016.
- W. James Popham dan Eva L. Baker. *Teknik Mengajar Secara Sistematis, Diterjemahkan Ainul Hadi, Dkk*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media: Kencana Prenada



- Media, 2006.
- Woolfolk, A. E. *Educational Psychology*. America: Allyn Bacon, 1980.
- Yusuf, Syamsul. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. remaja rosdakarya, 2011.
- Zein, Zein, dan Badudu Badudu. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995.