

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas IV A dan IV B MI Nurul Amin Kec. Mekar Baru Kab. Tangerang *Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan dalam Mata Pelajaran IPA* penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara penerapan media diorama pada pembelajaran IPA di MI Nurul Amin. Langkah awal untuk membuat media diorama yaitu menentukan tema, membuat rancangan media diorama yang mencakup latar belakang, dan bahan-bahan yang digunakan yaitu kardus bekas untuk wadah media agar terlihat 3D , karton putih untuk membuat isi dan background media , cat warna untuk mewarnai pola yang sudah dibuat menggunakan karton, lem kertas, dan lidi.

Langkah-langkah pembelajaran media diorama digambarkan sebagai berikut. Proses pembelajaran diawali dengan membaca doa terlebih dahulu, lalu tanya jawab antara guru dan siswa mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Pada pembelajaran menggunakan media diorama, siswa memperhatikan media diorama yang telah dipersiapkan oleh guru di atas meja, guru menjelaskan kembali materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan dengan menggunakan media diorama, setelah itu siswa dipersilahkan untuk bertanya tentang materi tersebut, guru membagi empat kelompok siswa, masing-masing kelompok mempunyai nama yaitu kelompok bagian struktur daun, bunga, batang, dan akar.

Perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan untuk mengambil gambar diorama, lalu masing-masing kelompok

mengamati dan memahami isi dari gambar yang telah dibagi, setelah itu masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk menyebutkan bagian tumbuhan dan fungsinya yang telah diamati dan difahami sebelumnya.

2. Peningkatan pemahaman siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media diorama lebih baik secara signifikan dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, dari hasil *pretest* diperoleh nilai rata-rata kedua kelas sebesar 42,142, dan hasil *posttest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 88,333, untuk memperoleh nilai yang signifikan maka dilakukan uji gain. Hasil perhitungan N-Gain pada hasil *pretest* dan *posttest* maka pada interpretasi $N\text{-Gain} \geq 0,7$ tersebut, N-Gain yang didapat yaitu kriteria tinggi atau efektif dengan nilai 0,809. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media diorama terhadap pemahaman siswa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan dengan menggunakan media diorama pada mata pelajaran IPA pokok bahasan struktur dan fungsi bagian tumbuhan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka dapat diberikan saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Saat pembelajaran IPA pada materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan ataupun materi selanjutnya guru perlu menggunakan media diorama dalam pembelajarannya supaya pembelajaran berjalan dengan efektif .
 - b. Sebagai bahan masukan, media diorama dapat dipakai sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

- c. Dalam menerapkan media diorama, seorang guru sebaiknya memiliki pengetahuan yang baik tentang langkah-langkah pembuatan dan penerapan media diorama tersebut.
2. Peneliti ingin menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar membuat kajian yang lebih dalam penelitian yang berhubungan dengan media diorama. Media diorama ini dapat diterapkan dalam pokok bahasan IPA lainnya yang relevan dengan langkah-langkah yang lebih terstruktur.