

TES & ASESMEN

di Sekolah Dasar
dan Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.

Caca

TES DAN ASESMEN DI SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH

REPUBLIC OF INDONESIA
MINISTRY OF CULTURE AND HERITAGE

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1(satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

**TES DAN ASESMEN DI SEKOLAH DASAR
DAN MADRASAH IBTIDAIYAH**



**HARTOMO
MEDIA PUSTAKA**

**TES DAN ASESMEN DI SEKOLAH DASAR
DAN MADRASAH IBTIDAIYAH**

Copyright©supardi_ahalim@yahoo.com

Editor: Marzuki Mahmud

Desain Cover: Circlestuff

Desain Isi: Witnasari

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang Nomor 19 tahun 2002.
Dilarang memperbanyak/menyebarkan dalam bentuk apapun
tanpa izin tertulis dari penerbit Hartomo Media Pustaka

Penerbit Hartomo Media Pustaka, Februari 2013
Head Office : Jl. Oto Iskandardinata II No.6 Jakarta 13330
Workshop : Jl. Jatinegara Barat No.165-165A
Kampung Melayu Jakarta Timur
Telp : +628561059473
Email : hartomomediapustaka@gmail.com

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
Tes dan Asesmen di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah
Jakarta: Penerbit Hartomo Media Pustaka, 2013
x + 212; 155mm x 230mm
ISBN: 978-602-7939-08-0

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugraahkan begitu banyak Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan buku sederhana ini dengan judul "Tes dan Asesmen di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah" dalam waktu yang relatif singkat. Sholawat dan Salam semoga tetap atas junjungan Nabi dan Rasul Muhammad Saw.

Buku sederhana ini sengaja disusun untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan amat kurang terutama mahasiswa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Perguruan Tinggi Lembaga. Buku ini merupakan rangkuman dari berbagai sumber sebagaimana tercantum dalam bagian Daftar Pustaka. Namun demikian, topik-topik yang disajikan, disusun berdasarkan urutan yang dianjurkan dalam kurikulum mutakhir yang berlaku.

Penulisan bisa terwujud berkat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu kami sepantasnyalah mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terbitnya buku ini. Juga kepada rekan-rekan sejawat pengasuh Mata Kuliah Tes dan Asesmen di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah serta mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini.

Mengingat ketidaksempurnaan dan kekurangan buku ini mohon kritik, masukan dan saran-saran dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, dalam rangka penyempurnaan dan revisi buku ini di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang konstruktif akan penulis terima dengan lapang dada.

Jakarta, Maret 2013 M

Rabiul Akhir 1434 H

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
BAB 1 TES PENGUKURAN HASIL BELAJAR, PENILAIAN, KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	1
A. Hakikat dan Konsep Dasar Tes	1
B. Hakikat Konsep Dasar Pengukuran	4
C. Hakikat Konsep Dasar Penilaian	10
D. Pengukuran Hasil Belajar	17
E. Hakikat dan Konsep Dasar Kurikulum	17
F. Hakikat dan Konsep Dasar Pembelajaran	28
BAB 2 HUBUNGAN TES, PENGUKURAN HASIL BELAJAR, KURIKULUM, DAN PEMBELAJARAN	33
A. Hubungan Tes Pengukuran Hasil Belajar dan Kurikulum	33
B. Hubungan Tes Pengukuran Hasil Belajar dan Pembelajaran	35
BAB 3 PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH	39
A. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	39
B. Pelaksanaan Pembelajaran	51
C. Penilaian Pembelajaran	55

BAB 4	PERKEMBANGAN BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH	63
	A. Pendahuluan	63
	B. Pengertian Perkembangan Belajar	65
	C. Perkembangan Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	68
	D. Memaksimalkan Perkembangan Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	75
BAB 5	PENGGOLONGAN TES DAN INSTRUMEN TES UNTUK MENGUKUR HASIL BELAJAR	79
	A. Penggolongan Tes	79
	B. Instrumen Tes	83
BAB 6	PROSEDUR DAN LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN TES	101
	A. Merumuskan Tujuan Tes	103
	B. Analisis Kurikulum	102
	C. Analisis Buku Teks dan Sumber-sumber Materi Belajar	103
	D. Membuat Tabel Spesifikasi	104
	E. Membuat Kisi-kisi Soal	105
	F. Telaah terhadap Kisi-kisi	108
	G. Menyusun Butir-Butir Soal	108
	H. Telaah Soal dan Kunci Jawaban	113
	I. Reproduksi Soal Terbatas	116
	J. Uji Coba Tes	117
	K. Analisis Ujicoba Tes	117
	L. Revisi Soal	117
	M. Merakit Soal Menjadi Tes	117
BAB 7	TES DAN PENGUKURAN HASIL DI SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH	119
	A. Tujuan Tes di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	119

B.	Kemampuan yang Diukur Untuk Peserta Didik di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	120
C.	Tipe Tes yang Digunakan Untuk Peserta Didik di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	121
D.	Contoh tes yang Dapat Dikembangkan Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	122
BAB 8	ASESMEN DI SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH	127
A.	Latar Belakang Pengertian dan Ruang Lingkup Asesmen di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	127
B.	Asesmen di Kelas Tinggi dan Kelas Rendah Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	130
BAB 9	ASESMEN KINERJA	137
A.	Latar Belakang Pengertian Landasan Psikologis dan Tujuan Asesmen Kinerja	137
B.	Kelebihan dan Kelemahan Asesmen Kinerja	140
C.	Bentuk Tugas (<i>Task</i>) dalam Asesmen Kinerja di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	141
D.	Bentuk Kriteria (<i>Rubric</i>) dalam Asesmen Kinerja	143
E.	Langkah-langkah, Penskoran dan Interpretasi Hasil Penilaian Kinerja	145
BAB 10	ASESMEN PORTOFOLIO	151
A.	Latar Belakang Pengertian dan Jenis Portofolio	151
B.	Tujuan Fungsi dan Manfaat Asesemen Portofolio	156
C.	Karakteritik dan Prinsip-Prinsip dalam Asesmen Portofolio	159
D.	Bagian-bagian Dokumen Portofolio	163
E.	Perbedaan Antara Portofolio dengan Tes	164
F.	Peranan Portofolio dalam Menjamin Mutu Pendidikan	165
G.	Hambatan-Hambatan dalam Penerapan Portofolio	166
H.	Keunggulan dan Kelemahan Asesmen Portofolio	167

BAB 11	TAHAPAN-TAHAPAN PORTOFOLIO	171
	A. Penentuan Tujuan Portofolio	171
	B. Penentuan Isi Portofolio	172
	C. Menentukan Kriteria dan Format Portofolio	173
	D. Pengamatan dan Penilaian Portofolio	174
	E. Koleksi Portofolio	175
	F. Seleksi Portofolio	177
	G. Refleksi	177
	H. Pertemuan	177
	I. Koneksi	178
BAB 12	PELAPORAN DAN PENILAIAN DOKUMEN ASESMEN PORTOFOLIO	179
	A. Pendokumentasian <i>Evidence</i> Portofolio	179
	B. Penilaian	181
	C. Pelaporan	181
	D. Pelaporan Dokumen Portofolio	182
	E. Pemberian Nilai Akhir Portofolio	202
	DAFTAR PUSTAKA	205
	BIODATA PENULIS	211

TES & ASESMEN

di Sekolah Dasar
dan Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D.

Tes merupakan salah satu prosedur/alur evaluasi yang sistematis, komprehensif, dan obyektif yang hasilnya dapat dijadikan sebagai dasar untuk mengambil keputusan pembelajaran yang telah dilakukan guru.

Sedangkan Asesmen merupakan kegiatan menilai hasil belajar peserta didik sebagai tindak lanjut dari proses pengukuran.

Buku ini patut dijadikan sebagai pegangan mahasiswa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dan Perguruan Tinggi, serta siapapun yang berminat terhadap persoalan Tes dan Asesmen siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.



**HARTOMO
MEDIA PUSTAKA**

Head Office : Jl. Oto Iskandardinata II No.6 Jakarta 13330
Telp : +628561059473
Email : hartomomediapustaka@gmail.com

ISBN 978-602-7939-08-0



9 786027 939080