

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن التي أنزلها الله من خلال الملاك جبرائيل كأعجوبة للنبي محمد. تطورت اللغة العربية من خلال عملية تحول إلينا اليوم وأصبحت واحدة من اللغات العالمية.

في مجال العلوم تعتبر اللغة العربية من الكتاب التي يتم تدريسها في المدارس وخاصة تحت إشراف وزارة الدين. في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على قوة دينية روحية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^١

^١Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), ٢٣.

بعد ملاحظات الباحثة وجدت الباحثة مشاكل في الكتاب المدرسي الذي استخدمه المعلم فقط باستخدام أوراق اللغة العربية التمرينية. مع وجود أوراق التمرينية، فإنها في الواقع يسهل على المعلم نقل الكتاب إلى الطلاب في عملية التدريس والتعلم. لكن في الواقع يجعل هذا الكتاب المدرسي الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية لأن الكتاب المدرسي ليس مثير للاهتمام والطلاب الذين ليس لديهم من الخريجين المعهد فلذلك الطلاب لا يفهمون محتويات المواد المدرجة في الكتاب المدرسي. ولم يُقال إن العملية التعليمية في تعلم اللغة العربية جيدة، لأن مخرجات تعلم الطلاب أقل من القيمة المحددة مسبقاً.

المشكلة من بين أمور أخرى هي أن المدرسة تستخدم كتاب مدرسي واحد فقط لتعلم اللغة العربية، وهي أوراق اللغة العربية التمرينية. ولا يستخدم الكتاب المدرسي الأخرى الذي يشكل عامل الجذب الرئيسي في تعلم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير على نتيجة الدراسية لا تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (kkm). يعد الكتاب المدرسي من أهم العوامل في عملية التعلم مع تحقيق أقصى قدر من النتائج مع الكتاب المدرسي الذي يتوافق مع اهتمامات الطلاب والتي

ستشير رغبتهم في عملية التعلم لتوفير التحفيز لأنشطة التدريس والتعلم وحتى يكون لها تأثير كبير بهدف الحصول على درجة KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تحقيق الإنجازات حتى يتمكنوا من تحقيق KKM المثالي بدرجة ٧٥ على النتيجة الدراسية. لذلك وبناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية التمرينية لترقية النتيجة الدراسية. في البحث حول تطوير الكتاب المدرسي أوراق التمرينية، سيصف الباحث الدراسات السابقة على النحو التالي:

بحث أجراه هير الأحيار في الموضوع "تطوير الكتاب المدرسيّ أوراق اللغة العربيّة التمرينيّة رقمي لطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالث سيلمان". باستخدام أسلوب البحث R & D مع نموذج تطوير ADDIE مع البحث الذي يقتصر على مرحلة التنفيذ وينتج المنتج النهائي. مع نتائج البحث، تم ذكر أن أوراق التمرينية بحاجة إلى التطوير لان اشتكى العديد من الطلاب من الحالة أوراق التمرينية. تعرض الألوان أحادية اللون خطوطاً سوداء فقط

على ورق غير شفاف. من نتائج هذه الدراسة، فإن هذا التطور ممكن جدًا وصالح جدًا لاستخدامه في تعلم اللغة العربية.

بحث أجراه محمد فخرور روزي في الموضوع "تطوير الكتاب المدرسيّ أوراق اللغة العربيّة التمرينيّة الروبوت القائم لطلاب في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جوندانجريجو". باستخدام طرق البحث R & D في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانجريجو. هذا البحث مع نتائج البحث، تم ذكر أن أوراق التمرينيّة تشكل جوًا تعليميًا غير نشط لأنه لا يزال بسيطًا للغاية وغير فعال حتى الآن كأداة تعليمية.

بحث أجراه إيتا أوليانينجسيه في الموضوع "تطوير الكتاب المدرسيّ أوراق التمرينيّة التعلم القائم على الاكتشاف في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بالانجكارايا". باستخدام طريقة البحث R & D، وهي طريقة البحث والتطوير من خلال التحقق من صحة المنتجات الحالية ثم اختبار فعاليتها في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بالانجكارايا. موضوع

هذا البحث مع نتائج البحث المعلنة يريد الطلاب اوراق التمرينيّة مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم.

من هذه الدراسات هناك نقطة التقاء بين الدراسات الحالية وهي تطوير كتاب مدرسي أوراق التمرينية باستخدام أساليب البحث والتطوير (R&D). بينما النقطة المركزية هي استخدام مواقع البحث القائمة على التكنولوجيا والمختلفة على نتائج مختلفة. فلذلك تأخ الباحثة في هذه الدراسة عنوان "تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية التمرينية لترقية النتيجة الدراسية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج".

ب. تحديد المشكلة البحث

١. الطلاب لا يستطيعون فهم تعلم اللغة العربية
٢. عدم تطبيق وسائط التعلم لكتاب المدرسي بحيث يشعر الطلاب بالملل

عند تعلم اللغة العربية

ج. تعيين الأسئلة

١. موضوع البحث الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى سيرانج

٢. تقتصر الكتاب المدرسي على كتاب مدرسي اللغة العربية فقط

د. أسئلة البحث

١- كيف تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية التمرينية لترقية النتيجة

الدراسية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

سيرانج ؟

٢- ما مدى فعالية استخدام تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية

التمرينية لترقية النتيجة الدراسية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى سيرانج ؟

هـ. أهداف و فوائد البحث

١- للتعرف على تطوير الكتاب المدرسيّ أوراق اللغة العربيّة التمرينيّة لترقية النتيجة الدّراسيّة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

٢- للتعرف على مدى فعالية استخدام تطوير الكتاب المدرسيّ أوراق اللغة العربيّة التمرينيّة لترقية النتيجة الدّراسيّة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

ترجو الباحثة من المساعدة المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية، باستخدام الكتاب المدرسي التي تم تطويرها من قبل الباحثين. أمافوائد هذا البحث:

١. نظريا

من الناحية النظرية، من خلال هذا البحث، من المأمول أن تصبح كتاب مدرسي اللغة العربية كتاب مدرسي أكثر تشويقًا من حيث الخصائص والمحتوى الذي يمكن للطلاب فهمه بسهولة.

٢. من الناحية العلمية

للطلاب : لجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية بكتاب مدرسي أكثر

إثارة للاهتمام وسهلة الفهم

للمعلمين : توفير فهم جديد لكتاب مدرسي من أجل توفير الراحة

في عملية تدريس اللغة العربية

للباحثة : يعتبر هذا البحث من متطلبات تخرج الباحثين من

الجامعة بنتائج جيدة. يمكن استخدام نتائج تطوير هذه

الكتاب المدرسي كأساس للبحث في فئات مختلفة أو

كأساس لمزيد من البحث.

و. أساس التفكير

التطوير هو عملية تعلم منطقية ومنهجية لتحديد كل شيء سيتم تنفيذه في

عملية أنشطة التعلم من خلال الاهتمام بإمكانياتهم وكفاءتهم من خلال الجهود

المبدولة لتطوير وإنتاج المنتجات في شكل كتاب أو مواد و وسائط و أدوات و استراتيجيات التعليم.^٢ التطوير مهمة جدا في التعلم لتحفيز الطلاب على التعلم.^٣

تتكون الكتاب المدرسي من كلمتين أي التدريس الذي يعني التدريس والمواد التي تعني المادة. حيث تكون الكتاب المدرسي جزءًا من مصادر التعلم. الكتاب المدرسي حسب ماجد هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.^٤ تشمل الكتاب المدرسي، من بين أمور أخرى: ١. تعليمات للتعلم (طلاب/مدرسون)، ٢. الكفاءات المراد تحقيقها، ٣. محتويات الكتاب المدرسي، ٤. دعم المعلومات، ٥. تمارين، ٦. تعليمات العمل، يمكن أن تكون على شكل أوراق تمرينية، ٧. تقييم، ٨. الرد أو التغذية الراجعة على نتائج التقييم. اقترح ألف راهايو أن اوراق تمرينية هي مصدر لتعلم الطلاب تحتوي على

^٢Teguh, dkk, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), ١٢.

^٣حرية شعيب، وظيفة البحث و التطوير في المؤسسة الصناعية، (بسكرة: وزارة التعليم العالي والبحث

العملي، ٢٠١٦ م) ص ٥

^٤E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta timur: PT Bumi Aksara, ٢٠٢١)،

١.

^٥Sulastrianingsih Djumingin dan Syamsudduha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah Teori Dan Penerapannya*, (makasar: universitas negeri makasar, ٢٠١٦), ٣٢٤.

أوراق مهام وإرشادات لتنفيذ الواجبات وتقييم التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب.^٦

النتيجة الدّراسيّة هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد المرور بأنشطة التعلم وتحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^٧ يمكن استنتاج أن النتيجة الدّراسيّة هي عمليات لها معايير في قياس التغيير أو تطوير الطلاب الذين لديهم أهداف في عملية التدريس والتعلم بحيث يتم تشغيلها في الممارسة بشكل منهجي وموجه.

في عملية التدريس والتعلم يتم التأكيد على المعلم لنقل الكتاب المدرسي بشكل جيد للطلاب، لا سيما في توفير المعلومات أو رسائل التعلم التي سيتم نقلها. كيفية نقل المعلومات أو رسائل التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسرعة وألا يكونوا رتبين للغاية ويمكنهم جذب تركيز الطلاب واهتمامهم. بالطبع مع إستراتيجية تعلم جيدة، واحدة منها هي وسائل الإعلام التعليمية. ستكون أنشطة

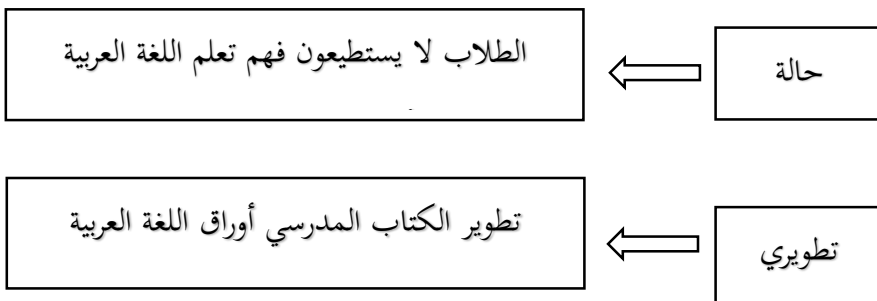
^٦Saringatun Mudrikah dan dkk, *Perencanaan Pembelajaran Disekolah Teori Dan Implementasi*, (pradina pustaka: ٢٠٢١) hlm. ١٦٦.

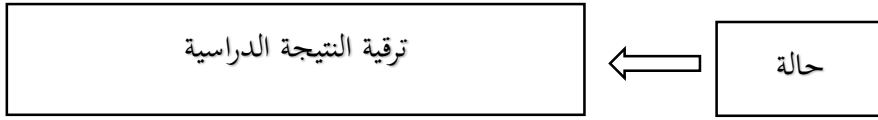
^٧Moh. Zaeful Rosyid dan dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara, ٢٠١٩), ١١.

التدريس والتعلم فعالة إذا توفرت وسائط التعلم التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم.

يجب أن يكون اختيار الوسائط مناسبًا ووفقًا للاحتياجات، سيتم التعلم بسهولة، خاصة في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار واستخدام وسائل الإعلام الفعالة والإبداعية والمبتكرة، بحيث يمكن للتعلم الذي يقومون به جذب انتباه الطلاب. بشكل عام، لا يستخدم المعلمون سوى الوسائط الموجودة وهي أوراق التمرينية. مع محدودية أوراق التمرينية هذا هو المرجع للباحث في تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية التمرين.

في تطوير الكتاب المدرسي أوراق اللغة العربية التمرينية لترقية النتيجة الدراسية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. أتت الباحثة بست مرحلة من العشر: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريب الإنتاج.





ز. تنظيم البحث

يقسم البث إلى خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: مقدمة، يناقش هذا القسم خليفة و تحديد المشاكل ونطاق

المشكلة وأسئلة البحث وأهداف وفوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يصف هذا القسم وهي يشتمل على المباحث

في تطوير الكتاب المدرسي مفهوم التطوير، مفهوم الكتاب المدرسي وأوراق

اللغة العربيّة التمرينية، عناصر الكتاب المدرسي، أهمية الكتاب المدرسي،

أهداف و فوائد الكتاب المدرسي، أنواع الكتاب المدرسي، مبادئ توجيهية

لصنع الكتاب المدرسي، مفهوم النتيجة الدّراسيّة، أنواع النتيجة الدّراسيّة،

وظيفة النتيجة الدراسية.

الباب الثالث: منهجة البحث، يصف هذا القسم طرائق البحث و متغيرات

البحث وطرائق جمع البيانات وطرائق تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتيجة البحث، يقدم هذا القسم لمحة عامة المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الأولى سيرانج و نتائج البحث ومناقشة البحث.

الباب الخامس: خاتمة البحث والاقتراحات، يحتوي هذا القسم على

استنتاجات من المناقشة والاقتراحات لبعض الأطراف ذات الصلة

بهذا البحث.