

**PERAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PEMBENTUKAN SIKAP KEPEDULIAN
SOSIAL SISWA KALANGAN EKONOMI RENDAH**

Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon



Oleh:

SITI JAMIATU SHOLIHAH
NIM. 1440101296

TESIS MAGISTER

Diajukan kepada Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

SERANG 2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Jamiatu Sholihah
NIM : 1140101296
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul: **Peran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh tesis ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.



ng, Oktober 2016
a yang menyatakan,

Siti Jamiatu Sholihah
Siti Jamiatu Sholihah
NIM : 1440101296

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **Peran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon**

Nama : Siti Jamiatu Sholihah

NIM : 1140101296

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 9 Nopember 2016

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, Nopember 2016

Direktur,

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.
NIP: 195805 1918503 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN SMH Banten
di –
Serang

Assalamu'alikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang berjudul: **Peran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon** yang ditulis oleh:

Nama : Siti Jamiatu Sholihah
NIM : 1140101296
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Pembimbing II

Serang, 25 Oktober 2016
Pembimbing I

Dr. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M.Hum.
NIP. 19770813 200604 1 003

Dr. Muhajir, M.A.
NIP. 19701228 199903 1 003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Peran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon**

Nama : Siti Jamiatu Sholihah
NIM : 1140101296
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Hunainah, M.M. ()
Sekretaris : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M.Hum. ()
Penguji I : Dr. Suadi Sa'ad, M.Ag. ()
Penguji II : Dr. Anis Fauzi, M.SI. ()
Pembimbing I : Dr. Muhajir, M.A. ()
Pembimbing II : Dr. Helmy Faizi Bahrul Ulumi, M.Hum. ()

Diuji di Serang pada tanggal 9 Nopember 2016

Waktu : 14.00 – 15.00 WIB
Hasil / Nilai : 3,29
Predikat : Sangat Memuaskan

ABSTRAK

Siti Jamiatu Sholihah, “*Peran Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah*” di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Pascasarjana. IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap kepedulian sosial pada siswa kalangan ekonomi rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif dengan subjek guru, siswa dan kepala madrasah. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi data teknik untuk memperoleh keabsahan data.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa sikap kepedulian sosial dapat muncul dan berkembang pada siswa kalangan ekonomi rendah di suatu sekolah disebabkan adanya proses pembelajaran. Proses pembelajaran itu meliputi pemberian motivasi, nasehat, cerita, ibarah, teguran, hukuman dan pujian (*Verbal*). Dan pemberian contoh/keteladanan, penegakan kedisiplinan, pembiasaan, kegiatan spontan dan teguran, pemberian reward dan hukuman serta adaptasi terhadap lingkungan (*non Verbal*), yang dilaksanakan dengan baik dan maksimal dengan mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas, maupun pembelajaran tambahan di luar jam pelajaran

Kata Kunci: *Pembelajaran PAI, Sikap Kepedulian Sosial, Masyarakat Ekonomi Rendah*

ABSTRACT

Siti Jamiatu Sholihah, "The Role of Islamic Religious Education Program (PAI) in The Formation of Social Care Attitudes Among Low Economic Students" In Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Cilegon city. Thesis, Islamic Religious Education Program (PAI), Postgraduate, IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2016.

This research aims to determine the role of Islamic learning in the formation of Social Care Attitudes among low economic students.

This research used a qualitative descriptive approach with the teachers, students and the headmaster as subject. The collection of data is carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis technique used is data reduction, data display, and conclusion. Researchers used data triangulation techniques to obtain the validity of the data.

Based on the results of this research concluded that social care attitude can emerge and develop among low economic students in a school due to their learning process. The process of learning includes providing motivation, advice, stories, ibarah, reprimand, punishment and praise (Verbal). And giving exemplary, enforcement of discipline, habituation, spontaneous activity and reprimands, reward, punishment and environmental adaptation (non-verbal), were executed and up to integrate the learning process in the classroom and extracurricular.

Keywords: PAI Learning, Attitudes Social Concern, low economic communities

الملخص

Siti Jamiatu Sholihah دورُ التّدرّيسِ الدّينِ الإسلامِ في تَقْوِينِ التّبالِي الإجتِماعِ الطّالبِ على اِقتِصادِيَةِ السّفلى في مَدْرَسَةِ اِبْتِدائِيَةِ الجَوْهَرَةِ النّقيّةِ فريوك مَدِينَةِ جَلَكُون . الرّسالةُ في دَرَجَةِ الثّانيَةِ على الجامِعةِ بَرْنامِجِ التّربِيَةِ الدّينِ الإسلامِ على الجامِعةِ الإسلامِيَةِ الحُكوميَةِ سُلطانِ مَوْلانا حَسَنُ الدّينِ بَنَتْنُ سَنَةِ سِتّةِ عَشَرَ وَ اَلْفَيْنِ المَسِجِيَةِ

الإقتِصادِ في هِدْيَةِ اِستِقرّاءِ أَنْ يَتَعَلَّمَ تَقْوِينِ طَريقَةِ تَربِيَةِ الدّينِ الإسلامِ في القِيامِ التّبالِي الإجتِماعِ على الطّالِبِ الإقتِصادِيَةِ السّفلى

اِستِقرّانِيَةِ هَذَا اِستِعْمالِ قَريبَةِ دَرَجَةِ بِنوَعِ التّفصِيلِ القِيامِ هُوَ المَدْرَسُ وَ الطّالِبُ وَ رَئيسُ المَدْرَسِ . مَجْموعَةُ الوَقائِعِ يَجْري بِطَريقَةِ نَظَريّةٍ وَ تَكَلّمَةٍ وَ صِبْغَةٍ . الخُليلِ الواقِعِ يَفْعَلُ بِتَبَأِ يَنِيهِ وَ جَرائِئِهِ وَ جَرِ النَّتِيجَةِ المُمْتَقَرِّئِ يَسْتَعْمِلُ بِتَقْيِيرِ بِأَنْ تُجَدَّ صَحيحِ الوَقِيعِ .

وَإِساسِ تَحْصِيلِ اِستِقرّاءِ يَجِدُ نَتِيجَةَ بِأَنْ التّقْوِينِ التّبالِي الإجتِماعِ أَنْ يَطْلَعُ وَ يَرَفَعُ على الطّالِبِ الإقتِصادِيَةِ السّفلى في وَاحِدٍ مِنَ المَدْرَسَةِ بِسَبَبِ جَريِ التّعلِيمِ . يَجْريِ التّعلِيمِ فِيها ما يَكُونُ ثَوْبِيّةً، نَصِيحَةً، حِكايةً ، عِبارةً، تَنْبِيهَةً عَقابَةً، وَ حَمِيذَةً وَ اِعطاءَ اَسْوَرَةِ ، اِقامَةَ قَدْوَةِ الفِعلِيَةِ وَ اِلاذّةِ بِالفِعلِ اَوْ بِتَنْبِيهِ اَوْ بِاِعطاءِ الهَدِيَةِ وَ العَقابَةَ مَضَعِ ثِقاقِ حَواليهِ الذّي يَسْتَعْمِلُ بِالخَيْرِ وَ اِلتِمَامِ مَعَ اِجتِماعِ جَريِ التّعلِيمِ في الفِصْلِ اَوْ زِيادَةَ التّعلِيمِ في خَارِجِيَةِ التّدرّيسِ .

كلمات البحث : تَعْلِيمِ التّدرّيسِ بِتَربِيَةِ الدّينِ الإسلامِ ، تَقْوِينِ التّبالِي الإجتِماعِ ، اِقتِصادِيَةِ السّفلى .

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut adalah pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berdasarkan surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.


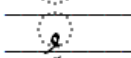

1. Konsonan

Sebagian fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Di bawah ini disajikan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

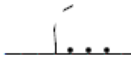
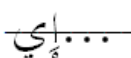
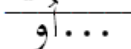
No.	Nama	Huruf Arab	Huruf Latin
1.	alif	ا	Tidak dilambangkan
2.	bā'	ب	b
3.	tā'	ت	t
4.	šā'	ث	š
5.	Jīm	ج	j
6.	ḥā'	ح	ḥ
7.	khā'	خ	kh
8.	dāl	د	d
9.	zāl	ذ	z
10.	rā'	ر	r
11.	zāi	ز	z
12.	sīn	س	s
13.	syīn	ش	sy
14.	šād	ص	š

No.	Nama	Huruf Arab	Huruf Latin
15.	dād	ض	ḍ
16.	ṭā'	ط	ṭ
17.	zā'	ظ	ẓ
18.	'ain	ع	'
19.	gain	غ	g
20.	fā'	ف	f
21.	qāf	ق	q
22.	kāf	ك	k
23.	lām	ل	l
24.	mīm	م	m
25.	nūn	ن	n
26.	hā'	هـ	h
27.	wāwu	و	w
28.	hamzah	ء	Tidak dilambangkan
29.	yā'	ي	y

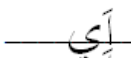

2. Vokal Pendek

	= a	كَتَبَ	(kataba)
	= i	سُئِلَ	(su'ila)
	= u	يَذْهَبُ	(yaẓhabu)

3. Vokal Panjang

	= ā	قَالَ	(qāla)
	= ī	قِيلَ	(yaqūlu)
	= ū	قِيلَ	(qīla)

4. Diftong

	= ai	كَيْفَ	(kaifa)
	= au	حَوْلَ	(ḥaula)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadiarat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, tesis yang berjudul: **Peran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kalangan Ekonomi Rendah: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon** dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjunan kita, nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya serta seluruh ummatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini telah melibatkan banyak pihak, hingga tesis ini tersusun walaupun dalam wujud yang masih jauh dari sempurna, maka dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan ungkapan rasa terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A., Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Dr. Muhajir, M.A. Ketua Program Studi Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, sekaligus pembimbing I
4. Dr. Hj. Hunainah. MM, Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Helmy Faizi, Bahrul Ulumi, M.Hum. sebagai pembimbing 2.
6. Bapak dan Ibu seluruh Dosen Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

7. Civitas akademika yang senantiasa mendukung penyusunan tesis ini
8. Bapak Faruki, S.Pd.I, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Priuk Jombang Kota Cilegon, beserta segenap dewan guru di MI Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon yang telah memberi izin penelitian, serta memberi bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Suami terkasih, Deni Hamdani, serta putra-putri tercinta, Anugrah Abdi Kautsar dan Malida Firyal Kautsar yang telah memberi semangat dan dorongan dalam menyelesaikan tesis ini
10. Kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang serta dukungan moril dalam menyelesaikan tesis ini
11. Seluruh Rekan seperjuangan Mahasiswa Pascasarjana PAI IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, kerabat dan handai taulan yang tidak dapat kami sebut satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini

Akhirnya penulis berdo'a kepada Allah Swt, semoga Amal baik bapak/ibu semua mendapat imbalan pahala yang sepadan dari Allah Swt, serta menjadi bukti amal sholeh dalam khazanah kebaikan. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Cilegon, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Tinjauan Pustaka	12
H. Kerangka Pemikiran	17
I. Sistematika Pembahasan	26

BAB II PEMBELAJARAN PAI DAN SIKAP KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KALANGAN EKONOMI RENDAH

A Pembelajaran PAI	27
1. Pengertian Pembelajaran PAI	27
2. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31
B. Kepedulian Sosial	34
1. Pengertian Kepedulian Sosial.....	34
2. Jenis-jenis Perilaku Menolong/ <i>Altruistik</i>	36
3. Tahap-tahap Perkembangan Perilaku <i>Altruism</i>	38
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Prososial</i>	40
5. Teori-teori untuk Berperilaku <i>Prososial/Altruisme</i>	43

C. Masyarakat Ekonomi Lemah.....	51
1. Pengertian Masyarakat Ekonomi Lemah	51
2. Jenis-jenis Kemiskinan	54
3. Ciri-ciri Kemiskinan	56
4. Faktor Penyebab Kemiskinan.....	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Lokasi Penelitian	65
C. Pendekatan Penelitian	66
D. Objek Penelitian	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Sumber Data.....	67
2. Instrumen Pengumpulan Data	68
F. Uji Keabsahan Data.....	71
1. Triangulasi Sumber.....	71
2. Triangulasi Teknik.....	72
3. Triangulasi Waktu	73
G. Teknik Analisis Data	73

BAB VI DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi	77
1. Kondisi Objektif Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon.....	77
a. Sejarah Berdiri	77
b. Letak Geografis	79
c. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	80
d. Keadaan Sarana Pendidikan	81
2. Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah	
Priuk Kota Cilegon	81
a. Tujuan Pembelajaran PAI.....	81
b. Materi Pembelajaran PAI	83
c. Metodologi pendidikan PAI	84
d. Evaluasi Pendidikan.....	86
3. Strategi Guru dalam Menanamkan Sikap	
Kepedulian Sosial Siswa di MI	
Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon.....	87
a. Keteladanan Kepala Madrasah dan Guru	87
b. Karakter Individu Guru	88
c. Pembiasaan dan Proses Pembelajaran PAI.....	90

d. Adaptasi terhadap Lingkungan Sekitar	91
4. Bentuk-bentuk Sikap Kepedulian Sosial Siswa di MI Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon ...	93
a. Sikap Jujur	93
b. Kedisiplinan.....	94
c. Kepedulian.....	95
d. Tolong Menolong	96
e. Toleransi	98
f. Tanggung Jawab.....	99
g. Keikhlasan	99
h. Kesederhanaan.....	100
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
1. Pembahasan tentang Strategi Pembelajaran PAI.....	102
2. Pembahasan tentang Sikap Kepedulian Sosial Siswa di MI Al-Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon	111
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Sikap Kepedulian Sosial Siswa di MI Al- Jauharotunnaqiyah Priuk Kota Cilegon	112
a. Faktor Pendukung	112
b. Faktor Penghambat	113
4. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Kepedulian Sosial kepada Siswa	114
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran-saran	117
 DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
BIOGRAFI PENULIS	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Sumber Data	72
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Data.....	72
Gambar 3.3 Triangulasi Waktu	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	123
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	124
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	128
Lampiran 4 Catatan Lapangan.....	129
Lampiran 5 Wawancara dengan Kepala Madrasah	133
Lampiran 6 Wawancara dengan Guru Kelas VI.....	136
Lampiran 7 Wawancara dengan Guru Kelas V	141
Lampiran 8 Wawancara dengan Guru kelas IV.....	144
Lampiran 9 Wawancara dengan Siswa	147
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Siswa	151
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	157