

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

من البيانات السابقة التي قد قامت الباحثة بتحليلها نوعية كانت أو كمية

فيمكن أن تستنحج تلك البيانات كما يلي:

١. استخدام وسيلة القصة المصورة (*Storyboard*) في التعلم اللغة العربية في

الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج هي تصنع المدرسة

صوراً ممتعة، ثم تقوم المدرسة بإظهار الصورة للتلاميذ ويتم لصق الصورة على

السبورة، من الصورة يطلب من التلاميذ تطويرها إلى الكتابة، يحدد التلاميذ

العنوان، ثم تقوم المدرسة بإعداد ورقة للتلاميذ، وبعد ذلك يبحث التلاميذ

عن أفكار حول أفكار القصة من البداية إلى النهاية على الورقة، ثم يطور

التلاميذ فكرة إطار الكتابي أي تدفق الكتاب الذي سيتم ترتيبه في قصة، ثم

يروى التلاميذ القصة لأصدقائهم، يسمح التلاميذ بعرض أعمالهم أو نشره.

وأن الباحثة تقوم بأنشطة في عملية التعلم التي كانت متوافقة مع الظواهر المرصودة.

٢. قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. هذا يظهر من فراق القيمة المتوسطة بين التلاميذ الفصل التجريبي (يستخدم القصة المصورة *Storyboard*) والفصل الضابط (لا يستخدم فيه القصة المصورة *Storyboard*). فإن النتيجة متوسط في الاختبار القبلي الذي تم الحصول عليه في الفصل التجريبي هو ٦٥، والنتيجة الأدنى ٦٠ والنتيجة الأعلى ٨٠. والنتيجة متوسط في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٠، والنتيجة الأدنى ٧٥، والنتيجة الأعلى ٨٥. فإن النتيجة متوسط في الاختبار القبلي الذي تم الحصول عليه في الفصل الضابط هو ٥٢،٥، والنتيجة الأدنى ٤٠ والنتيجة الأعلى ٦٥. والنتيجة متوسط في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٢،٥، والنتيجة الأدنى ٧٠، والنتيجة الأعلى ٧٥.

٣. وأثر استخدام وسيلة القصة المصورة (*Storyboard*) هذه هي استخدام بالاختبار ويلجكسون (*Wilcoxon*)، يمكن القول أن قيمة *Asymp.Sig (٢)* - *tailed* ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ لذلك H_a مقبول و H_0 رفض، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار ويلجكسون له ٠،٠٠١ حتى H_a مقبول، ويمكن استنتاج وجود فرق بين نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) يتم الحصول على القيمة *Asymp.Sig (٢-tailed)* ٠،٠٠٠ أصغر ٠،٠٥ ثم يتم H_a مقبول و H_0 غير مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام وسيلة القصة المصورة (*Storyboard*) في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة الاسلامية سيرانج.

ب. المقترحات

بعد تقديم النتائج، تقدم الباحثة بالمقترحات التالية:

١. للتلاميذ

اقترحة الباحثة على التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، لإيلاء مزيد الاهتمام لمهارة الكتابة أوجميع المهارات في تعلم اللغة العربية. من أجل الحصول على درجات جيدة، يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدريب على تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلم

اقترحت الباحثة على معلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج أن يعلم تلاميذه باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة التي تناسب قدرتهم حتى يتمكنوا من فهم الدرس بشكل جيد. اقترحات الباحثة بالمختص على وجه التحديد باستخدام وسيلة القصة المصورة (Storyboard) والهدف هو في مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣. للمدرسة

من المأمول أن الجهود المبذولة لترقية جودة التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، نظرا لأهمية مهارة اللغة العربية، من الضروري جدا إيلاء اهتمام خاص جاد وترقية وسيلة التعليمية المستخدمة من قبل التلاميذ في مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.