

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام وسائل

أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، توصلت للباحثة إلى النتائج التالية:

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام وسائل

أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، تقدمو للباحثة إلى النتائج التالية :

(١) تنفيذ تعليم المهارة الخاصة لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. سارت عملية تطبيق مهارة الاستماع

باستخدام وسائل أليف تعليمي بشكل جيد، وزاد إتقان مهارة الاستماع

تدريجياً بعد أن قام المعلم التدريب التلاميذ من خلال العمل على أسئلة

بصوتي الاستماع.تنفذ عملية تطبيق مهارة الاستماع باستخدام وسائل أليف

تعليمي بشكل جيد، وزاد إتقان مهارة الاستماع تدريجياً بعد أن قام المعلم  
التدريب التلاميذ من خلال العمل على أسئلة مهارة الاستماع.

لذلك، عندما يتم تدريب التلاميذ على الاستماع إلى صوت خاص  
والعمل على أسئلة خاصة، سيتم تدريب على التلاميذ على الاستماع ومعرفة  
المعنى والاستماع إلى الكثير من المفردات الجديدة، وبالطبع يجب ممارسة كل  
ذلك في كل اجتماع وتطبيق وسائل أليف تعليمي التي تمكن أن تساعد في  
تحسين مهارة الاستماع.

(٢) كانت قدرة التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ سيرانج في مهارة الاستماع أقل، يتضح من نتائج الاختبار  
حساب المتوسط (Mean) للاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٩,٤٤  
وحساب المتوسط (Mean) للاختبار القبلي في الفصل الضابط ٥٧,٧٨.  
يتضح من حساب المتوسط (Mean) الدرجة للدرجة القبلية في الفصل  
التجريبي والفصل الضابط وتمكن الخلاصة بانبا أن قدرة التلاميذ في مهارة  
الاستماع أقل.

(٣) أثر استخدام وسائل أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع. يتضح من

نتائج الاختباراختبار حساب المتوسط (Mean) للاختبار البعدي في الفصل

التجريبي ٨٦,١١ وحساب المتوسط (Mean) للاختبار البعدي في الفصل

الضابط ٠.٩٠,٥٦ و  $t_t : t_0$  وهي  $٥,١٥٦ < ٢,٠٣٢$  في مستوى الدلالة

٥ % (٠,٠٢٥) و  $٥,١٥٦ < ٢,٧٨$  في مستوى ١ % (٠,٠٠٥).

### ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث، تقدم الباحثة اقتراحات كما يلي:

(١) للمعلم، كانت الباحثة تقترح في تعلم التلاميذ وتقييم نتائجه.

(٢) في عمليات تعليمية لابد للمدرسة أن يفضل فيها فعالة وتنشيط التلاميذ

ومن الضروري أن تختار الوسائل أو الأساليب التعليمية التي تجعل التلاميذ

يتحركون وينشطون في عمليات تعليمية وتعلمية.

(٣) للمدرسة، كانت الباحثة تقترح لتحسين عملية التعليم والتعلم، وخصوصا

في درس اللغة العربية.

٤) لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على زيادة الاهتمام في تعلم اللغة العربية خاصة على مهارة الاستماع في المدرسة أو المنزل ليكونوا قادرين على تحسين نتائج تعليمية جيدة من خلال الاستفادة القصوى من وقت ممكن للدراسة والاستفادة من مصادر التعلم بشكل فعال في المدرسة والمنزل. ومن المتوقع أن يلتزم التلاميذ دائما بقواعد المعلم ونصائحه أيضا يجب أن تكون لذلك ثقة بالنفس حتى لا يشعروا بالحرج في تنفيذ التمارين أمام الفصل. بالإضافة إلى التلاميذ يجب أن يهتموا ما شرحه المعلم.