

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

المفردات هي أقطاع الكلام في اللغة العربية، التي تتكوّن من حرفين فأكثر وتدلّ على المعنى.<sup>١</sup> إن المفردات في تعليم اللغة مكانة ذات أهمية كبيرة لفهم اللغة العربية. إنّها عنصر من عناصر اللغة التي يستعملها المرء للإتصال. ولكن تعليم اللغة لا يتعلق بالمفردات فقط بل وحتى لا يكفي استيعاب مهارات اللغة بحفظها.<sup>٢</sup> والحصول عليها على سبيل المباشرة وعملية التعليم والتعلم. يمكن لمفردات مناسبة باللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن الكلام والكتابة، أي الكفاءة اللغوية لا يمكن نجاحها بدون المفردات، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والإتقان الثري، والإنتاجي والمفردات الفعلية.<sup>٣</sup>

---

١. ناصر بن عبد الله بن الغالي و د. صالح بن ناصر الشويخ، تطوير مناهج تعليم اللغة، (جامعة الملك سعود: الرياض، ١٤٣٣ هـ)، ص. ٦-٧.

٢. محمد عقيل منور، مشكلات تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في مدرسة الثانوية الحكومية في كرنجي، (البحث، جامعة مولنا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، مالانج، ٢٠٢١)، ص. ٤٢.

٣. النسبة المؤكدة، تعليم المفردات العربية للأطفال بطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة" ديلنجو كلاتين، AI-

فإن أهداف تعليم المفردات هي، إدخال مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المصمغ. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في الكلام والقراءة. فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية). القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقاً للسياق الصحيح. قال طعيمة، أن أهداف تعليم المفردات هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لقوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistemology Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008), hal. 152.

<sup>٥</sup> فخر الراسخ، مشكلات تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها واقتراحات لحلها، Prosiding 'Konferensi Nasional Bahasa Arab'، Vol.1، No.1، ٢٠١٥، ص.٤١٥.

استناداً إلى نظرية تعليم المفردات، هناك ظاهرة من المشاكل التي تحدث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. بناءً على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و اختبار أولى مع الطلاب، أن الطلاب لديهم مشكلات أو نقاط ضعف في تعليم اللغة العربية، بالضبط في تعليم المفردات. لا يستطيع الطلاب ترجمة المفردات بشكل صحيح، ثم لا يستطيع الطلاب أن يفرقوا بين مفردات المؤنث والمذكر والمفرد والجمع. مثل، عندما يطلب من الطلاب ترجمة كلمات "الطلاب"، فإنهم يجيبون بكلمة المفرد فقط. الطلاب أيضاً لا يستطيع على تغيير المفردات إلى جمل بشكل صحيح. هذا يدل على أنه لا توجد نتائج تتوافق مع أهداف تعليم المفردات المحددة. تعليم المفردات هو الأساس في تعلم اللغة لفهم اللغة.<sup>٦</sup> لذلك إذا تم إعاقة تعليم المفردات، فسوف يتم أيضاً إعاقة إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

من المعروف أن أحد العوامل التي تسبب ضعفاً في تعليم المفردات في هذه المدرسة هو عدم اهتمام الطلاب بقراءة الموضوع ويعتقد الطلاب دائماً أنه من الصعب تعلم دروس اللغة العربية. يمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب وسائط التعليم

<sup>٦</sup> د. وائل صلاح السويفي، مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة، (المصر: وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢)،

الأقل جاذبية ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقل دافعهم للتعليم. لذلك هذا يحتاج إلى الإصلاح.

للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى تحسينات، أحدها تحسين وسيلة التعليم المستخدمة. في اللغة، تأتي الوسيلة من اللغة اللاتينية "Medium" مما يعني وسيط أو مقدمة.<sup>٧</sup> وسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٨</sup> وفقاً لمحمد حسن وآخرون، فإن وسيلة التعليمية هي وسيلة تحتوي على معلومات أو رسائل تعليمية ويمكن استخدامها في عملية التعلم.<sup>٩</sup> وسيلة التعليمية هي وسيلة أو أدوات تستخدم لتقديم المواد التعليمية. وبالطبع فإن الوسيلة التعليمية المستخدمة هي وسيلة التعليمية شيقة تتناسب مع العصر وتتوافق مع التطورات التكنولوجية. بحيث يصبح التعليم متنوعاً وليس رتيباً. يجب أن يكون المعلمون حساسين للتطورات في تكنولوجيا التعليم، بالطبع، من أجل زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم. الوسيلة، سواء الصوت (الوسيلة

---

<sup>7</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka abadi, 2017), hal.3.

<sup>٨</sup> حمزة الجبالي، *الوسائل التعليمية*، (الأردن: Dar Al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa for

، Publishing، ٢٠١٦)، ص ٩.

<sup>9</sup> Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), hal. 4.

المسموعة)، أو المرئية (الوسيلة القابلة للعرض)، أو السمعية والبصرية القائمة على التكنولوجيا (الوسيلة التي يمكن سماعها ورؤيتها) ضرورية في عملية تعليم اللغة العربية. يمكن تصنيف الفيديو على أنه وسيط سمعي بصري. باستخدام الفيديو كوسيط تعليمي، يمكن للطلاب سماع قراءة النص وحركة الصور الشيقة ورؤيتها مباشرة. لإنشاء فيديو تعليمي مثير للاهتمام، هناك حاجة إلى تطبيق قادر على دعم هذا النشاط، أحدها هو كين ماستر (Kinemaster). كين كين ماستر (Kinemaster) هو تطبيق تحرير فيديو احترافي ومتكامل الميزات لأجهزة IOS و Android. يدعم التطبيق طبقات متعددة من الفيديو والصوت والصور والنصوص والتأثيرات.<sup>10</sup> لذلك يعتقد الباحثون أنه يمكن تطوير تطبيق كين ماستر (Kinemaster) إلى وسيلة تعليمية. من المأمول أنه مع تطوير وسيلة التعليمية على أساس الفيديو، سيكون التعليم متنوعًا وليس رتيبًا ولن يشعر الطلاب بالملل.

## ب. تحديد البحث

١. عدم قدرة الطلاب على تعليم مفردات اللغة العربية.

---

<sup>10</sup> Syadeli Hanafi, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kinemaster Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD N Kedaleman IV*, 2021.

٢. عدم اهتمام الطالب بقراءة الموضوع.

٣. ليس الحد الأقصى في تطوير الوسيلة التعليمية، لذلك يشعر الطلاب باهتمام

قليل بالتعليم.