

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ- نتائج البحث

بناءً على عملية تطوير نتائج الاختبار على وسائل السبورة القابلة ( *Folding Board* ) في تعليم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج ، يمكن اختتامها على النحو التالي:

١ - تم تطويره بنجاح الوسيلة السبورة القابلة من خلال إجراءات البحث على أساس نموذج تطوير البحث والتطوير ، ويشير إلى خطوات البحث وفقاً لـ Borg and Gall والتي تم تبسيطها إلى ست مراحل ، وهي: تحليل الاحتياجات والمشكلات ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، وتصديق الإنتاج ، تحسين الإنتاج ، وتجريب الإنتاج. إن وسائل السبورة القابلة المستخدمة في المواد التعليمية لمهارة القراءة العربية للطلاب هي وسيلة تعليمية مستطيلة الشكل تشبه نافذة مصنوعة من الخشب ومغطاة بالكرتون. يمكن جمع البيانات من

خلال الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج. نتيجة لذلك ، يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة. هذه المواد الإعلامية آمنة للاستخدام في العملية التعليمية. إلى جانب ذلك ، الوسيلة وتصميم اللوحة او السبورة القابلة يمكن جذب انتباه الطلاب ، بحيث يهتم الطلاب بتعلم مهارة القراءة باللغة العربية. وأما تصميمات الوسائل كالتالي:

- (١) تصميم صور وسائل محددة مسبقاً.
- (٢) خشب مستطيل الشكل على شكل نافذة مزينة بورق مقوى أسود.
- (٣) المفردات والصور تتم طباعة ثم لصقها على الورق المقوى على الجانب الأيمن من النافذة.
- (٤) النص القراءة العربية تتم طباعة ولصقه على الورق المقوى على الجانب الأيسر من النافذة ، وأخيراً

٥) الصور والأسئلة تتم طباعة ثم لصقها على الورق المقوى في منتصف النافذة.

في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية ، استخدمت الباحثة وسائل التعلم على شكل السبورة القابلة.

٢- أما بالنسبة لمعرفة فاعلية وسائل السبورة القابلة ، فيمكن رؤيتها من خلال الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٣٦,٨% . بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٢,٧ % . ثم كانت نتيجتين من الاختبارات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pretest dan Posttest*) ٣٥,٨ % . بينما كان الغاين بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا يدل على أن استخدام الوسائل السبورة القابلة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج فعال في استخدامها في عملية تعلم مهارة القراءة العربية.

٣- أما فيما يتعلق بصلاحيّة وسائل السبورة القابلة ، فيمكن رؤيتها من خلال اختبار تقييم التصديق من قبل خبيرين ، وهما محاضر خبير في الوسيلة التعليمية ومحاضر خبير في المواد التعليمية. حصل مستوى الصلاحيّة الذي تم الحصول عليه من محاضر خبراء الوسيلة على درجة جدوى بنسبة ٨٤٪ ، وحصل المحاضر من خبراء المواد على درجة جدوى بنسبة ٨٤٪ بمعايير "جيد" ، لذلك يمكن القول أن الوسيلة السبورة القابلة (*Folding Board*) مجدية جدًا للاستخدام. ثم حصلت نتائج الاستبيان على ستة معلمين على درجة جدوى ٩٢٪ بمعايير "جيد جدًا".

#### ب- الإقتراحات

هناك عدة اقتراحات بخصوص تطوير وسائل السبورة القابلة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي السبورة القابلة في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج إلى بحث أوسع حول فعالية تطبيق الوسائل التعليمية في تعلم مهارة

القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج. يمكن تطوير هذه السبورة القابلة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات القراءة لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية المهدي فابواران سيرانج بشكل أكبر لإضافة مواد جوهرية. والاقتراحات التي يمكن أن يتوصل إليها الباحثون هي كالتالي:

## ١. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر جدية في تعلم اللغة العربية ، وإيلاء مزيد من الاهتمام لكيفية تشغيل الوسائل حتى يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم وسيكون من الأسهل في فهم المواد. عندما يُطلب من الطلاب الاقتراح والمطابقة والإجابة على الأسئلة المتاحة على لوحة الوسائل القابلة ، يمكن للطلاب التدرب على الأسئلة والإجابة عليها.

## ٢. للمعلم

يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بالإبداع في تقديم مواد التعليم اللغة العربية ، على سبيل المثال باستخدام الوسائل التعليمية أخرى ،

على سبيل المثال باستخدام وسائل السبورة القابلة ، حتى لا يشعر الطلاب بالضجر والملل. حتى يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارة القراءة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال النظر إلى نتائج تعلم الطلاب وأثناء أنشطة التعلم.

### ٣. للمدرسة

يجب على المدارس توفير وسائل تعلم اللغة العربية على سبيل المثال ، مثل وسائل السبورة القابلة لتحسين عملية التعلم بشكل أفضل أو جيّد ، لا سيما في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية وتعلم اللغة العربية.