

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iwan Suwandi  
NIM : 192610023  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "*Studi Komparatif Metode Yanbu'a, Metode Sorogan, Dan Metode Tahsin Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*": Studi di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian - bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 09 Januari 2023

Saya yang menyatakan,

**Iwan Suwandi**  
NIM : 192610023

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **Studi Komparatif Metode Yanbu'a, Metode Sorogan, dan Metode Tahsin dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an** (*Studi Di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung*)

Nama : Iwan Suwandi

NIM : 192610023

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 09 Januari 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 09 Januari 2023 M  
Direktur



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A**  
NIP.196108291990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Studi Komparatif Metode Yanbu'a, Metode Sorogan, dan Metode Tahsin dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an** (*Studi Di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung*)

Nama : Iwan Suwandi

NIM : 192610023

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji

Ketua tim penguji : Dr. Wasehudin, M.Si. 

Sekretaris tim penguji : Dr. Rifyal Ahmad Loghowi, M.Pd. 

Penguji I : Dr. Budi Sudrajat, M.A. 

Penguji II : Dr. Ahmad Qurtubi, M.A. 

Pembimbing I : Dr. H. Subhan, S.Ag., M.Ed 

Pembimbing II : Dr. Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Pd 

Diuji di Serang

Pada tanggal Waktu : 09 Januari 2023

Hasil/nilai : 3,38

Predikat : Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Serang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**Studi Komparatif Metode Yanbu'a, Metode Sorogan, dan Metode Tahsin dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an** (*Studi Di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung*)

Yang ditulis oleh,

Nama	: Iwan Suwandi
NIM	: 192610023
Jenjang	: Magister (S2)
Program studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN SMH Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Serang, 15 November 2022 M

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Dr. H. Subhan, S.Ag., M.Ed**  
NIP. 196809102000031001



**Dr. Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 197102212002121007

## ABSTRAK

Iwan Suwandi. NIM : 192610023 " **Studi Komparatif Metode Yanbu'a, Metode Sorogan, dan Metode Tahsin dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an** (*Studi Di Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung*)".

Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan oleh pondok pesantren modern Darunna'im Rangkasbitung Lebak Banten dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri dengan menggunakan tiga metode yaitu metode yanbu'a, metode sorogan dan metode tahsin. Ada tiga permasalahan yang dikaji di dalam tesis ini yaitu: (1) Apa upaya pondok dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Darunna'im?, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan santri Terhadap metode yanbu'a, metode sorogan dan metode tahsin di Pondok Pesantren Modern Darunna'im?, (3) Bagaimana metode yang diterapkan dalam mengatasi hambatan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan Santri di Pondok Pesantren Modern Darunna'im?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode yanbu'a, metode sorogan dan metode tahsin, mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta mengetahui cara untuk mengatasi hambatan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan data yang mendalam dan suatu data yang mengandung makna. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah Pondok Pesantren Modern Darunna'im menggunakan metode yanbu'a, metode sorogan dan metode tahsin sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri-santrinya. Setiap metode memiliki faktor pendukung dan penghambatnya masing-masing. Adapun cara untuk menangani hambatan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri diantaranya: Melaksanakan pengontrolan disetiap program atau metode yang dijalankan, Melaksanakan evaluasi secara konsisten dan menindak lanjuti hasil evaluasi, Memperhatikan sumber daya manusia (SDM) yang menjadi penggerak utama dalam setiap program yang dijalankan, Memberikan tindakan tegas kepada santri yang kurang sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an, Ikhlas dan semangat dalam melaksanakan tugas yang diamanahkan oleh pondok.

*Kata Kunci: Komparatif, Metode, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.*

## ABSTRACT

Iwan Suwandi. NIM : 192610023 : **Comparative Study of Yanbu'a Method, Sorogan Method, and Tahsin Method in Improving Al-Qur'an Reading Ability(Study at Darunna'im Rangkasbitung Modern Islamic Boarding School)**

The focus of this research is to find out how the efforts made by the modern Islamic boarding school Darunna'im Rangkasbitung Lebak Banten in improving the ability to read the Qur'an in students using three methods, namely the yanbu'a, sorogan and tahsin methods. There are three problems studied in this thesis, such as: (1) What are the efforts to improve the students' Al-Qur'an reading ability at the Darunna'aim Modern Islamic Boarding School?, (2) What are the supporting and inhibiting factors in the effort to improve the Al-Qur'an reading ability among the students Against the yanbu'a method , sorogan method, and tahsin method at the Modern Darunna'im Islamic Boarding School?, (3) How are the methods applied in overcoming obstacles to increasing the ability to read the Al-Qur'an among student at the Darunna'im Modern Islamic Boarding School?. The purpose of this study was to find out the application of the yanbu'a, sorogan and tahsin methods, find out the supporting and inhibiting factors and find out how to overcome obstacles in increasing the ability to read the Al-Qur'an in students. In this study the authors used a descriptive qualitative method. Qualitative research aims to obtain in-depth data and meaningful data. The results obtained from this study are that Darunna'im Modern Islamic Boarding School uses the yanbu'a, sorogan and tahsin methods as an effort to improve the ability to read the Koran in its students. Each method has its supporting and inhibiting factors respectively. The ways to deal with obstacles in improving the ability to read the Qur'an in students include: Carrying out control in each program or method that is carried out, Carrying out consistent evaluations and following up on evaluation results, Paying attention to human resources (HR) which is the main driver in every program that is implemented, Provides decisive action to students who are not serious in participating in learning to read the Qur'an, sincere and enthusiastic in carrying out the tasks mandated by the Islamic boarding school.

*Keywords: Comparative, Method, Ability to Read Al-Qur'an..*

## ملخص

إيوان سواندي، رقم التّسجيل: ١٩٢٦١٠٠٢٣، دراسة مقارنة بين منهج ينبع وطريقة سوروغان وطريقة تحسين في تحسين القدرة على قراءة القرآن (دراسات في معهد دار النّعيم للتّربية الإسلاميّة الحديثة برنجاس بيتونج ليياك-بنتان).

المركز من هذا البحث ليس إلّا لمعرفة المحاولة التي أفادتها معهد دار النّعيم للتّربية الإسلاميّة الحديثة برنجاس بيتونج ليياك-بنتان في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم نحو الطّلبين هناك عن طريقة ينبوعا والتّقديم (سوروغان) والتّحسين. قدّم الباحث ثلاثة مباحث في هذا البحث العلمي منها: (١) كيف المحاولة التي أفادتها المعهد في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم نحو الطّلبين؟ (٢) ماذا من عوامل الركيزة وما ماذا من عوامل العراقيل في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم عن طريقة ينبوعا والتّقديم (سوروغان) والتّحسين؟ (٣) كيف الطريقة للتّجاوز جميع عوامل الركيزة وعوامل العراقيل بنتان في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم في معهد دار النّعيم للتّربية الإسلاميّة الحديثة برنجاس بيتونج ليياك-بنتان. وأمّا الأهداف من هذا البحث وهو لمعرفة استعمال طريقة ينبوعا والتّقديم (سوروغان) والتّحسين، معرفة عوامل الركيزة والعراقيل وكذلك معرفة طريقة تتجاوز عن جميع عوامل الركيزة وعوامل العراقيل لكلّ طريقة. وفي هذا البحث استفاد الباحث طريقة النوعي الوصفيّ (kualitatif deskriptif) والمهدف من هذه الطريقة ليس إلّا لنيل البيانات العميقة التي لها معنى متواترا. والحصول التي قد حصلت من هذا البحث علمنا أن معهد دار النّعيم استفاد عن طريقة ينبوعا والتّقديم (سوروغان) والتّحسين في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الطّالبين المتعلّمين فيه. ولكلّ طريقة عوامل الركيزة و العراقيل. وأمّا المحاولات لاستعمار عوامل الركيزة والعراقيل في ترقية قدرة قراءة القرآن الكريم، منها: تنفيذ المراقبة الصحيحة إلى كلّ أنشطة جارية في المعهد، تنفيذ الانتقادات متناسقة وتنفيذ حصولها، والاهتمام اهتماما جيّدا إلى مورد الإنسانيّ (SDM) كمحرّكين عن جميع الأنشطة الجارية فيه، إعطاء العقاب للطّالبين الذين ليس لهم جدّ في تعلّم القرآن الكريم، الإخلاص والحماسة في قبول جميع الأمانة والوظيفة التي فوّدها المعهد.

الكلمة المفتاحيّة: المحاولات, طريقة, قدرة قراءة القرآن الكريم,

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan tesis ini diambil dari buku pedoman penulisan tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I.No. 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan Time New Arabic 12, dengan cara sebagai berikut :

â = Tekan a dan tekan shif+titik

Ã = Tekan A dan tekan shif+titik

Î = Tekan I dan tekan shif+titik

Ï = Tekan I dan tekan shif+koma

û = Tekan u dan tekan shif+titik

Û = Tekan U dan tekan shif+koma

ħ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ĥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ş = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ş = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

š = Tekan s dan tekan garis miring

Š = Tekan S dan tekan shif+garis miring

đ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Đ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ţ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ž = Tekan z dan tekan garis miring

Ž| = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Z = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri



### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	tsa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal'	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	Ya

### Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	<i>Ditulis</i>	<i>'iddah</i>
-----	----------------	---------------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ,al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

الأولياء كرامة	Ditulis	Karā mah al-aulyā
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah dtulis t

الفطر زكاة	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	Fathah	Ditulis	a
◌ُ	Dammah	Ditulis	u

### Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyāh
Fathah+ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	yas'á
Kasrah+ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dammah+wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	Furū du

### Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	bainakum
Fathah+wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	qaulu

## KATA PENGANTAR



﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير﴾

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, nikmat, serta inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini dengan lancar. Tanpa semua itu tentu tulisan ini tidak akan pernah mengenal kata “selesai”. Karena hanya dengan ridha-Nyalah setiap kesulitan hidup di muka bumi dalam berbagai dimensinya akan dapat ditemukan solusinya.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat serta para pengikut setianya sampai kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir hayat.

Sebagai sebuah produk pemikiran, karya ilmiah ini tentu tidak menutup kwmungkinan dari pada keterlibatan, bantuan dan partisipasi banyak pihak. Dengan tanpa mengurangi rasa hormat dari penulis kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam lembaran kata pengantar ini, secara khusus penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M. SI., sebagai Ketua Program studi pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik, memotivasi dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr.H. Subhan, S.Ag., M.Ed, sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan ilmu kepada saya, semoga ilmunya berkah.
6. Kedua orang tua, beserta saudara-saudaraku para guru juga sahabat juga kerabat yang telah memberikan curahan perhatian, dorongan serta doa yang tak terhingga. Semoga amal baik semuanya mendapatkan pahala setimpal dari Allah SWT.
7. KH. Omi Qozimi, pimpinan Pondok Pesantren Modern Darunna'im Rangkasbitung Lebak-Banten.
8. Ust. Moch. Hazroni selaku ketua yayasan Darunna'im Kalanganyar, Lebak-Banten.
9. Ust. Hadian Fuady, S.Pd.I Selaku direktur Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah (KMI) Pondok Pesantren Modern Darunna'im.
10. Dewan guru Pondok Pesantren Modern Darunna'im yang telah banyak membantu selama proses penelitian berlangsung.
11. Semua hamba Allah yang telah membawa perubahan positif dalam

diri penyusun dalam mencari kebenaran yang hakiki namun tidak sempat tertulis dalam lembaran ini.

﴿والله يتولاكم بحسن الجزاء وكتب الله لكم التوفيق والتيسير والنجاح﴾

Pada akhirnya, kendati penulisan dan penyusun telah berusaha secara maksimal untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah yang berkualitas, namun begitu penulis mengakui masih banyak sekali kekurangan yang berada di luar jangkauan penyusun untuk memperbaikinya. Oleh karena itu saran dan kritik konstruktif akan selalu penulis harapkan dari semua pihak. Semoga Allah senantiasa membimbing kita semua ke jalan lurus yang diridhai-Nya.

Serang, 09 Januari 2023  
Penulis

**Iwan Suwandi**  
NIM : 192610023

## **PERSEMBAHAN**

*Dengan segala ketulusan hati, lembar demi lembar dalam karya ilmiah sederhana tesis ini saya persembahkan untuk istriku tercinta, anak-anaku, keluargaku yang selalu memberikan suport tiada hentinya sampai terselesaikanya karya ilmiah ini. Semoga atas segala pengorbanan, dukungan dan do'anya, Allah SWT melimpahkan balasan yang lebih.*

*Amin.*

## MOTTO

*“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Selalu Ada  
Kemudahan”*

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xv
<b>MOTTO</b> .....	xvi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
F. Tinjauan Pustaka .....	13
G. Kerangka Teori.....	16
H. Sistematika Pembahasan .....	21
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	23
A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	23
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	23
2. Keutamaan Membaca Al-Qur'an .....	29
3. Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	31
4. Unsur-Unsur Dalam Pembelajaran Membaca Al- Qur'an.....	33
B. Sejarah Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Indonesia .....	34
C. Metode Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	36
1. Metode Yanbu'a.....	38

a.	Sejarah Metode Yanbu'a .....	38
b.	Pengertian Metode Ynbu'a .....	40
c.	Tujuan Metode Yanbu'a .....	42
d.	Langkah-Langkah Mengajar dengan Metode Yanbu'a.....	45
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Yanbu'a.....	48
2.	Metode Sorogan .....	49
a.	Sejarah Metode Sorogan .....	49
b.	Pengertian Metode Sorogan .....	50
c.	Tujuan Metode Sorogan .....	51
d.	Langkah-Langkah Metode Sorogan .....	52
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan .....	53
3.	Metode Tahsin .....	55
a.	Sejarah Metode Sorogan.....	55
b.	Pengertian Metode Sorogan.....	55
c.	Tujuan Metode Sorogan.....	57
d.	Langkah-Langkah Metode Sorogan.....	58
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Sorogan .....	59
<b>BAB III :</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A.	Metode dan Pendekatan Penelitian .....	61
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	62
C.	Sumber Data.....	64
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	67
E.	Teknik Analisis Data.....	72
F.	Pengecekan Keabsahaan Data.....	75
<b>BAB IV :</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A.	Deskripsi Wilayah Penelitian .....	79
1.	Riwayat Singkat Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	79
2.	Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	81
3.	Sarana dan Prasana Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	82

4. Keadaan Pondok Pesantren Modern Darunna'im ....	84
5. Keadaan Guru Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	86
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	87
1. Upaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Qur'an Pada Santri Di Pondok Pesantren Modern Darunna'im .....	88
a. Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuanp Baca Al-Qur'an di Kalangan Santri Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	89
b. Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di Kalangan Santri Pondok Pesantren Modern Darunna'im.....	99
c. Penerapan Metode Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an di Kalangan Santri Pondok Pesantren Modern Darunna'im ..	110
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Kalangan Santri Terhadap Metode Yanbu'a, Sorogan dan Tahsin di Pondok Pesantren Modern Darunna'im .....	121
a. Metode Yanbu'a .....	121
b. Metode Sorogan.....	122
c. Metode Tahsin .....	123
3. Metode Yang Diterapkan Dalam Mengatasi Hambatan Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Kalangan Santri di Pondok Pesantren Modern Darunna'im .....	125
4. Perbandingan Penerapan Metode Yanbu'a, Metode Sorogan dan Metode Tahsin di Pondok Pesantren Modern Darunna'im .....	130

<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>133</b>
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi.....	134
C. Saran-Saran .....	135

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

2.1 Tujuan Proses Belajar Metode Yanbu'a .....	43
2.2 Penerapan Proses Pembelajaran Metode Sorogan .....	52
3.1 Jadwal Penelitian .....	63
3.2 Daftar Pengajar Mengaji Al-Qur'an .....	66
3.3 Daftar Informan Pengajar .....	70
3.4 Daftar Informan Perwakilan Santri .....	71
4.1 Tenaga Pengajar Mengaji .....	88
4.2 Staf Pengajar Metode Sorogan .....	102
4.3 Jadwal Pelaksanaan Metode Tahsin .....	111
4.4 Perbandingan Penerapan metode .....	130