

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berkaitan tentang pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis HOTS, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa, di SDN Pandeglang 10 telah melaksanakan pembelajaran tematik yang mengarah pada pembelajaran berbasis HOTS, hal tersebut dibuktikan bahwa, pertama, dalam perencanaan pembelajaran guru merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan RPP yang saling berkaitan antara kurikulum, silabus dengan buku guru dan buku siswa yang berbasis HOTS. Selanjutnya guru memilih dan mengelola materi pembelajaran sesuai dengan RPP. Begitu juga dengan pemilihan materi/sumber sudah disesuaikan dengan RPP, adapun untuk pemilihan sumber belajar, selain menggunakan buku tema, guru juga menggunakan buku penunjang lain yang tetap berkaitan dengan materi yang akan dipelajari serta berbasis HOTS. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik berbasis HOTS adalah dengan mengulang sedikit materi yang telah lalu dan disambung dengan materi yang akan dipelajari.

Kedua, pada pelaksanaannya guru melaksanakan pembelajaran tematik berbasis HOTS sesuai dengan buku sumber dan RPP yang telah dibuat yang mencakup menilai hasil evaluasi, menjelaskan atau merinci, menceritakan kembali, serta menyimpulkan materi yang diberikan oleh guru. Adapun cara guru memulai pembelajaran tematik berbasis HOTS di kelas adalah dengan tanya jawab, yakni mengulang sedikit pelajaran yang

telah lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. Yang mana sebelum memulai pelajaran guru akan memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membersihkan kelas dan meluruskan tempat duduk, sehingga suasana kelas menjadi lebih nyaman. Selanjutnya cara guru mengelola pembelajaran di kelas adalah dengan melengkapi peralatan tulis siswa, dan menyesuaikan waktu yang dibutuhkan untuk belajar dengan waktu yang ada di RPP. Selain itu cara guru mengorganisir waktu pembelajaran tematik berbasis HOTS adalah dengan menyesuaikan dengan RPP dan jadwal pelajaran yang telah dibuat oleh sekolah.

Ketiga, terkait dengan evaluasi pembelajaran tematik berbasis HOTS mulai dari pembuatan instrument penilaian, pemberian skor, hingga melakukan administrasi penilaian di kelas, semuanya berdasarkan acuan dan akan dibimbing langsung oleh kepala sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik di SDN Pandeglang 10 tergolong baik, karena keseluruhan pelaksanaan evaluasi pembelajarannya sudah berbasis HOTS maka penulis merekomendasikan saran sebagai berikut, diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian ini dengan cara meninjau faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan pengevaluasian hasil belajar siswa dengan cakupan sampel yang lebih luas.