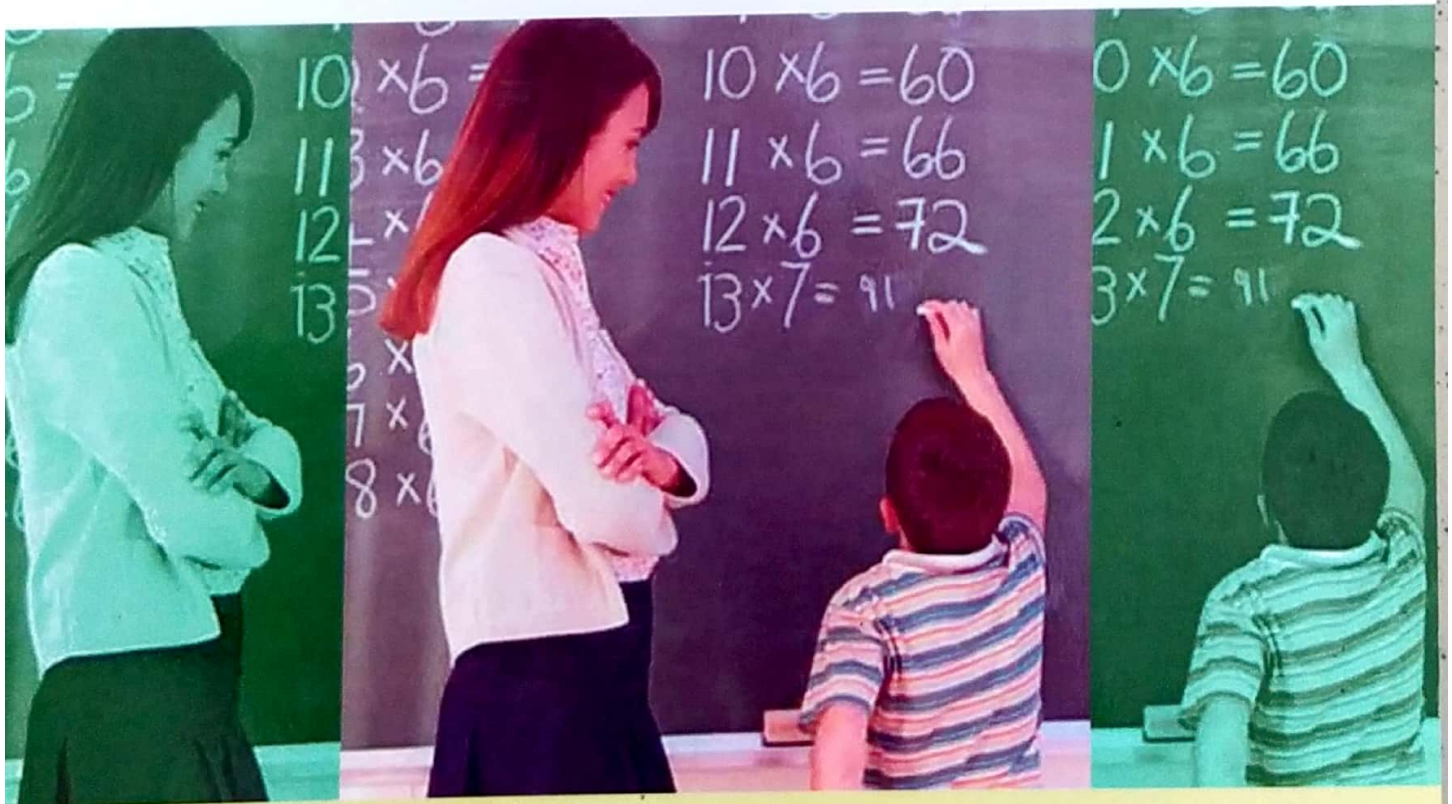


Supardi
Moh. Faizal A. Ghani

Pengembangan Profesionalisme GURU



Penerbit HAJA Mandiri

PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU

**Drs. Supardi, M.Pd
Moh. Faizal Abdul Ghani**

Penerbit **HAJA Mandiri**

2011

Pengembangan Profesionalisme Guru

Penulis:

Supardi

Moh. Faizal A. Ghani

Editor:

Dr. Darwyan Syah, M.Pd., M.Si

Penyunting:

Drs. Abd. Aziz Hsb., M.Pd

Cetakan Pertama: Desember 2009

Cetakan Kedua: Juni 2011

Diterbitkan oleh:

Penerbit **HAJA Mandiri**

CV. Harisma Jaya Mandiri

Jl. Pisangan Raya No. 86 Cirendeu Ciputat 15419

Email: penerbit.haja@gmail.com

ISBN 978-602-96306-8-8

All Rights Reserved

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Tidak dibenarkan memproduksi ulang setiap bagian artikel,
ilustrasi dan isi buku ini dalam bentuk apapun juga.

KATA PENGANTAR

Prof. Dr. Shahril @ Charil Bin Marzuki
Dekan Fakulti Pengurusan dan Ekonomi
Universiti Pendidikan Sultan Idris Perak Malaysia

Guru merupakan bidang pekerjaan profesional. Sebagai profesional seorang guru berkewajiban untuk mempertingkatkan kemahiran yang dimiliki secara berterusan. Peningkatan kemahiran guru secara berterusan boleh dilakukan melalui program pengembangan profesional guru. Pengembangan profesionalisme guru diperlukan kerana didapati amalan-amalan yang tidak profesional di kalangan guru dalam mengamalkan profesinya, seperti rendahnya penguasaan kompetensi keguruan sampai pada rendahnya penguasaan ICT.

Pengembangan profesional guru merupakan proses multidimensi bermula dengan aktiviti latihan, amalan dan bimbingan, dan aktiviti-aktiviti tindakan lanjut serta pemberian sokongan. Dengan program pengembangan profesionalisme guru diharapkan boleh meningkatkan motivasi, keberkesanan dan penguasaan kompetensi kerja guru.

Berbagai cara boleh dilakukan dalam pengembangan profesionalisme guru mulai dari program konsultasi oleh pengetua dan penyelia kepada guru, pemberian sokongan kepada guru pemula, partnership dengan berbagai pihak, penyelarasan dan penyetaraan, latihan bersepadu, penyeliaan pengembangan, latihan di tempat kerja, pemerkasaan, dan latihan kajian tindakan, serta peningkatan kemahiran menulis.

Reformasi pula penting dalam meningkatkan profesionalisme guru. Reformasi guru harus dirancang dan dikawal oleh kerajaan dengan sokongan dari pelbagai pihak. Reformasi guru boleh dilakukan dengan program peningkatan kursus lanjutan, pemberian sijil kepada guru, peningkatan

kompetensi, pengembangan karir fungsional, serta penghargaan dan perlindungan kepada guru.

Buku ini membahas pengembangan profesionalisme guru bermula dari teori dan model sebagai asas yang melandasi, program-program pengembangan profesionalisme guru secara am dan secara khas amalan-amalannya di Indonesia. Dan tak kalah pentingnya adalah program reformasi guru yang diamalkan di Indonesia.

Buku yang ditulis Supardi dan Moh. Faizal Abdul Ghani layak dijadikan rujukan dalam pengembangan profesionalisme guru pada lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia dan Malaysia dan tak kalah menarik adalah program reformasi guru di Indonesia untuk diperbandingkan dengan program reformasi guru di Malaysia.

Terimakasih

Prof. Dr. Shahril @ Charil Bin Marzuki
Universiti Pendidikan Sultan Idris Perak Malaysia
Juni 2011

KATA PENGANTAR

Pengembangan profesionalisme guru sudah menjadi tuntutan dan kebutuhan. Menjadi tuntutan karena terjadi praktek-praktek tidak profesional oleh para pendidik. Menjadi kebutuhan karena sampai saat ini pekerjaan guru dirasakan belum menjadi pekerjaan professional, kurang bermartabat serta kurang memberikan kesejahteraan. Untuk keberhasilan program reformasi guru perlu pemahaman konsep, teori, model-model dan program pengembangan profesionalisme guru. Pengembangan guru melibatkan peran berbagai pihak, mulai dari LPTK, Dirjen PMPTK, MGMP/KKG, pengawas, kepala sekolah dan guru sendiri. Berbagai program dapat dikembangkan dalam pengembangan profesionalisem guru baik secara individu maupun secara kelompok. Pengembangan professional guru mendapat perhatian yang amat besar dari pemerintah dengan diadakannya program reformasi guru menuju profesionalisme, bermartabat dan sejahtera. Untuk mengetahui profesionalisem guru dapat dilakukan pengukuran melalui penilaian kienrja.

Buku ini mencoba menguraikah hal-hal di atas. Mudah-mudahan buku ini dapat memberikan wawasan tentang pengembanan professional guru. Dan mudah-mudahan buku ini dapat menjadi tambahan literatur mengenai pengembangan profesionalisme guru di Indonesia yang dirasakan masih kurang.

Mengingat terdapat kelemahan-kelemahan dalam buku ini, kritik dan saran membangun penulis sngat harpakan.

Jakarta, Desember 2009 M/1343H

Penulis

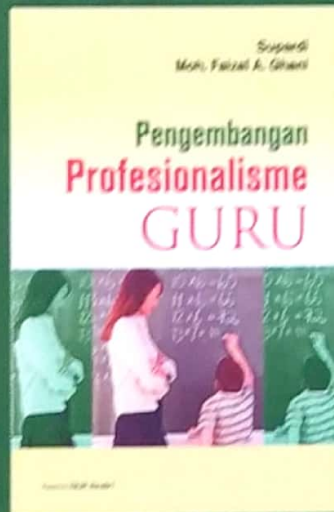
DAFTAR ISI

	Halaman
BAB 1	PROFESI GURU DAN PERMASALAHANNYA
A.	Profesi dan Profesionalisme Guru 1
1.	Pengetian dan Syarat-syarat Profesi 1
2.	Pengertian Profesionalisme 5
3.	Pengertian dan Syarat-syarat Profesionalisme guru 5
4.	Profesi Guru diantara Profesi Lainnya 19
B.	Permasalahan Guru di Indonesia 21
1.	Permasalahan Guru dalam Tataran Nasional 21
2.	Permasalahan Guru dalam Tataran Global 30
BAB 2	PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU 33
A.	Latar Belakang Perlunya Pengembangan Profesionalisme Guru 34
B.	Pengembangan Profesionalisme Guru 37
C.	Tujuan Pengembangan Profesionalisme Guru 39
D.	Karakteristik Keberhasilan Pengembangan Profesionalisme Guru 40

BAB 3	TEORI DAN MODEL-MODEL PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	
	A. Teori-teori Pengembangan Profesionalisme Guru	43
	1. Teori Pembelajaran Orang Dewasa	43
	2. Teori Pengembangan Profesionalisme Guru	43
	B. Model-model Pengembangan Profesionalisme Guru	47
	1. Modeli Inquiri	54
	2. Model Pembelajaran Arahkan-Sendiri	54
	3. Model Latihan	56
	4. Model Pengamatan Terukur	57
	5. Model Pengembangan - Peningkatan	57
BAB 4	PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	59
	A. Program Konsultasi	59
	B. Pemberian Bantuan Kepada Guru Pemula	59
	C. Program Parthnership	60
	D. Program Penyelarasan dan Penyetaraan	60
	E. Program Latihan Terintegrasi	61
	F. Program Supervisi Pengembangan	61
	G. Program Simposium Guru	63
	H. Program Penataran	63
	I. Program Pemberdayaan Guru	64
	J. Program Penelitian Tindakan Kelas	66
	K. Program Peningkatan Kemampuan Menulis	68

BAB 5	PERAN BERBAGAI PIHAK DALAM PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	69
	A. Lembaga Pendidikan Tenaga Kepen- didikan (LPTK)	69
	B. Direktorat Jenderal Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PMPTK)	81
	C. Pengawas	83
	D. Kepala Sekolah	85
	E. MGMP dan KKG	87
BAB 6	PROGRAM REFORMASI DALAM ME- NINGKATKAN PROFESIONALISME GURU	93
	A. Reformasi Guru Jalan Panjang Menuju Profesionalisme, Bermartabat dan Sejah- tera	93
	1. Latar Belakang Reformasi Guru	93
	2. Landasan-landasan Hukum Reformasi Guru	96
	3. Tujuan Reformasi Guru	99
	B. Program Reformasi Guru di Indonesia	102
	1. Program Peningkatan Kualifikasi Aka- demik	104
	2. Program Sertifikasi	106
	3. Program Peningkatan Kompetensi	110
	4. Program Pengembangan Karir	113
	5. Program Penghargaan dan Perlin- dungan	120
	6. Program Pemberian Tunjangan	123
	7. Program Perencanaan Kebutuhan Guru	124

	8. Program Pemberian Maslahat Tambahan	126
BAB 7	MENGUKUR PROFESIONALISME GURU MELALUI PENILAIAN KINERJA	129
	A. Pengertian Kinerja Guru	129
	B. Indikator Kinerja Guru	129
	C. Penilaian dan Instrumen Penilaian Kinerja Guru	154
	DAFTAR PUSTAKA	167



Pengembangan profesionalisme guru sudah menjadi tuntutan dan kebutuhan. Menjadi tuntutan karena terjadi praktek-praktek tidak profesional oleh para pendidik. Menjadi kebutuhan karena sampai saat ini pekerjaan guru dirasakan belum menjadi pekerjaan profesional, kurang bermartabat serta kurang memberikan kesejahteraan. Pengembangan profesionalisme guru mendapat perhatian yang amat besar dari pemerintah dengan diadakannya program reformasi guru menuju profesionalisme, bermartabat dan sejahtera.

Buku ini layak dibaca bagi siapa saja yang ingin menambah wawasan mengenai pengembangan profesional guru di Indonesia yang dirasakan masih kurang.

Penerbit **HAJA Mandiri**

ISBN 978-602-96306-8-8

