

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan

apapun pendapat orang lain yang terdapat dalam kutipannya secara jelas sesuai dengan etika bidang penulisan karya ilmiah.

Ini hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini adalah hasil pembuatan plagiarisme atau mencontek karya orang lain. Saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar sarjana saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai ketentuan yang berlaku.

Serang, 15 Oktober 2021



**KARIMATUL FARROH**  
**NIM. 171240093**

## ABSTRAK

**Karimatul Farroh.** 171240093. *Penggunaan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman” (PTK di Kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja Kecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang).*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis & Mc. Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi tentang tindakan guru dan siswa, serta data tes kemampuan membaca pemahaman untuk siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja terlaksana dengan baik dan berkategori sangat baik. Kemudian kemampuan membaca pemahaman pada materi cerita fiksi setelah menggunakan menggunakan media wayang kartun media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja mengalami peningkatan. Hasil kemampuan membaca pemahaman pada siklus I observasi aktivitas siswa memperoleh nilai persentase 72,72% dengan kualifikasi cukup baik, pada siklus II meningkat dengan memperoleh nilai persentase 90,9% dengan kualifikasi sangat baik, dan kemampuan membaca pemahaman mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari penilaian tes kemampuan membaca pemahaman dari pra siklus hingga siklus II. Nilai hasil rata-rata pada pra siklus yaitu 59,58, pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 64,16 dan pada siklus II nilai rata-rata mencapai 76,67. Selain itu hasil persentase ketuntasan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pra siklus memiliki persentase 45,83%, siklus I memiliki persentase 58,33%, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 100%.

**Kata Kunci:** Media Wayang Kartun, Model *Paired Storytelling*, Kemampuan Membaca Pemahaman.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lamp	: 1 (satu) Eksemplar	Dekan Fak. Tarbiyah
Hal	: <b>Usulan Sidang Munaqasah</b>	dan Keguruan
	<b>a.n. Karimatul Farroh</b>	DI-
	<b>NIM : 171240093</b>	Serang

Assalamualaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi, saudara Karimatul Farroh NIM: 171240093 yang berjudul *“Penggunaan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (PTK di kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja)”*., telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Serang, 15 Oktober 2021

Pembimbing I

**Dr. Hj. Emung Nugraha, M.Pd**  
**NIP. 1971 1010 199903 2 002**

Pembimbing II

**Oman Farhurohman, M.Pd**  
**NIDN. 2019068901**

**PENGUNAAN MEDIA WAYANG KARTUN MELALUI  
MODEL *PAIRED STORYTELLING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

(PTK di Kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja Kecamatan  
Sindang Jaya Kabupaten Tangerang)

Diajukan Oleh:

**KARIMATUL FARROH**

NIM. 171240093

Pembimbing I

Menyetujui,

Pembimbing II

**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd**  
NIP. 1971 1010 199903 2 002

**Oman Farhurohman, M.Pd**  
NIDN. 2019068901

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumhana, M.Ag.**  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

**Khaeruni, M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

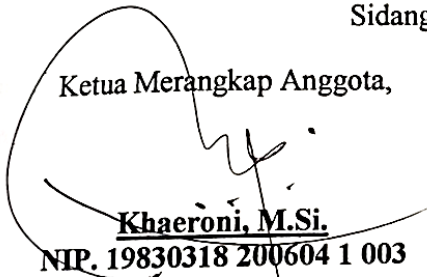
Skripsi a.n Karimatul Farroh, NIM : 171240093 yang berjudul: *"Penggunaan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (PTK di kelas IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja)"*, telah diujikan dalam sidang munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 22 Oktober 2021

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 22 Oktober 2021

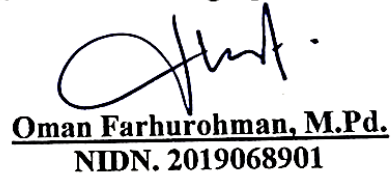
### Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



**Khaeroni, M.Si.**  
NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap Anggota,



**Oman Farhurohman, M.Pd.**  
NIDN. 2019068901

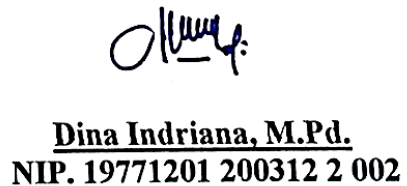
Anggota:

Penguji I



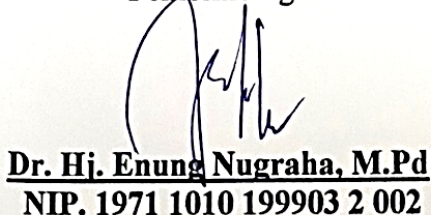
**Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.**  
NIP. 19700614 199703 2 001

Penguji II



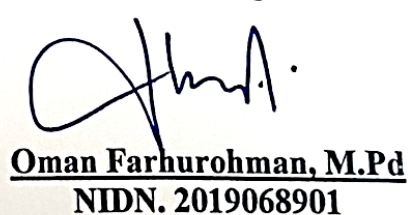
**Dina Indriana, M.Pd.**  
NIP. 19771201 200312 2 002

Pembimbing I



**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd**  
NIP. 1971 1010 199903 2 002

Pembimbing II



**Oman Farhurohman, M.Pd**  
NIDN. 2019068901

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai wujud rasa syukur kehadiran Allah SWT. Skripsi ini ku persembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta sebagai rasa hormat dan baktiku, serta untuk keluarga dan kerabat tersayang yang selalu mendukung dan memotivasiku dengan do'a yang tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Terimakasih yang tak terhingga untuk para dosen pembimbing, Bapak/Ibu yang dengan sabar mengayomi dan membimbing saya selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Bnaten. Terimakasih juga untuk Kepala Sekolah dan Guru-guru MIS Nurul Hasanah Sukaharja yang sudah banyak membantu dalam penelitian ini.

Teruntuk teman-teman PGMI angkatan 2017 termaksih selalu membantu dan menemani melewati masa-masa kuliah ini, tak henti-hentinya memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah selama perjalanan kuliah.

Teruntuk diriku terimakasih telah kuat dan berjuang. Teruslah berjuang karena perjalanan ini masih panjang.

## **MOTTO**

*“Barang siapa bersungguh-sungguh akan mendapatkannya”*

*“Sesungguhnya, setelah kesulitan pasti ada kemudahan”*

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis dilahirkan di Lampung pada tanggal 08 Januari 1998. Tepatnya di Desa Sinar Banten Kecamatan Talang Padang Kabupaten Tanggamus Provinsi Lampung. Orang tua penulis bernama Bapak Sahrani dan Ibu Sa'ah beliau memberi nama penulis "Karimatul Farroh". Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut; MI Al-Khairiyah Talang Padang lulus tahun 2010, SMP Negeri 1 Talang Padang lulus tahun 2013, SMP Negeri 1 Talang Padang lulus tahun 2016, dan pada tahun 2017 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

**Penulis**

**Karimatul Farroh**  
**NIM. 171240093**



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmananirrahiim*

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah memberikan Taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penggunaan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*”. Yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Melalui kata pengantar ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terimakasih khusus disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si. M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Hj. Enung Nugraha, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Bapak Oman Farhurohman, M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

6. Bapak Sahrani dan Ibu Sa'ah selaku orang tua dan Tira Hilary selaku kakak tercinta. Mereka adalah orang-orang yang selalu memberikan do'a dan dorongan selama ini yang tak pernah putus.
7. Bapak Yadin Rohyadin dan Ibu Jumiyati Purnamadewi, selaku orang tua kedua yang telah memberikan motivasi selama penulis bertempat tinggal di Kota Serang.
8. Tasyatul Fatmallah selaku saudara sepupu yang membantu proses dari awal masuk kuliah sampai selesai
9. Ibu Hudriyah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah dan Bapak Moch. Vicky, S.Pd. sebagai Guru Kels IV MIS Nurul Hasanah Sukaharja.
10. Sahabat-sahabatku angkatan 2017 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah menjadi teman seperjuangan.
11. Semua pihak yang telah membantu penelitian sehingga selesainya skripsi ini.

Penulis juga meyakini bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan untuk selanjutnya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Serang, 15 Oktober 2021

Penulis

Karimatul Farroh

NIM. 171240093

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>USULAN UJIAN MUNAQSAH .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Te Wayang Kartun ori.....	16
1. Media Pembelajaran.....	16
a. Wayang Kartun .....	17
b. Fungsi Wayang Kartun .....	20
c. Cara Membuat Media Wayang Kartun .....	22
d. Cara Menggunakan Media Wayang Kartun .....	23
e. Kelebihan dan Kekurangan Media Wayang Kartun .....	25

2. Pembelajaran Model <i>Paired Storytelling</i> .....	27
a. Model <i>Paired Storytelling</i> .....	28
b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .	30
c. Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Paired Storytelling</i> Dengan Media Wayang Kartun.....	31
d. Kekurangan Dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	33
3. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	35
a. Pengertian Membaca .....	35
1) Macam-Macam Membaca .....	36
b. Membaca Pemahaman .....	37
1) Aspek-Aspek Membaca Pemahaman .....	38
2) Teknik Membaca Pemahaman .....	40
3) Tujuan Membaca Pemahaman .....	42
B. Penelitian Terdahulu .....	44
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Penelitian .....	51

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	52
B. Pendekatan Penelitian .....	52
C. Desain Penelitian .....	54
D. Prosedur Penelitian .....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Instrumen Penelitian .....	65
G. Teknik Analisis Data.....	74
H. Indikator Keberhasilan.....	76

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	77
1. Pra Siklus.....	78
2. Setting Penelitian.....	84
B. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	84
1. Siklus I .....	84
2. Siklus II.....	99
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	116
D. Jawaban Hipotesis .....	126

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	127
B. Saran .....	128

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	130
-----------------------------	-----

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .	66
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	68
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktifitas Siswa .....	71
Tabel 4.1 Hasil Perolehan Nilai Pra Siklus.....	80
Tabel 4.2 Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I.....	88
Tabel 4.3 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	92
Tabel 4.4 Hasil Perolehan Nilai Siklus I.....	95
Tabel 4.5 Lembar Aktivitas Guru .....	103
Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4.7 Hasil Perolehan Nilai Siklus II .....	109
Tabel 4.8 Nilai Akumulasi Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart .....	56
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Pada Prasiklus.....	82
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Siklus I.....	97
Gambar 4.3 Grafik Persentase Ketuntasan Siklus I.....	95
Gambar 4.4 Grafik Persentase Ketuntasan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	115