

BIBLIOGRAPHY

- Anggraeni Dian. 2017. The Effect of Applying Web Graphic Organizer On The Students' Achievement In Writing Descriptive Text. Faculty of Teacher And Education University Of Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. *Unpublish paper*
- Jayanti, Ade Dwi. "Students' Writing Ability on English Descriptive Text at Grade VIII in SMPN 33 Padang." *Academic Journal of English Language and Education* 3, no. 1 (2019).
- Jeremy Harmer. How to Teach Writing.,p.11
- Juniarti Kiki at al, 2017.The Effect Of Using Graphic Organizer To Students' Writing Ability. *Journal of English Education and Teaching (JEET)* Vol.1. No.1.
- Kane, Thomas S. "The Oxford Essential Guide to Writing." new york: berkley books, n.d.
- Maslichah, Maslichah, and Siti Tarwiyah. "Enhancing Students' Ability in Writing Descriptive Text through Graphic Organizers." *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* 6, no. 2 (2017): 116–124.
- Meisuri, Eva Saskia Rahma And. "Improving Students' Achievement in Writing Descriptive Text Through Questioning Technique." *REGISTER Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed* 2, no. 4 (2013): 30–43.
- Noprianto, Eko. "Student ' s Descriptive Text Writing in SFL Perspectives" 2, no. 1 (2017): 65–81.
- Nugraha, Junaedi, Zulela MS, and Nurhattati Fuad. "Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Saintifik Dengan Metode Problem Based Learning Di Kelas Iv Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI* 2 (2019): 118–124.
- Pratama, Suhaidi, Istiqomah Nur Rahmawati, Bambang Irfani, Smk Gajah, and Mada Bandar Lampung. "Graphic Organizer as One Alternative Technique to Teach Writing." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 10, no. 2 (September 20, 2017): 334–357. Accessed September 2, 2022. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ENGEDU/article/view/1755>.
- Rahman, Md. Mizanur, Mosab I. Tabash, Aidin Salamzadeh, Selajdin Abduli, and Md. Saidur Rahaman. "Sampling Techniques (Probability) for Quantitative Social Science Researchers: A Conceptual Guidelines with Examples." *SEEU*

Review 17, no. 1 (2022): 42–51.

Rezki Ananda, C. I. C. I., Jamaluddin Jamaluddin, And Shynta Amalia. *The Effect Of Using Graphic Organizer Method To Improve Students Writing Ability Of The Eleventh Grade Students at Smkn 2 Tanjung Jabung Timur*. Diss. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021.

Saskia Rahma And Meisuri, “Improving Students’ Achievement in Writing Descriptive Text Through Questioning Technique,” REGISTER Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed 2, no. 4 (2018): 30–43

Tarwiyah, M. and S. (2017). Enhancing Students’ Ability in Writing Descriptive Text through Graphic Organizers. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning*, 6(2).

White, Howard, and Shagun Sabarwal. “Quasi-Experimental Design and Methods,” no. 8 (n.d.).

APPENDIX

Pedoman Wawancara

Key Informant: English Teacher (Bpk Pseudonym)

Objective: To identify students' writing ability and some obstacles in learning process

- Guru

1. Metode apa yang selama ini digunakan oleh ibu dalam pembelajaran writing?
2. Apa hambatan utama yang sering dihadapi ibu dalam pembelajaran writing?
3. Apa saja faktor yang harus diperhatikan saat pembelajaran writing?
4. Apa tujuan/capaian pembelajaran dari pembelajaran writing?
5. Apa indikator dari siswa yang telah mencapai capaian pembelajaran writing?
 1. (Bisa pake metode langsung, menulis kalimat sederhana yg guru ucap lalu murid menulis nya dipapan tulis.. Bisa pake metode menyusun kalimat, dari kalimat acak lalu dirapihkan menjadi kalimat yg benar. Pernah juga menulis tentang memperkenalkan diri atau membuat cerita pengalaman pribadi.)
 2. (Hambatan nya itu dari siswa, kurang akan vocabulary, penyusunan kalimat yg kurang tepat karna kls X basic grammar nya belum menguasai)
 3. (Faktor yg hrs diperhatikan itu grammar, ejaan nya.)
 4. (Tujuan nya agar siswa mampu mlakukan beradaptasi proses writing, dan juga bisa menyusun kalimat yg bnr sesuai dengan grammar.)
 5. (Siswa mampu menulis teks atau dialog tentang jati diri atau anggota keluarga contoh ny. Juga mampu menulis teks deskripsi mengenai tempat bersejarah atau lain nya.

- Siswa

1. Apa dampak yang anda rasakan setelah menggunakan media web graphic organizer?
2. Apa kendala yang anda temukan saat belajar menggunakan media web graphic organizer?
3. Apa harapan anda kedepannya setelah mempelajari descriptive text dengan menggunakan media web graphic organizer?

1. (membuat fokus terhadap aspek tertentu dalam menulis. Misalnya, siswa menjadi fokus dalam mengamati dan menjelaskan lewat tulisan tentang tokoh terkenal. siswa fokus untuk mendapatkan informasi sebanyak mungkin tentang tokoh misalnya ciri-ciri fisik dan sifat tokoh. dapat menstimulus siswa untuk berpikir kritis dan kreatif karena sajian gambar yang disajikan akan merangsang siswa untuk belajar lebih aktif)
2. (Kurang nya pembendaharaan kata yang menjadikan ragu untuk menulis.)
3. (Harapannya adalah akan lebih mudah untuk menulis teks deskriptif karena dengan menggunakan web graphic organizer siswa dapat berfikir point2/kata kunci nya terlebih dahulu setelah itu akan lebih mudah untuk membuat paragraph dalam teks deskriptif.)

Observation Sheet

Date : November 11th 2022

Day : 1 (one)

Teacher : Ibu Shufa

Class : X

Subject Matter : English

Learning Outcomes : Applying social functions, text chronologically based in the language features and generic structure of descriptive text as well as build students' interest in writing, as well as knowing the time signals that are often used in descriptive text

Indicators : Students are able:

- (1) Understanding the functions based in the language features and generic structure of descriptive text.
- (2) Knowing the time signal that is often used in descriptive text.

(4) Make a simple text about his personal.

(5) Understand the content that is displayed.

(6) Explain the content that is displayed.

Total of Students : 30 students

No	Section	What does the teacher do	How do students respond
1.	Introduction	The teacher greets and invites students to start greeting,	All students answer greetings
		The teacher invites the students to start the activity by praying	All students pray with wisdom
		The teacher attracts students' attention to focus on the material to be taught	Students listen carefully to what the teacher will say
		The teacher conveys what needs to be considered in learning	
2.	Core Activities	Students are asked to pay attention to the material in the book	Some students listen well and are enthusiastic, while some other students look less enthusiastic
		Students are asked to listen to the explanation given by the teacher	
		The teacher gives short questions to find out what students understand from the explanation that has been delivered	Some students have responded well to the questions, and only some students have not responded.

		Students are asked to make a descriptive text about the figure	The students worked with focus and calm, some students came forward to ask things they didn't understand.
		The teacher appoints some students to read the descriptive text that has been made	Some students have responded well to the questions, and only some students have not responded.
3.	End Activities	The teacher gives short questions and answers to measure students' understanding	Some students have responded well to questions, and only a few students have not responded
		Students are asked to provide responses and conclusions on the material studied	Some students have been able to convey their responses and conclusions on the material studied.
		The teacher closes the learning activity by saying greetings	All students also give greetings

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

EXPERIMENT CLASS

Satuan Pendidikan : MA Raudhatul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X

Materi Pokok : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang.. 3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana

<p>4.4 Menyusun teks deskriptif, pendek dan sederhana, terkait orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks..</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks tulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.3 Menyusun teks tulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menulis siswa dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat.
2. Melalui lembar kerja siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
3. Melalui praktek siswa dapat menyusun teks tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
4. Melalui praktek siswa dalam menulis dapat memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif tulis tentang orang.

1. **Fungsi Sosial** ○ Untuk mendeskripsikan orang, untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain.
2. **Struktur Teks** ○ Descriptive text, sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (manfaat, tindakan, kebiasaan)
3. **Unsur Kebahasaan**
 - Kosakata: yang terkait dengan topik
 - Kata sifat yang terkait pada gambar

E. Metode Pembelajaran

Writing by using web graphic organizer

F. Sumber dan Media Pembelajaran 1. Media

- Power Point
- Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian
- Gambar/Foto (di ambil dari laman <https://id.pinterest.com/>)
- Laptop & infocus

2. Sumber

- Internet
- Buku Bahasa Inggris kelas X

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME.2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Guru memberikan pre-test kepada siswa4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi : <i>teks deskriptif menggunakan web graphic organizer</i>	
Kegiatan Inti	
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi3. Siswa belajar menemukan perbedaan informasi berdasarkan gambar yang disajikan4. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	

Creativity Thinking Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan lembar kerja 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan saat
Communication	<ol style="list-style-type: none"> 5. memberikan informasi 5. siswa mengerjakan tugas dengan percaya diri
Mengolah Data	
Creativity Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan 2. Siswa menemukan kebingungan saat awal mulai mengerjakan tugas
Mengkomunikasikan	
Communication Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan tugas 2. Siswa berusaha maju kedepan untuk mengisi tugas satu persatu
Penutup	
<p>○ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ○ Guru memberikan umpan balik pembelajaran</p>	

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi : <i>teks deskriptif menggunakan spot the difference by finding missing information</i> 	
Kegiatan Inti	
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi 3. Siswa belajar menemukan perbedaan informasi berdasarkan gambar yang disajikan 4. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	
Creativity Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan lembar kerja 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan ttugas dan jika ada yang bingung bisa bertanya kepada guru 5. Siswa mengerjakan lembar kerja berupa gambar dengan percaya diri
Communication	
Mengolah Data	
Creativity Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan 2. Siswa menemukan kesulitan dalam menulis
Mengkomunikasikan	

Communication Critical Thinking	4. Siswa mencoba mengerjakan di papan tulis satu persatu
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ○ Guru memberikan umpan balik pembelajaran 	

H. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument
1. Mengerjakan tugas Membuat kalimat deskripsi dari informasi pada gambar. 2. Menggunakan tata bahasa yang benar 3. Menggunakan bahasa Inggris sebagai cara menyampaikan informasi.	Tes tulis	Teks deskriptif	Individu, menuliskan kalimat deskriptif dengan cara Mengerjakan tugas

I. Rubik penilaian

Organization (Introduction, Body, and Conclusion)	20 Excellent	16 Good	12 Fair	8 Poor	4 Very Poor
	Appropriate title, effective introductory paragraph, topic is stated, leads to body; transitional expressions used; arrangement of material shows plan (could be outlined by reader); supporting evidence given for generalization; conclusion logical and complete	Adequate title, introduction, and conclusion; body of essay is acceptable, but some evidence may be lacking some ideas aren't fully developed; sequence is logical but transitional expressions may be absent or misused	Mediocre or scant introduction or conclusion; problems with the order of ideas in body; the generalizations may not be fully supported by the evidence given problems of organization interference	Shaky or minimally recognizable introduction; organization can barely be seen severe problems with ordering of ideas; lack of supporting evidence; conclusion weak or illogical; inadequate effort at organization	Absence of introduction or conclusion; no apparent organization of body; severe lack of supporting evidence; writer has not made any effort to organize the composition (could not be outlined by reader)
Content (Logical Development of Ideas)	30 Excellent	24 Good	18 Fair	12 Poor	6 Very Poor
	Essay addresses the assigned	Essay addresses	Development of ideas not	Ideas incomplete:	Essay is completely

	topic; the ideas are concrete and thoroughly developed; no extraneous material; essay reflects thought	the issues but misses some points; ideas could be more fully developed; some extraneous material is present	complete or essay is somewhat off the topic; paragraphs aren't divided exactly right	essay does not reflect careful thinking or was hurriedly written; inadequate effort in area of content	inadequate and does not reflect college-level work: no apparent effort to consider the topic carefully
Grammar	25 Excellent	20 Good	15 Fair	10 Poor	5 Very Poor
	Native-like fluency in English grammar; correct use of relative clauses, prepositions, modal, articles, verbs forms, and tense sequencing; no fragments or	Advanced proficiency in English grammar; some problems don't influence communication, although the reader is aware of them; no	Ideas are getting through to the reader, but grammar problems are apparent and have a negative effect on communication; run-on sentences or fragments present	Numerous serious grammar problems interfere with communication of the writer's ideas: grammar review of some areas clearly needed;	Severe grammar problems interfere greatly with the message; reader can't understand what the writer was trying to say unintelligible sentence structure

	run-on sentences	fragments or run-on sentences		difficult to read sentences	
Mechanics (Punctuation, Spelling)	5 Excellent	4 Good	3 Fair	2 Poor	1 Very Poor
	Correct use of English conventions: left and right margins, all needed capitals, paragraphs indented, punctuation and spelling: very neat	Some problems with writing conventions or punctuation: occasional spelling errors; left margin correct; paper is neat and legible	Uses general writing conventions but has errors; spelling problems distract reader: punctuation errors interfere with ideas	Serious problems with format of paper: parts of essay not legible; errors in sentence punctuation and final punctuation unacceptable to educated readers	Complete disregard for English writing conventions; paper illegible; obvious capitals missing, no margins, severe spelling problems
Vocabulary (Style and Quality of Expression)	20 Excellent	16 Good	12 Fair	8 Poor	4 Very Poor
	Precise vocabulary usage; use of parallel structures;	Attempt variety; good vocabulary; not wordy; register OK;	Some vocabulary misused; lacks awareness of register; may be too wordy	Poor expression of ideas; problems in vocabulary;	Inappropriate use of vocabulary; no concept of register or

	concise; register good	style fairly concise		lacks variety of structure	sentence variety
--	---------------------------	-------------------------	--	-------------------------------	---------------------

J. Contoh soal

Pay attention to the following public figure, then please make a web organizer and write two paragraphs of descriptive text. Remember your essay must follow the language features and generic structure of descriptive text!

