

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى عملية تطوير نتائج تحليل البيانات الموضحة في الباب الرابع، مكنت للباحثة تقديم نتائج هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. قامت الباحثة بتطوير الفيديو على أساس كين ماستر (*Kinemaster*)

كوسيلة التعليم في تعليم المفردات باستخدام نوع من البحث والتطوير مع

خطوات (*Research and Development*) وفقاً لبورغ وغال (*Borg*

and Gall) تتكون من عشر خطوات، لكن الباحثة تستخدم ست

خطوات فقط، وهي تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم

المنتج، وتصديق المنتج، وتحسين المنتج، وتجربة المنتج. من نتائج التحليل

الحاجات والمشكلات الموجودة في المدرسة في شكل مقابلات مع معلمة

اللغة العربية، واجه الطلاب مشاكل في التعليم المفردات، الطلاب لا

يستطيعون ترجمة المفردات بشكل صحيح، ثم لا يستطيعون الطلاب أن

يفرقوا بين مفردات والمؤنث والمذكر والمفرد والجمع. الطلاب أيضا لا

يستطيعون على تغيير المفردات إلى جمل بشكل صحيح، وسبب المشكلات هو عدم اهتمام الطلاب بقراءة الموضوع ويعتقد الطلاب دائماً أنه من الصعب تعلم دروس اللغة العربية. يمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب الوسيلة التعليم الأقل جاذبية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقل دافعهم للتعليم. بناءً على تحليل الاحتياجات والمشكلات، فكرت الباحثة في تطوير الفيديو على أساس كين ماستر (*Kinemaster*) كوسيلة التعليم لتعليم المفردات التي شعر أنها ستكون قادرة على القضاء على ملل الطلاب في تعلم المواد العربية، وخاصة المفردات. كين ماستر (*Kinemaster*) هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية قادر على دمج الصوت والنص والصور والرسوم المتحركة والموسيقى بحيث تكون المعلومات المنقولة أكثر إثارة من الكتب التقليدية.

٢. للتعرف فعالية الفيديو على أساس كين ماستر (*Kinemaster*) كوسيلة التعليم في تعليم المفردات، تقارن الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام *T-Test*. تم الحصول على "ت" الحسائية = ١١،١٩ و "ت" الجدولية = ٢،٠٤٢، وبالتالي "ت" الحسائية (١١،١٩) > "ت" الجدولية

(٢٠٤٣)، مما يعني أنه تم Ho مردود و Ha مقبول، مما يعني كان الاختلاف

قيمة بين القبلي و البعدي الطلاب يستخدمون الفيديو على أساس كين

ماستر (Kinemaster) كوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. هذا يدل على

أن استخدام الفيديو على أساس كين ماستر (Kinemaster) كوسيلة

التعليم لتعليم المفردات يستخدم بشكل فعال في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. للتعرف صلاحية الفيديو على أساس كين ماستر (Kinemaster) كوسيلة

التعليم في تعليم المفردات، نظرت الباحثة في نتائج الخبر المواد والخبرة

الوسيلة والخبراء المعلمين. تصديق المنتج مع الخبرة المواد والخبر الوسيلة

والخبراء المعلمين، مكنت الباحثة تطوير وسيلة أفضل. أعطى الخبر الوسيلة

النتيجة ٨٦% والخبرة المواد ٩٠% والخبراء المعلمين ٨٨% بتقدير "ممتاز".

ب. المقترحات

بعد تقديم نتائج البحث قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للطلاب: يمكن استخدام نتائج هذا البحث كوسيلة لتعليم المفردات. ثم

يجب أن يكون لدى الطلاب الحماس في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات،

من خلال إتقان المفردات سيكون من السهل إتقان مهارات لغوية أخرى.

٢. للمعلمين: يمكن للمعلمين تطبيق وسيلة التعليم التي تم تطويرها للتغلب على

الصعوبات في تقديم المواد، ثم يجب أن يتمتع المعلمين بخصائص مبتكرة

وخلاقة حتى يصبح التعليم ممتعًا.

٣. للباحثين: يمكن تطوير المزيد من وسيلة التعليم بوسيلة مختلفة ومواد مختلفة

من أجل زيادة فعالية التعليم وتنوعه.